



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ตำบลสี่ อำเภอสี่ จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายสนธิ ภูมาศ)

รักษาการประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการ ประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ช
บทสรุปผู้บริหาร	ซ
ส่วนที่ ๑	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๖
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
ส่วนที่ ๒	๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ส่วนที่ ๓	๔๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๓
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๔๔
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๗
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
แหล่งอ้างอิง	๕๖
ภาคผนวก	๕๗
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๕๘
ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๙
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๕๙
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
มาตรฐานของสถานศึกษา	๖๕
คำสั่ง	๖๖
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	๖๘
แหล่งเรียนรู้	๗๘
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๓
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมฯ	๘๔
ฯลฯ	๙๘



สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	จำนวนบุคลากร	๕
๒	วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๕
๓	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๕
๔	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖
๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖
๖	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๗
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗
๘	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๗
๙	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๘
๑๐	สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๓
๑๑	สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๔๙
๑๒	ตารางกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๙
๑๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙
๑๔	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๕
๑๕	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๖๘
๑๖	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	๖๘
๑๗	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๘



ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑๘	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๖๙
๑๙	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๐
๒๐	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑
๒๑	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๑
๒๒	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๗๒
๒๓	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๗๒
๒๔	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๗๓
๒๕	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๗๓
๒๖	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๗๔
๒๗	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๗๔
๒๘	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๗๕
๒๙	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๗๕
๓๐	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๗๖
๓๑	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๗๗
๓๒	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	๗๗
๓๓	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๗๘
๓๔	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๙
๓๕	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๐
๓๖	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๑
๓๗	สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา รอบปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)	๘๒



ตาราง	เรื่อง	หน้า
๓๘	ข้อมูลครูประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๔
๓๙	ข้อมูลพนักงานราชการ/ครูอัตราจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๙๓
๔๐	ข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูชาวต่างชาติ	๙๔
๔๑	ผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร	๙๕
๔๒	ผลงานดีเด่นด้านครู	๙๘



สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
๑	รูปแบบการบริหาร WJD UP Model โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๒๔
๒	แผนผังการพัฒนา โดยประยุกต์ใช้วงจร Deming Model	๕๒



บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๕๐ หมู่ ๔ ตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑,๖๔๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘) มีข้าราชการครู จำนวน ๘๑ คน ผู้บริหารจำนวน ๕ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางปฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA และมีโมเดลการบริหารตามรูปแบบ WJD UP MODEL, WJD UP mS&R MODEL และใช้ ICT เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ มีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมสถานักเรียน, กิจกรรมโครงการคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ, กิจกรรมค่ายทักษะวิชาการ ซึ่งล้วนส่งผลต่อการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ “WJD UP” Model และ บริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยใช้รูปแบบ WJD UP – mS&R Model เน้นการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี ICT รูปแบบ WJD – Service ซึ่งมีความโดดเด่นเป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนงานโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ และมีระบบการนิเทศติดตาม ตลอดจนเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เทคโนโลยี ICT สื่ออินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ช่วยสอน ตลอดจนมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งช่วยเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สามารถบรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือกระบวนการบริหารจัดการด้วยระบบ ICT รูปแบบ WJD service และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือการพัฒนาแบบนวัตกรรม WJD service ให้เป็น Best Practice ของโรงเรียนที่สมบูรณ์ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางปฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล

ที่อยู่ : เลขที่ ๔๕๐ หมู่ที่ ๔ ถนนพหลโยธิน ตำบล ลี้ อำเภอ ลี้ จังหวัดลำพูน
รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการดังนี้แผนการเรียนวิทย์ - คณิต แผนการเรียนศิลป์ - คณิต- คอมพิวเตอร์ - อังกฤษ แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์ - ทั่วไปและแผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

โครงการพิเศษ(ห้องเรียนพิเศษ)

ห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๒๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒,๐๐๐ V ๓ F และไฟฟ้าแรงต่ำ ขนาด ๒๒๐ V SingleF

๒) ประปา จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

๔) น้ำดื่ม จากโรงน้ำดื่มโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สนับสนุนจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล

๕) น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาค ประปาภายในโรงเรียนและน้ำบาดาล

โทรศัพท์ : ๐-๕๓๙๗-๙๘๒๒ โทรศัพท์มือถือ : ๐๘๙-๘๕๐๙๒๓๕ โทรสาร : ๐-๕๓๙๗-๙๒๓๔

E-Mail : wiangjedee@wjd.ac.th [.website : http://www.wjd.ac.th](http://www.wjd.ac.th)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

คำขวัญ มุ่งพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข

ปรัชญา “ทนต์ เสน่ห์ มนุษย์” “ผู้ฝึกตนได้ เป็นผู้ประเสริฐสุดในหมู่มนุษย์”

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : “ภูมิทัศน์ดี เทคโนโลยีเด่น เน้นประชาธิปไตย”

อัตลักษณ์ (Identity) : “มารยาทดี วิชาการเด่น”

ค่านิยมองค์กร/ปรัชญาของโรงเรียน : ทนต์ เสน่ห์ มนุษย์ “ผู้ฝึกตนได้ เป็นผู้ประเสริฐสุดในหมู่มนุษย์”

วัฒนธรรมองค์กร “ WJD UP ” W : Well-known (เป็นที่รู้จัก) J : Join (ร่วมมือ) D : Development (การพัฒนา) U : Unity (เป็นเอกภาพ) P : Power (พลัง)



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

วิสัยทัศน์ (Vision) : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เป็นโรงเรียนชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีครูมืออาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม ดำรงตนตามหลักประชาธิปไตย บนพื้นฐานความเป็นไทย สู่เป้าหมายที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission) : เพื่อเป็นการตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ กำหนดภาระงานดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นไทยและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสร้างระบบภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและแก้ปัญหาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทยและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งและมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกับสถานศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและนอกระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้

จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๑

จุดเน้นที่ ๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จุดเน้นที่ ๓ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด และดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ ๑ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง

จุดเน้นที่ ๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมบนพื้นฐาน วัฒนธรรมที่ฝังใจของไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในและนอกระบบ

จุดเน้นที่ ๑ เด็กไม่ปกติได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

จุดเน้นที่ ๓ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน และสถานศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๔ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

จุดเน้นที่ ๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

จุดเน้นที่ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

จุดเน้นที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

จุดเน้นที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย ๒ ภาษา

จุดเน้นที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ

จุดเน้นที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษามี มีขวัญกำลังใจ ได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ



จุดเน้นที่ ๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

จุดเน้นที่ ๘ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ ๙ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาของ ชาติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

จุดเน้นที่ ๑๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจาย อำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ ๑ ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข แทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม

จุดเน้นที่ ๒ บริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์ สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ให้บริการและสังคม

จุดเน้นที่ ๓ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่น แก่ผู้ให้บริการและสังคม

จุดเน้นที่ ๔ องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุด คือคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนักเรียนได้พัฒนาตนเอง อย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดเน้นที่ ๕ มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้นเทียบเคียงกับประเทศผู้นำ ด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๕	๘๑	๐	๑	๓๐	๑๑๗

ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑๖	๗๐	๒๙	๒	๑๑๗

ตารางที่ ๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	๐
๒. ภาษาไทย	๘	๑๙
๓. คณิตศาสตร์	๑๒	๒๐
๔. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓	๓๐
๕. ฟิสิกส์	๓	๒๒
๖. เคมี	๒	๓๑
๗. ชีววิทยา	๓	๑๒
๘. ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๓
๙. สังคมศึกษา	๙	๒๔
๑๐. ศิลปศึกษา	๒	๒๐
๑๑. นาฏศิลป์	๑	๑๗
๑๒. ดนตรี	๑	๒๗
๑๓. สุขศึกษา	๐	๐
๑๔. พลศึกษา	๔	๙
๑๕. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑๐	๑๘
๑๖. เกษตรกรรม	๒	๙
๑๗. คหกรรม	๑	๑๙
๑๘. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๓๔
๑๙. ภาษาจีน	๔	๒๑
๒๐. การเงินบัญชี	๓	๒๔
๒๑. จิตวิทยาแนะแนว	๒	๒๖
รวม	๘๖	๔๐๕



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑,๖๔๔ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๓๖	๑๔๖	๒๘๒	๓๕.๒๕
ม.๒	๘	๑๓๒	๑๕๕	๒๘๗	๓๕.๘๘
ม.๓	๘	๑๒๔	๑๓๖	๒๖๐	๓๒.๕๐
รวม	๒๔	๓๙๒	๔๓๗	๘๒๙	๓๔.๕๔
ม.๔	๗	๑๐๐	๑๔๗	๒๔๗	๓๕.๒๙
ม.๕	๗	๑๑๗	๑๕๔	๒๗๑	๓๘.๗๑
ม.๖	๗	๑๒๗	๑๒๖	๒๕๓	๓๖.๑๔
รวม	๒๑	๓๔๔	๔๒๗	๗๗๑	๓๖.๗๑
ปวช. ๑	๑	๒	๑๗	๑๙	๑๙.๐๐
ปวช. ๒	๑	๑	๑๘	๑๙	๑๙.๐๐
ปวช. ๓	๑	๐	๖	๖	๖.๐๐
รวม	๓	๓	๔๑	๔๔	๑๔.๖๗
รวมทั้งหมด	๔๘	๗๓๙	๙๐๕	๑,๖๔๔	๓๔.๒๕

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๙๓	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๒	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๐	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๓	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓



ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๒.๘๖	๖๐.๔๘	-๒.๓๘	๕๐.๙๓	-๙.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๖	๓๑.๕๙	๓.๙๓	๒๖.๒๒	-๕.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๑	๓๑.๙๐	-๔.๖๑	๓๔.๙๐	๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๗	๓๓.๘๙	๐.๐๒	๒๙.๕๓	-๔.๓๖

๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๓๒	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๒	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๙	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๑	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑
สังคมศึกษา	๓๕.๐๗	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗

ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๒๔.๘๑	๔๕.๘๘	+๒๑.๐๗	๔๑.๓๒	-๔.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๓	๒๕.๖๖	-๖.๓๗	๒๒.๐๒	-๓.๖๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๐	๓๐.๙๐	-๒.๙	๒๖.๖๙	-๔.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๑	๒๘.๙๔	+๔.๑๓	๒๘.๓๑	-๐.๖๓
สังคมศึกษา	๓๕.๘๓	๓๗.๙๓	+๒.๑	๓๕.๐๗	-๒.๘๖



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ระดับยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๕.๒๘	บรรลุ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๐๐	๙๗.๕๓	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น คือ

๑. พัฒนานวัตกรรม และกิจกรรมโครงการพิเศษต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตย การเป็นผู้มีมารยาท และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และชาติไทย

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้ประชุมร่วมกัน นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคข้อค้นพบจากการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ SWOT ตลอดจนข้อเสนอแนะของ สมศ. นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน นำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แปลงไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมตั้งเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพจริงของผู้เรียน เสนอเป้าหมายในการวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๖.๗๔

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมรักการอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมยอดนักอ่าน ดำเนินการจัดทำสมุดเล่มเล็กบัญชีคำศัพท์การอ่านและเขียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP นักเรียนห้องเรียนภาษาจีนได้จัดกิจกรรมวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันตรุษจีน การจัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS) มีการจัดเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และส่งตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันของราชภัฏลำปาง และเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนยังส่งเสริมให้ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนทุกระดับชั้นเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้โดยเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด มีการนำนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาต้นเข้าร่วมโครงการประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนวการประเมินนานาชาติ (PISA) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตลอดทุกปี มีการมอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน และนำผลการอ่านของนักเรียนมาบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในแบบบันทึก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(วิทยาศาสตร์)

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

-โครงการห้องเรียนพิเศษสองภาษา Mini English Program

-โครงการห้องสมุด ๓ ดี พัฒนาการอ่านด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๗๔

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะการคิดของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานการออกแบบ และวิทยาการคำนวณใช้การเขียนโปรแกรม Scratch ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกระดับชั้น กิจกรรมชุมนุมเกมกีฬาทางการศึกษา A-MATH Sudoku คณิตคิดเร็ว และกิจกรรมการค้นคว้าอิสระ (IS) การจัดการกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ



แก้ปัญหาได้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยครูที่ปรึกษา โครงการร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และแนวให้ความรู้กับนักเรียน และนำเสนอโดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาทักษะการคำนวณและคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- โครงการกล้าดีศรีลำพูน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหา และสร้างแรงจูงใจสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และการทำงานเป็นทีม การวางแผน ทั้งในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โครงการของแต่ละกิจกรรม การสร้างชิ้นงานจากกิจกรรม ส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมชุมนุม การสร้างชิ้นงาน อาทิ ผลไม้ตากแห้งแทนน้ำตาลทราย เจลลี่จากแพกตินในเปลือกส้มโอ ไปโอติเซลจากน้ำมันเมล็ดยางพารา การเจียวฟอรัลลินด้วยใบรางจืดในอาหารทะเล ผงกล้วยน้ำว้าดิบ ตรวจสอบสารอาหารในกระเจี๊ยบเขียวสด และกระเจี๊ยบอบกรอบ การหาโปรตีนในปูและหอยน้ำจืด ประวัติโคไฟลันนา เครื่องดนตรีพื้นบ้านในอำเภอลี ความเป็นมาและวัฒนธรรมประเพณีของชุมชนบ้านพระบาทห้วยต้ม ผู้เรียนสามารถนำทักษะการเรียนรู้ที่ได้มาทำให้เกิดประโยชน์ และสามารถเผยแพร่ได้ในงานต่าง ๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง

- แผนการสอน/การสร้างหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่ายคุณธรรม และค่ายกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ค่ายฝึกทักษะอาชีพ เช่น ฝึกอาชีพทางทัศนศิลป์ ดุริยางค์ นาฏศิลป์ การประดิษฐ์อุปกรณ์การฟ้อนรำ การจัดสวน และการตกแต่งสวนหิน ฝึกทักษะอาชีพช่างเชื่อมโลหะ ช่างก่อปูน ช่างไม้ อาชีพการจับผ้า ฯลฯ มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสามารถรู้เท่าทันสื่อได้ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ มีการพัฒนาทักษะทาง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพโดยเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ อาทิ ผลงานประจักษ์ เช่น การแข่งขันงานวิจัยนักเรียน เรื่อง การดูดซับการคาร์บอนไดออกไซด์ของต้นไม้ในโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา และการเพิ่มอัตราการงอกของเมล็ด มีเอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงาน ผลงานนักเรียนที่เป็นรูปเล่ม สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น



ความสามารถ ในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศของ
ผู้เรียน โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์
- โครงการบริการสารสนเทศ
- โครงการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์ HCEC โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๑๓

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการวางแผนร่วมกับคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อศึกษา
วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์ ๕ ส (ส่งเสริม) ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วยจุดเน้น

จุดเน้น ๑.๑ จัดการเรียนการสอน โดยให้ความสำคัญกับ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

จุดเน้น ๑.๒ ดำเนินการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม และเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครู
อย่างต่อเนื่อง ด้วยการนิเทศภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ๒.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล

จุดเน้น ๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

จุดเน้น ๒.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษา (M.E.P) และภาษาจีนเพื่อ
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้น ๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้เท่าทัน
เทคโนโลยี

จุดเน้น ๒.๕ สนับสนุนให้ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เต็มตามตัวชี้วัดและมาตรฐาน
การเรียนรู้** จุดเน้น สนับสนุนการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

จุดเน้น ๓.๑ ครูมีแผนการสอนอย่างน้อย ๒ รายวิชา ต่อภาคเรียน

จุดเน้น ๓.๒ ครูได้รับการนิเทศการสอน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

จุดเน้น ๓.๓ ครูมีงานวิจัยอย่างน้อยพัฒนาการเรียนของนักเรียน ๑ เรื่อง / ปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เต็มตามความสามารถ

จุดเน้น ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการศึกษาค้นคว้า และรู้เท่าทัน
เทคโนโลยี

จุดเน้น ๔.๒ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเน้น ๔.๓ ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเรียนออนไลน์ การอบรมออนไลน์ในด้าน
พัฒนาการสอนหรือเทคนิควิธีการสอน



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถเต็มตามบทบาทหน้าที่ จุดเน้น ส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง

นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดค่ายทางวิชาการ ค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่ายคุณธรรม และค่ายกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น การสอนเสริม O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สู่คุณภาพทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบ O-NET / Pre O-NET PISA ให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้แก่แก่นักเรียนด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เช่น การแข่งขันภาษาจีน การแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับจังหวัดถึงระดับชาติ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นต้น โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการ เรียนเสริมตามความสนใจ ม.ปลาย
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนด้านกีฬา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๘

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน จากมหาวิทยาลัย เชียงใหม่เป็นการให้บริการแนะแนวทั้ง ๕ ด้าน มีการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและอาชีพ มีการปลูกฝังผู้เรียนในด้านการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมทักษะการทำงานและการสร้างอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เครือข่ายสถานักเรียนโรงเรียน เวียงเจดีย์วิทยา กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมช่างปูน กิจกรรมช่างเชื่อม กิจกรรมการฝึกจับจีบผ้า กิจกรรมทักษะอาชีพผ้าทอขึ้นของหมู่บ้านในอำเภอและถักย้อมสีผ้าธรรมชาติ ๓ step ,การเลี้ยงสัตว์ในอำเภอ(หมู ไก่ ปลา) , การสำรวจอาชีพของนักเรียนรุ่นปัจจุบัน กับความต้องการของผู้ปกครอง การศึกษาอัตราการงอกของเมล็ดพันธุ์พืชในโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา การเพาะต้นกล้าขาย , การทดสอบหาสารอาหารในพืชผักที่เรารับประทาน ที่ซื้อมาจากตลาด ในอำเภอ ลีลายผ้าทอของชุมชน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ดำเนินการเกี่ยวกับโครงการธนาคารโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพและนอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนด รายวิชา IS เกี่ยวกับโครงการอาชีพไว้ในหลักสูตร ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยดำเนินการสำรวจ ความสนใจและความต้องการของนักเรียนในการเลือกหรือตัดสินใจร่วมกับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมก่อนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพในโลกการทำงานตามสภาพจริงในช่วงปิดภาคเรียน ได้ประเมินวางแผนและตัดสินใจเลือกทั้งในด้านการศึกษาต่อ(สายสามัญ/ วิชาชีพ) และการประกอบอาชีพ ส่งเสริมนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นสูงสุด ส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ประกอบอาชีพที่สุจริต ตามความถนัดและสนใจ สร้างคนดีสู่สังคม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง



- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการโรงเรียนธนาคาร
- โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนงานดอกไม้สดงานเอกลักษณ์ไทย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ กำหนด ผู้เรียนในโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒.๒ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้มีวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๗๐

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันที่ประชุมได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และ บริบทของโรงเรียน ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน เป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “มารยาทดี วิชาการเด่น” และได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยใช้โครงการคุณธรรมโรงเรียน ปลุกฝังค่านิยมที่ดีที่สำคัญ เป็น เอกลักษณ์ คือ “ภูมิทัศน์ดี เทคโนโลยีเด่น เน้นประชาธิปไตย” ประกอบด้วย สิ่งแวดล้อมที่ดี ในโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เพื่อนเรียนที่ดี คุณครูที่ดี บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และนักเรียนทุกคนเป็นคนดี เทคโนโลยีเด่นโรงเรียน เวียงเจดีย์วิทยา มีระบบของงานเทคโนโลยีที่ดีเยี่ยม เป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน มีกระบวนการพัฒนาผ่านกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวิถีครูบา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา(๓) ซึ่งเป็นการปลุกฝังค่านิยมที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตามโครงการคุณธรรม ของโรงเรียน โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง

-โครงการโรงเรียนคุณธรรม

-โครงการพัฒนางานสถานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวภาค)

-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผู้บำเพ็ญประโยชน์)

-โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียนคุณธรรมและจริยธรรม

-โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ได้แก่ การแต่งชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การแสดงการรำของเมืองลี ประเพณีต่าง ๆ ของอำเภอลี้ ที่สถานักเรียนนำกลับคืนมาสืบสานต่อยอดให้ดีขึ้น โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น กิจกรรมเยาวชนสร้างชาติ(๓) ทั้งในโรงเรียนและ ชุมชน ก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาความคิด ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น



แล้วยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ “มารยาทดี วิชาการเด่น” ในการทำกิจกรรมส่วนรวมเพื่อสังคม โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้มีนักเรียนหลายกลุ่มเข้ามามีชีวิตชีวาด้วยกัน เช่น ชนพื้นราบเดิม ชนเผ่า นักเรียนที่ตามผู้ปกครองจากประเทศเพื่อนบ้านของไทยทั้งมีบัตรและไม่มีบัตร นักเรียนพิเศษ และนักเรียนเด็กพิเศษที่ไม่มีหนังสือรับรอง ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและดูแลพฤติกรรมนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ให้ประสบผลสำเร็จตามตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น โดยโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญคือ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และปลูกฝังค่านิยมที่ดี คือ วิถีประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าอิสระโดยนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสืบหาข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิตประจำวัน ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการนักเรียนพักนอนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
- โครงการห้องสมุด ๓ ดี พัฒนาการอ่านด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์
- โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน
- โครงการพัฒนางานศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๔๔

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการงานคุณธรรมของโรงเรียน นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้นมาจากเพื่อนๆในห้องเรียนทุกห้อง ทุกระดับชั้นเรียน และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมิน ภาวะโภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และในรายที่บกพร่อง หรือเกิน เกณฑ์ นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของ กรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้ร่วมกันประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียน (SDQ)และนำผลที่ได้มาแก้ไข สร้างสุขโครงการห้องเรียนสีขาว



ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแกนนำประจำห้องเรียนดูแล แนะนำ ตักเตือน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อป้องกัน ปัญหายาเสพติด อุบัติเหตุ และการท้องก่อนวัยอันควร โครงการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โครงการ เข้าค่ายพุทธธรรม ครอบครัวยุบอุ่นด้วยธรรมะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ผ่านกิจกรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี่ประเพณี “เวียงเจดีย์เกมส์” การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและกีฬาส่วนภูมิภาคจังหวัดลำพูน กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้าน ดนตรี ส่งเสริมให้นักเรียนเข้า ในเวทีต่าง ๆ โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง

--โครงการ To Be Number One

- โครงการพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและเพศศึกษาในสถานศึกษา

- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรมีผลการดำเนินงาน ประเมินตามโครงการพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียนและการสื่อสาร นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ ทั้งหมด มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐) และระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๘๒ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๙๐ สูงกว่าที่ตั้งไว้ ๖.๙๐ (ร้อยละ ๘๐) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๙๙ สูงกว่าที่ตั้งไว้ ๑๕.๙๙ (ร้อยละ ๖๕) และ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๐๘ สูงกว่าที่ตั้งไว้ ๒๑.๐๘ (ร้อยละ ๖๕) โดยประเมินความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายและเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถทำโครงการคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ หรือการค้นหาคำตอบในแต่ละกลุ่มสาระวิชา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในชั้นเรียน และ การส่งเสริมทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันใหม่ ๆ ที่มีการส่งเสริมการใช้ ในห้องเรียนทางเทคโนโลยี ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้เพื่อสร้างชิ้นงานที่ตนสนใจ โดยที่นักเรียน สามารถรวบรวม องค์ความรู้ ประมวลความรู้ที่ได้รับจนทำให้เกิดเป็นชิ้นงานผ่านโครงการต่าง ๆ ทั้งการ เรียนการสอนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย นำมาประยุกต์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ การค้นคว้า ด้วยตนเองแบบอิสระและโครงการคุณธรรม นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑,๖๔๔ คน พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เท่ากับ ๘๕.๐๘ (ร้อยละ ๘๐) ซึ่ง สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน ร้อยละ ๓๕.๔๐ มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๒๕ (๓๕.๔๐- ๓๕.๑๕) และค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๐.๖๘ มีคะแนนสอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๑๘ (๓๑.๘๖) (ข้อมูล ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพระดับคุณภาพดีขึ้นไป จากการทำแบบทดสอบค้นหาตนเอง



แบบทดสอบด้านอาชีพและแบบทดสอบอาชีพในอนาคต มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียน เพื่อมุ่งสู่การเรียนและอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้น ม.๖ จำนวน ๒๖๔ คน (๒๕๘+๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕ คน ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๙ ส่วนนักเรียนจำนวน ๒๕๙ คน เลือกศึกษาต่อในระดับ สถาบันการศึกษาที่เหมาะสม กับความรู้ความสามารถและความถนัดคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑ เหมาะสม กับความรู้ความสามารถและความถนัด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ จากงานวิชาการ) นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้รับการทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ประเภท การเสริมทักษะอาชีพ ในรายวิชาพื้นฐาน การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงการอาชีพ และการเสริมทักษะอาชีพ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนักเรียนจำนวน ๑,๖๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ มารยาทดี เทคโนโลยีเด่น ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๘๒ และผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๓.๘๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีนิสัยรักบ้านเกิด และอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติกิจกรรม หน้าเสาธงในกิจกรรมประจำวัน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๘๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเมินจาก การยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี การทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี มีส่วนร่วมในการใช้สิทธิ เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ในระดับต่าง ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม น้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ ที่เป็นไปตามเกณฑ์ การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย ร้อยละ ๘๒.๔๖ สูงกว่าเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สันติ และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย ร้อยละ ๙๖.๔๙ เห็นได้จากการที่ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีสติการใช้ห้องพยาบาล น้อย มีความ ร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกันแบบปกติสุขปัญหาการทะเลาะวิวาทในโรงเรียนมีน้อยถึงน้อยที่สุด

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๒) แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- ๓) รายงานกิจกรรมรักการอ่าน
- ๔) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- ๕) สรุปรายงานค่ายคุณธรรม/ค่ายภาษาอังกฤษ/ค่ายอาสาจิตสาธารณะประโยชน์ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๖) รายงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๗) รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๘) รายงานโครงการ To Be Number One
- ๙) รายงานการแข่งขันภาษาจีน ร่วมกับ อบจ.ลำพูน
- ๑๐) รายงานการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพ
- ๑๑) สรุปรายงานการดำเนินงานพัฒนางานห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/สืบค้น)
- ๑๒) สรุปรายงานค่ายศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์



- ๑๓) ผลงานนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ อาทิ MSWord , MSeExcel , MSPowerpoint , photoshop , photoscape ฯลฯ
- ๑๔) ชิ้นงานเคมีกับการแก้ปัญหา มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๒๒๗
- ๑๕) สรุปรายงานทัศนศึกษานอกสถานที่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- ๑๖) แผนการจัดการเรียนรู้,แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๗) สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๘) แบบรายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๙) แบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๒๐) รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ (IS๑-๓) ของนักเรียน
- ๒๑) ภาพถ่าย
- ๒๒) จดหมายข่าว
- ๒๓) อื่นๆ เอกสารร่องรอย แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต

จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก นักเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนา มีความเป็นประชาธิปไตยด้วยวิถีประชาธิปไตย จัดกิจกรรมด้านประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง และมีการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น รุ่นพี่สู่รุ่นน้อง จนเป็นวิถี
๒. นักเรียนความสามารถเฉพาะด้านที่ชัดเจน และได้รับโอกาสให้เข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด เช่น

ระดับประเทศ

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองประเภท ซูโดกุ รุ่นมัธยมศึกษา รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก
- รางวัลอันดับ ๑๙ ระดับเหรียญทองประเภท การต่อสมการคณิตศาสตร์รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก
- รางวัลอันดับ ๒๔ ระดับเหรียญทอง ประเภท ซูโดกุ รุ่นมัธยมศึกษา รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก
- รางวัลอันดับ ๒๔ ระดับเหรียญทองประเภท ซูโดกุ รุ่นมัธยมศึกษา รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก
- รางวัลอันดับ ๓๐ ระดับเหรียญทองประเภท การต่อสมการคณิตศาสตร์รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก
- รางวัลอันดับ ๓๙ ระดับเหรียญทองประเภท การต่อสมการคณิตศาสตร์รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก
- รางวัลอันดับ ๗๑ ระดับเหรียญทองประเภท การต่อสมการคณิตศาสตร์รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก
- รางวัลอันดับ ๗๓ ระดับเหรียญทองประเภท การต่อสมการคณิตศาสตร์รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก
- รางวัลอันดับ ๘๘ ระดับเหรียญทองประเภท การต่อสมการคณิตศาสตร์รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก



- รางวัลอันดับ ๑๑๖ ระดับเหรียญเงินประเภท การต่อสมการคณิตศาสตร์รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก
- รางวัลอันดับ ๑๒๑ ระดับเหรียญเงินประเภท การต่อสมการคณิตศาสตร์รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก
- TO BE IDOL ชาย ได้รับรางวัลเข้ารอบระดับประเทศ เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ๑๔
- รางวัล “เหรียญทอง” การเล่านิทานภาษาอังกฤษ MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๔ The English Academic Fair EP , MEP ,IEP
- รางวัล “เหรียญเงิน” การร้องเพลงภาษาอังกฤษ MEP OPEN HOUSE ๒๐๒๔ The English Academic Fair EP , MEP ,IEP
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนละครสั้น Skit ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันมหกรรมวิชาการภาษาอังกฤษ ระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเล่าเรื่องจากภาพ Pictorial Writing ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันมหกรรมวิชาการภาษาอังกฤษ ระดับชาติ (ภาคเหนือ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลระดับภาค**
 - รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ A-MATH ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายงาน Math day ๒๐๒๔มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม MATH DAY ครั้งที่ ๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ A-math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม MATH DAY ครั้งที่ ๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ A-MATH ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
 - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ A-MATH ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
 - รางวัล อันดับเหรียญเงินการแข่งขัน ซูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่น มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขัน เอ็ดดูเพลอยส์ ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งด้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ศูนย์การเซ็นทรัลเชียงใหม่ แอร์พอร์ต
 - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขัน เอ็ดดูเพลอยส์ ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งด้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ศูนย์การเซ็นทรัลเชียงใหม่ แอร์พอร์ต
 - รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ A-math ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรม MATH DAY ครั้งที่ ๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันการต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขัน เอ็ดดูเพลอยส์ ชิงแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งด้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ศูนย์การเซ็นทรัลเชียงใหม่ แอร์พอร์ต



-รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรมคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกิจกรรม MATH DAY ครั้งที่ ๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกิจกรรม MATH DAY ครั้งที่ ๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

-รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ A-math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม MATH DAY ครั้งที่ ๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รางวัลการแข่งขันวิชาการนักเรียน

- รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนละครสั้น Skit ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานอาชีพม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒

- เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแต่งบทประพันธ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ (คำคม) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ (คำคม) ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ A-math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม MATH DAY ครั้งที่ ๒ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเพณีบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒



- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเวทคณิต ม.๑ - ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓
- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖
- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันสวดมนต์แปลบาลี-อังกฤษ ม.ต้น-ปลาย
- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ม.๑-ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ม.๔-ม.๖
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Web ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Web ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓
- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ต้น ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ปลาย ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- การแข่งขัน Mix Media ม.ต้น ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- การแข่งขัน Mix Media ม.ปลาย ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- การแข่งขันภาพไทยเอกรงค์ ม.ต้น ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- การแข่งขันภาพไทยประเพณี ม.ต้น ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- การแข่งขันภาพไทยประเพณี ม.ปลาย ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- การแข่งขันวาดเส้น ม.ต้น ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- การแข่งขันวาดเส้น ม.ปลาย ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
- นักเรียนการประกวดสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติดจากวัสดุธรรมชาติ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
- นักเรียนการวาดเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
- นักเรียนการวาดภาพMIX MEDIA ART ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
- นักเรียนการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
- การแข่งขันวงดนตรีสตริง ม.ต้น ศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒



การแข่งขันภาษาจีน เวทีการแข่งขันจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน(อบจ.เมืองลำพูน) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงจีนพร้อม หางเครื่อง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพศิลปะไทยจีน-สีไม้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดหน้ากากจิ้งวี่ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันมัคคุเทศก์น้อยเล่าเรื่องเมืองหละปูน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปลาย

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพศิลปะไทย-จีน สีไม้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน สีน้ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน สีน้ำ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดอักษรจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดอักษรจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนพู่กันจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันพูดประโยคจับพล้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันพูดประโยคจับพล้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันมัคคุเทศก์น้อย เล่าเรื่องเมืองหละปูน ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันนวัตกรรมเยาวชนเพื่อชุมชน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดแข่งขัน LPAO YOUNG AMBASSADOR เยาวชน

ต้นแบบหละปูน

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนารายวิชา ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ เพราะคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ๒๙.๕๓ ระดับประเทศ ๓๐.๙๓ ลดลง ๑.๔๐ และระดับโรงเรียน ๓๕.๔๐ ระดับประเทศ ๓๕.๑๕ สูงกว่า ๐.๒๕ ซึ่งต้องปรับอย่างเร่งด่วน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องดำเนินการเร่งพัฒนาทางด้านวิชาการ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอได้มานำเสนอโดยวิธีการต่างๆ ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนระดับโรงเรียน ๓๐.๖๘ ระดับประเทศ ๓๑.๘๖ ลดลง ๑.๑๘ โดยเน้นไปที่กลุ่มสาระวิชาหลักสำคัญ อันได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเอื้อประโยชน์ให้นักเรียนในการเรียนรู้ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ๓๑๘ เครื่อง เครื่อง Server สำรองข้อมูลและจัดการระบบอินเทอร์เน็ต ๓ เครื่อง Projector ๕๐ เครื่อง



แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา คำนึงถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพิจารณาในการดำเนินการ โดยจะเร่งดำเนินการในส่วนที่สำคัญที่เป็นปัญหา คือ

๑. ปัญหา นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่าบางคนอ่านไม่ออก จึงได้วางแผนพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน โดยดำเนินการคัดกรองและแก้ไขด้วยการสอนเสริม เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาไทยเบื้องต้น

๒. ปัญหาการขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ โดยวางแผนให้งานสารสนเทศ ฝ่ายบริหารงานวิชาการดำเนินการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเอื้อประโยชน์แก่นักเรียนในการเรียนรู้

๓. ปัญหา นักเรียนขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยเน้นไปที่กลุ่มสาระวิชาหลักสำคัญ อันได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนนำแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและได้นำมาพิจารณาถึงความมีประสิทธิภาพของงานโครงการดังกล่าว และได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินการพัฒนาแผนงานโครงการในปีต่อไปจะประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ เน้นการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยี ICT ด้วยระบบ WJD-service เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน และเป็นผู้นำทางการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยี

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นวิเคราะห์ สังเคราะห์ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง นักเรียน ครูและ



บุคลากรทางการศึกษา วางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาโดยร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามกลุ่มงาน ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี ให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีคำสั่งให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา แต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้าระดับ และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผน ทุกโครงการ งาน กิจกรรม หรือฝ่ายงาน ใช้กระบวนการบริหารแบบครบวงจร ด้วยกระบวนการ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงานโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาตลอดจนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบครบวงจร ในฝ่ายงานต่าง ๆ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา และในปีการศึกษาต่อไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เป็นโรงเรียนชั้นนำ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีครูมืออาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม ดำรงตนตามหลักประชาธิปไตย บนพื้นฐานความเป็นไทย สู่เป้าหมายที่ยั่งยืน

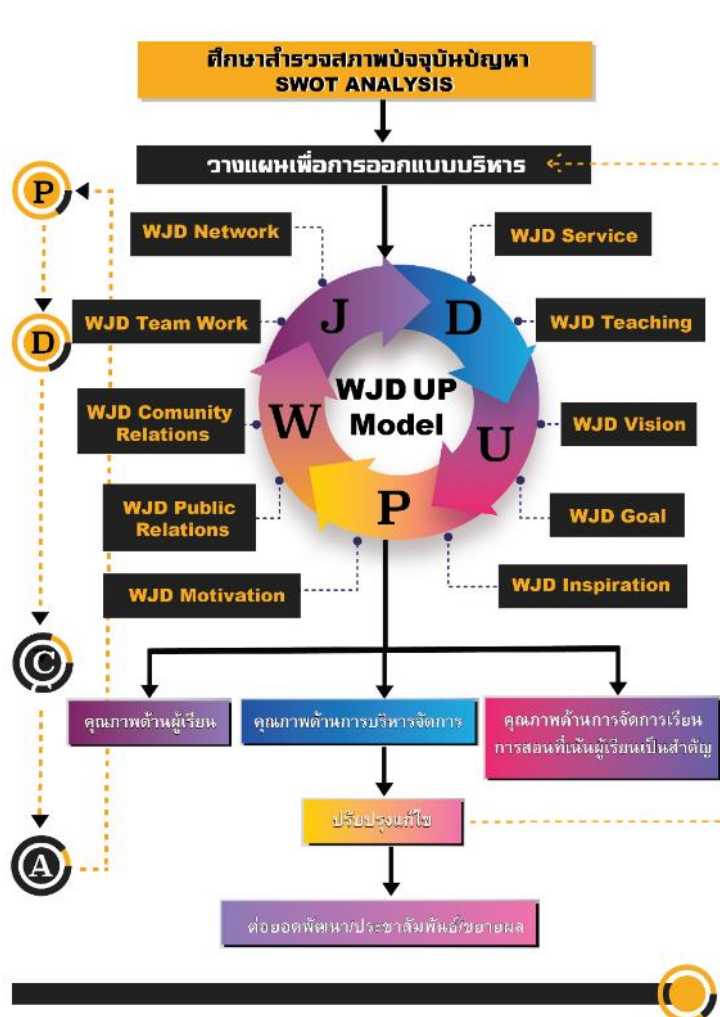
พันธกิจ (Mission) : เพื่อเป็นการตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ กำหนดภาระงานดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นไทยและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต
๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดย สร้างระบบภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบนิเทศภายใน นำข้อมูลการประเมินที่ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจโดยการประชุมร่วมกัน กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ “WJD UP” Model มาดำเนินการ ดังนี้





ภาพที่ ๑ รูปแบบการบริหาร WJD UP Model โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

W: Well Known (เป็นที่รู้จัก) ได้แก่ WJD Public Relations มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ วารสาร แผ่นพับ ฯลฯ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน WJD Community relations การเข้าร่วมสัมพันธ์กับชุมชนในด้านงานสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น อำเภอ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด องค์การบริหารส่วนตำบล อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในด้านการจัดการศึกษา

J: Join (ร่วมมือ) ได้แก่ WJD Network เครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกโรงเรียน ได้มีการประสานการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ประชุมสมาคมผู้ปกครองนักเรียน และมีความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเวียงเจดีย์ที่ช่วยสนับสนุน ทั้งด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ การร่วมระดมทุนผ้าป่าสร้างห้องนํ้านักเรียน WJD Team Work ความร่วมมือจากภายใน โดยลักษณะการทำงานที่สร้างทีมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้งานต่าง ๆ ในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

D: Development (การพัฒนา) ได้แก่ WJD Service โรงเรียนได้สร้างนวัตกรรม ทางด้าน ICT เพื่อพัฒนางาน ๕ ฝ่ายบริหาร ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไปและงานบริหารกิจการนักเรียน ที่ช่วยอำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง



ลดภาระงานพิเศษของครู ลดการใช้กระดาษ ตรวจสอบได้ในการทำงานทุกกลุ่มงาน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงานการใช้ ICT ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา WJD Teaching โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีทางด้าน ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom , Facebook , Line , YouTube ฯลฯ ที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้บุคลากรภายในที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีของครูในด้านการจัดการเรียนการสอน **U: Unity (เป็นเอกภาพ)** WJD Vision และ WJD Goal โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการกำหนดระเบียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้มีแนวทางปฏิบัติหน้าที่เป็นไปในทางเดียวกันภายใต้กฎ ข้อระเบียบในการปฏิบัติงาน จึงสร้างความเป็นหนึ่งในการทำงานเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาวและแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ครอบคลุมตามโครงสร้างการบริหารทุกกลุ่มงาน **P: Power (มีพลัง)** ได้แก่ WJD Motivation การสร้างแรงจูงใจในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำวิทยฐานะและผลงานทางวิชาการ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด อุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า ๓๐ ตำแหน่ง เช่าซื้อ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า Mbps เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครู ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา WJD Inspiration โรงเรียนส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย การปฏิบัติงาน ยึดหลักการทำงานแบบวงจร PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกกระบวนการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เช่น รางวัลสถานศึกษา IQA AWARD “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผ่านเกณฑ์การพิจารณากระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว จากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษระดับยอดเยี่ยม ระดับชาติ , เป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, ได้รับโล่รางวัล “โรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ การประกวดการจัดทำสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ หลักสูตร ปวช.หลักสูตรพิเศษ MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน ชุมชน และดำเนินการอย่าง



เป็นรูปธรรม กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนการจัดหลักสูตร มีการวิเคราะห์ จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาวะปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทิศทางการศึกษาในอนาคต โดยการจัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีถัดไป จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สู่ระดับสากล หาเวทีให้ผู้เรียนที่มีความสามารถตามความสนใจอย่างหลากหลายทั้งทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ คอมพิวเตอร์ การงาน เป็นต้น จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวภาษา กิจกรรมอาสาชวยภาษา กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร มีกิจกรรมชุมนุมมากกว่า ๗๕ ชุมนุม เช่น ชุมนุมนักสื่อกความหมาย ธรรมชาติ ชุมนุม TO BE NUMBERONE ชุมนุมกล้าดีศรีเวียงเจดีย์ กิจกรรมจราจร กิจกรรมชุมนุมย่อย เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีผลงาน โครงการ โครงงาน ที่แสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิด การทำงานร่วมกันได้ลงมือปฏิบัติ มีผลงาน ทั้งระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและวางแผนกำกับติดตามเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตามความสนใจของผู้เรียนทั้งด้านการศึกษา ต่อ อาชีพ งานอดิเรก ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนและการวัดผลทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทำให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นทุกปี ตลอดจนการได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะ วิชาการในระดับชาติ สนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างสูงสุด โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานด้านวิชาการ ดังนี้

๑.๑ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนี้

- ๑) โปรแกรม Secondary ๕๖ โปรแกรมระเบียบวินัยวัดผลรายภาค (ใช้อยู่หรือเปล่า)
- ๒) โปรแกรมสารสนเทศโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
- ๓) โปรแกรมวัดผล ประมวลผล
- ๔) โปรแกรมสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) โปรแกรมงานสารสนเทศ
- ๖) โปรแกรมจัดตารางสอน
- ๗) โปรแกรม Data Management Center เป็นโปรแกรมรายงานระบบสารสนเทศนักเรียน

ทุกระดับชั้น ทุกปีการศึกษา ระบบทะเบียนนักเรียน ประวัติส่วนตัวนักเรียน ฯลฯ

๑.๒ ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service)

โรงเรียนเวียงเจดีย์ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) โดยนำระบบบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน มาใช้ในการบริหารกลุ่มงานวิชาการ ดังต่อไปนี้

- ๑) ระบบการตรวจสอบข้อมูลนักเรียน โดยระบบมีความสามารถในการเพิ่มลบแก้ไขข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครอบครัว ค้นหาข้อมูลนักเรียน แก้ไขสิทธิ์การจ่ายค่าลงทะเบียนข้อมูลนักเรียนทั้งหมด การเลื่อนชั้นนักเรียนรายห้องและรายบุคคล รายชื่อนักเรียนเข้าชั้น ค้นหารายชื่อนักเรียนแบบด่วน พิมพ์ใบรายชื่อนักเรียน แก้ไขข้อมูลบัตรประจำตัวนักเรียน และพิมพ์บัตรประจำตัวนักเรียน



๒) ระบบเช็คมาโรงเรียนของนักเรียน โดยระบบใช้สำหรับเช็คข้อมูลนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ระบบมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศตามห้องเรียน รายงานตามจำนวนครั้ง รายงานประจำวันของนักเรียน ตามรายชื่อครูที่ปรึกษา

๓) ระบบเช็คเข้าเรียน เป็นระบบที่มีความสามารถในการเช็คข้อมูลนักเรียนในการเข้าเรียนในแต่ละวัน ตามจำนวนชั่วโมงเรียนของนักเรียน และยังมีระบบสารสนเทศรายงาน เช่น ประวัติการเช็คข้อมูล การเช็ครายงานการเข้าเรียนประจำวัน รายงานการเข้าเรียน/จำนวนครั้ง รายงานห้องเรียน รายงานรายวิชา การเช็คชื่อของครูผู้สอน

๔) ระบบตรวจสอบผลการเรียน เป็นระบบที่ให้บริการกับ ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่สามารถดูผลการเรียนออนไลน์ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย สะดวก ใช้งานง่ายและระบบรักษาความปลอดภัยด้วยการลงทะเบียนเข้าใช้งานทุกครั้ง

๕) ระบบส่งผลการเรียน ๐ ร. มส. ระบบนี้เป็นระบบอำนวยความสะดวกให้กับคณะครูและนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการ ส่งผลการแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยเมนู สำหรับนักเรียน เมนูผู้ปกครอง เมนูสำหรับครู แต่ละเมนูจะมีการใช้งานที่แตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับสิทธิการใช้งานในระบบ โดยระบบนี้มีระบบสารสนเทศการรายงานข้อมูล ต่าง ๆ เช่น รายงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานเรียงตามครูผู้สอน

๖) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาเป็น บุคลากรหลักในการปฏิบัติงานมีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการคือ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การส่งเสริมนักเรียน ๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ๕. การส่งต่อ

๗) ระบบปฏิทินกิจกรรม เป็นระบบที่เชื่อมความสัมพันธ์ และการวางแผนการทำงานของโรงเรียนเพื่อให้กิจกรรมทุก ๆ กิจกรรมดำเนินการไปด้วยความสะดวกและไม่เกิดการซ้ำซ้อนในกิจกรรมแต่ละวัน รวมถึงการวางแผนการทำงานในอนาคตได้อย่างถูกต้อง

๘) ระบบบริหารงานแผนงานและงบประมาณ มีการขอใช้งบประมาณตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมประจำปีงบประมาณที่ได้ตั้งไว้ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ลดเวลาและลดการสิ้นเปลืองในการใช้ทรัพยากร

๑.๓ เว็บไซต์โรงเรียน เป็นระบบที่ใช้ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้บุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคคลภายนอกสถานศึกษาทราบถึงข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาครูเตรียมพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศร้อนจัด โรคระบาดต่าง ๆ โดยจัดอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ ONLINE คุณครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้แบบ ONLINE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อเตรียมรับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ วางแผนกลยุทธ์ การบริหารบุคคล สรรหาและคัดสรรบุคลากร จัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีการจัดจ้างครูอัตรา



จ้าง ครูต่างชาติมาช่วยสอนในรายวิชาที่ครูมีอัตรากำลังน้อย เช่น ครูภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ครุวิทยาศาสตร์ ครูสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองตรงตามวิชาที่สอน และอบรมพัฒนาตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามนโยบายของเขตพื้นที่ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการสอน และงานอื่น ๆ อีกทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ทุกปีการศึกษา มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อนครูในกลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ เชื่อมโยงเครือข่ายการนิเทศ กลุ่มนิเทศและติดตามผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งปริญญาโท ปริญญาเอก ให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในระดับชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับกลุ่มงาน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน แก้ปัญหาพฤติกรรม การให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ยากจน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดีมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานของครูทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และวางแผนด้าน Performance Management จัดทำอัตรากำลังแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับลักษณะและทิศทางของโรงเรียน และสามารถนำแผนงานไปปฏิบัติใช้จริงทั้งโรงเรียน ตลอดจนติดตามและประเมินผลความคืบหน้าของงานเพื่อจัดทำรายงานและข้อเสนอแนะเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสะท้อนภาพการบริหารด้าน Performance Management ของโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้สร้างนวัตกรรมระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน โดยออกแบบและจัดสร้างระบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการกลุ่มงานบุคคลในสถานศึกษา ดังนี้

๑) ระบบงานวันลา ประกอบไปด้วย การลาป่วย ลากิจ และลาประเภทอื่น ๆ ระบบนี้สามารถยื่นคำร้องของลา ด้วยระบบ Smart Phone และสามารถรายงานประวัติการลา สรุปรวันลา และพิมพ์เอกสารออกทางเครื่องพิมพ์ได้

๒) ระบบรายงานการมาปฏิบัติราชการ เป็นระบบที่สามารถตรวจสอบการมาปฏิบัติราชการในแต่ละวันได้และมีสารสนเทศในการรายงานผลสรุปรายวันและรายเดือน

๓) ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีแผนงานโครงการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารหอประชุม ห้องประชุม ห้องสำนักงาน ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องพยาบาล สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน มีโรงผลิตน้ำดื่มที่สะอาดได้มาตรฐานของโรงเรียน มีห้องน้ำบริการ มีสนามกีฬา มีศูนย์ฝึกกีฬาและนันทนาการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ มุมพักผ่อนตามจุดต่าง ๆ ทั่วโรงเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความแข็งแรง มั่นคง สะอาด ถูกสุขลักษณะปลอดภัยและสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์โปรเจกเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ของห้องเรียน และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของนักเรียน และมีการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดี ใช้งานได้ แข็งแรงสวยงาม จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอ จัดระบบป้องกันภัย มีการตรวจสอบการใช้งานทุกปี จัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง มีการให้บริการด้าน สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในส่วนราชการ เอกชนและชุมชน มาใช้ สถานที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชนและประเทศชาติ ซึ่งทางโรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) ของตนเอง ในการใช้บริหารจัดการภายในสถานศึกษาทุกกลุ่มงาน ได้สะดวกรวดเร็ว ลดการใช้กระดาษและตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการครบทุกฝ่ายงาน ใช้หลักการบริหารรูปแบบ WJD UP Model เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ๖๐ ตำแหน่ง ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว ๑,๐๐๐ Mbps มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ HCEC ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ เป็นศูนย์กลางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พอเพียง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ระบบการบริหารจัดการโดยใช้ไอซีทีของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานรวดเร็วถูกต้อง ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi บริเวณต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้บริหารจัดการทุกฝ่ายงาน มีการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลาง ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ได้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
- ๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- ๓) มาตรฐานของสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรพิเศษ MEP (Mini English Program)
- ๕) ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) เว็บไซต์โรงเรียน
- ๖) คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน
- ๗) รายงานการนิเทศการสอน
- ๘) แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ



- ๙) บันทึกการประชุมของโรงเรียน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๐) รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ๑๑) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๒) บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- ๑๓) บันทึกการประชุมคณะกรรมการศิษย์เก่า
- ๑๔) บันทึกกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระ ระดับชั้น กลุ่มงาน
- ๑๕) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
รายงานกิจกรรมรักการอ่าน
- ๑๖) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- ๑๗) ผลงาน รางวัล เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๘) รายงาน SAR ของสถานศึกษา รายงาน SAR รายบุคคลของครู
- ๑๙) บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู
- ๒๐) บันทึกการประชุมประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒๑) เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ๒๒) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๒๓) อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการบริหารรูปแบบ WJD UP Model และใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา อย่างเป็นปัจจุบัน โดยยึดถือแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการราชการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนตามความต้องถนัดและความต้องการอย่างทั่วถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจ

๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ หลักสูตร ปวช.หลักสูตรพิเศษ MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีสมรรถนะ ๕ ประการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๔ โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เช่น ส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อ จัดการอบรมพัฒนาศักยภาพ รวมไปถึงสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพจำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



๒.๕ โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระบบ มีความทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันทีและรวดเร็ว โดยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขึ้นมาใช้เอง ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) งานระบบเครือข่าย (Network Administration)

- ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server
- ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- ดูแลระบบเครือข่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่าง ๆ ในโรงเรียน ห้อง lab

โรงอาหาร Minimart ห้องพัสดุ ฯลฯ

๒) งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)

- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่าง ๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ

๓) งานสารสนเทศ (Information and Application Development)

- ดูแลระบบ WJD-Service ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการขาด ลา มาสายของครูและนักเรียน ฯลฯ

- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน

๔) งานพัฒนาเว็บไซต์

- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน
- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียน

ผ่านทางเว็บไซต์

- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

๕) งาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขึ้นมาใช้เอง (WJD-Service) ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งในรูปแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชัน ที่สามารถทำงานได้บนสมาร์ตโฟนและคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะทั่วไป ดังนี้

๕.๑) กลุ่มงานบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน ประกอบด้วย ระบบตรวจสอบข้อมูลนักเรียน ระบบเช็คชื่อมาโรงเรียน ระบบเช็คชื่อเข้าเรียน ระบบตรวจสอบผลการเรียน ระบบส่งผลการเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบปฏิทินของโรงเรียน

๕.๒) กลุ่มงานบริหารแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย ระบบจัดสรรงบประมาณ ระบบควบคุมงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานการณ์จัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติการจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานะขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ รายงานการใช้งบประมาณ ระบบพิมพ์ใบขอจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบขออนุมัติใช้งบกลาง และระบบชำระค่าลงทะเบียน

๕.๓) กลุ่มงานบริหารบุคคล ประกอบด้วย ระบบงานวันลา ระบบรายงานการมาปฏิบัติราชการ ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

(อาจเช็คว่ามีเพิ่มเติมหรือไม่)

๕.๔) กลุ่มงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย ระบบเขียนหนังสือราชการ ระบบออกคำสั่งไปราชการ ระบบการขอใช้รถยนต์ราชการ-รถยนต์ส่วนตัว ระบบแลกเวรรักษาการณ์ ระบบจองห้องประชุม และระบบสั่งน้ำดื่มเวียงเจดีย์



๒.๖ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการสร้างอาคารเรียนและอาคารโรงอาหารเพิ่มเติม จัดสรรห้องเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๗ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน มีการตรวจสอบการทำงานอย่างเป็นระบบ บริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน รวมไปถึงร่วมวางแผน ตรวจสอบ และรับทราบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๘ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๙ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความรู้ หรือความช่วยเหลือจากทุกฝ่ายหลายช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียน www.wjd.ac.th เชื่อมโยงเครือข่ายเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ทั้งการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง วารสารเวียงเจดีย์ คู่มือระเบียบของโรงเรียน เป็นต้น

๒.๑๐ สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าโรงเรียนผ่านทาง Facebook ,Line กลุ่มเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ ของผู้ปกครองในระดับห้อง และระดับเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนและทางเว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

๒.๑๑ สามารถบริหารจัดการผ่านวิถีการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น โรคระบาด แผ่นดินไหว ภัยพิบัติต่าง ๆ มีความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง มีมาตรการป้องกัน เฝ้าระวัง มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการ “WJD UP” Model และนวัตกรรมระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานรวดเร็วถูกต้อง ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของครู มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง



ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ร่วมรับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกห้องเรียน ซึ่งได้พยายามพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. การพัฒนารูปแบบนวัตกรรม WJD service ให้เป็น Best Practice ของโรงเรียนที่สมบูรณ์

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้คำนึงถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพิจารณาในการดำเนินการ โดยจะเร่งดำเนินการในส่วนที่สำคัญที่เป็นปัญหา คือ

๑. โครงการระดมทุน จัดหา ขอความสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน โดยเฉพาะการสอนออนไลน์ เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง หรือผลกระทบจากโรคระบาดต่าง ๆ หรือจัดการเรียนการสอนตามสมัครใจของผู้เรียนและผู้ปกครองในอนาคตที่จะเลือกเรียนอยู่ที่บ้านด้วยเหตุผลด้านความปลอดภัย หรือตามความสะดวกของผู้เรียน โดยตั้งเป้าหมายให้มีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน (ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา)
๒. โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน (ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา)
๓. โรงเรียนจะดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา (ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา)
๔. โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนารูปแบบนวัตกรรม WJD service ให้เป็น Best Practice ของโรงเรียนที่สมบูรณ์ โดยเฉพาะในส่วนของการเผยแพร่นวัตกรรม โดยเน้นติดตามโรงเรียนและหน่วยงานที่ได้มาศึกษาดูงาน และได้นำระบบไปใช้ ว่ามีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร และสะท้อนปัญหา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาระบบ WJD service ในส่วนต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้พิจารณาถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนา ซึ่งได้ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โรงเรียนได้คำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของงานโครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งที่ได้กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ ครูได้นำเสนอนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย อาทิ การออกแบบการเรียนรู้ตามโมเดลที่เหมาะสม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดทำโครงงาน คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา IS เพื่อส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑. กระบวนการดำเนินการ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ควบคู่กับการปฏิบัติจริง โดยออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ผ่านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและสถานการณ์จริง ใช้แนวทาง Active Learning เช่น การอภิปราย การระดมสมอง การแก้ปัญหา และการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning) ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ช่วยตั้งคำถาม กระตุ้น การคิด วิเคราะห์ และสะท้อนผลการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันการทุจริต เพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จำลอง การทำโครงงานอาชีพ หรือการคำนวณที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดระดับสูง (HOTS) เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน บูรณาการศาสตร์และศิลป์ เช่น การออกแบบงานศิลป์ การเล่นเกมดนตรี และการแสดงนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาทักษะหลากหลาย ดำเนินการตาม วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ดำเนินการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม ตรวจสอบผลการเรียนรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ และปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีหลากหลาย เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก แอปพลิเคชัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยง เนื้อหาคณิตศาสตร์กับชีวิตจริง เช่น การคำนวณเวลา งบประมาณ หรือการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกให้นักเรียนคิดเป็นระบบ วางแผน ทำงานร่วมกัน และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการ เรียนรู้ในชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง การประเมินผลใช้หลากหลายรูปแบบ ทั้งแบบทดสอบ การนำเสนอ และผลงานจริง จัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระโดยใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงเป็นหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ พัฒนาทักษะชีวิต และเตรียมพร้อมสู่อาชีพในอนาคต เน้นพัฒนา ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถเห็นผลจากการ เรียนรู้ของตนเอง และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้แบบนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือ ทำ คิด และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย โดยเน้นการส่งเสริมศักยภาพและการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และ ทันสมัย ครูสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยเตรียมเนื้อหา กิจกรรม ใบงาน และแบบทดสอบ ทำให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ และยังสามารถแจ้งผลการเรียนแก่ผู้ปกครองได้อย่างเป็นระบบ ครูบางรายได้นำเสนอผลงานในรูปแบบวิชาการ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามความสนใจเฉพาะทาง การจัดการเรียนรู้มีการใช้เทคโนโลยีหลากหลาย เช่น วิดีโอการสอน เว็บไซต์ การ์ตูนประกอบการเรียนรู้



โปรแกรม Google Sheet, Google Form, CAI และ Google Classroom เพื่อเพิ่มความหลากหลายและความน่าสนใจของบทเรียน โรงเรียนจัดสรรแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องศิลปดิจิทัล ห้องดนตรี ห้องหุ่นยนต์ เบอร์วัน แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งยังนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บผลการเรียน ประเมินสมรรถนะผู้เรียน และส่งข้อมูลย้อนกลับอย่างเป็นระบบผ่านแอปพลิเคชัน มีการติดตามพฤติกรรมนักเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook และ Line และจัดหาเทคโนโลยีทันสมัยให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน รวมถึงพัฒนาสื่อดิจิทัล เช่น อินโฟกราฟิก แบบฝึกหัด mindmap และเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Kahoot และ Google Classroom พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าและนำเสนอผลงานในรูปแบบดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะในการออกแบบสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการใช้แอปพลิเคชันและเทคโนโลยีเฉพาะด้าน เช่น Procreate, Canva, AI Art, Noteflight และวิดีโอการสอนจาก YouTube เพื่อส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ทั้งยังจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับบริบทจริงในชีวิตของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูต้องปรับบทบาทเป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้" เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบคำตอบและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีส่วนร่วม เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย หรือการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ถือเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียนได้ดี การพัฒนาศักยภาพของครูเป็นสิ่งที่ไม่สามารถมองข้ามได้ โดยการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง กระบวนการเหล่านี้ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในห้องเรียนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การจัดห้องเรียนให้มีความสะอาดและเรียบร้อย เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานเพื่อเอื้ออำนวยการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและการทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ โดยไม่ต้องกลัวการผิดพลาด การใช้ภาษาที่ให้กำลังใจและการยกย่องในความสำเร็จเล็ก ๆ น้อย ๆ ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน นอกจากนี้ ครูได้กำหนดกติกาห้องเรียนร่วมกับนักเรียนเพื่อสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกัน มีการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก เช่น การให้รางวัลหรือการยกย่องจะช่วยกระตุ้นนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ในขณะเดียวกัน การติดตามพฤติกรรมและการเข้าเรียนของนักเรียนโดยใช้ข้อมูลจากระบบออนไลน์ ช่วยให้ครูสามารถจัดการกับปัญหาการเรียนหรือมาสายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพูดคุยและประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันหาวิธีแก้ไขปัญหา การใช้เทคนิคการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์สูง เช่น การตั้งคำถามที่กระตุ้นการคิด การทำงานกลุ่มหรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ได้ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน การสร้างความรู้สึกรับผิดชอบเป็นเจ้าของในชั้นเรียน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดและการจัดตกแต่งห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนรู้สึกถึงความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้กระบวนการที่หลากหลายในการสร้างบรรยากาศเชิงบวก และการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จะช่วย



ให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพและทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด และผลการทดสอบต่าง ๆ ซึ่งจะต้องออกแบบอย่างสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมีความเหมาะสม นอกจากนี้ยังสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Quiz, Kahoot, Google Form และโปรแกรม Zipgrade ในการทดสอบผลการเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนถึงความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักเรียน การประเมินผลไม่เพียงแต่การตรวจสอบผลการเรียนในแต่ละบทเรียน แต่ยังช่วยในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยครูสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีจุดอ่อน หรือส่งเสริมการพัฒนาสำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูง เช่น การให้โอกาสเข้าร่วมโครงการพิเศษ หรือการแข่งขันทางวิชาการ การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างสร้างสรรค์จะช่วยให้ทุกฝ่ายเข้าใจถึงข้อดีและข้อที่ควรพัฒนา การประชุมกับผู้ปกครองเพื่อให้คำปรึกษาและร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียน ก็เป็นกระบวนการที่สำคัญ ใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประเมินแบบ Formative Assessment (การประเมินระหว่างการเรียนรู้) ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง การใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากโครงการ การทดสอบทักษะการคิดเชิงตรรกะ หรือการประเมินจากการทำกิจกรรมต่างๆ จะช่วยให้การประเมินสะท้อนถึงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน การใช้การประเมินที่หลากหลายรูปแบบยังช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างยืดหยุ่น โดยสามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ผลการประเมินจะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมในชั้นเรียนให้ตรงกับความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียน การประเมินผลยังช่วยให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและจัดการสอนที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละรายได้ดีขึ้น การสื่อสารผลการประเมินกับผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นอีกหนึ่งขั้นตอนที่สำคัญ การแจ้งผลการประเมินชัดเจนและเข้าใจง่าย เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยการใช้ข้อมูลจากการประเมินมาวางแผนการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประเมินผลที่ครบถ้วนและมีการติดตามผลจะช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบวงจร และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระยะยาว

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Cognitive domain) ทักษะ (Psychomotor domain) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Affective domain) โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การซักถาม การตรวจผลงาน การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือการประเมินที่มีมาตรฐาน มีความชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่เชื่อถือได้ (Rubrics) โดยดำเนินการประเมินตามแผนที่กำหนดไว้ในระยะเวลาที่เหมาะสม ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback)



ที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและทันเวลา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจจุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครุณาผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดเด่น จุดอ่อน และความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งในรายบุคคลและภาพรวมของห้องเรียน ผลการวิเคราะห์การประเมินถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ตลอดจนใช้ในการวางแผนช่วยเหลือหรือส่งเสริมผู้เรียนเฉพาะรายที่มีความต้องการพิเศษ หรือมีศักยภาพ ในการพัฒนาเพิ่มเติมครูสื่อสารผลการประเมินกับผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน โปร่งใส และเข้าใจง่าย เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมการสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียน ต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการสอน และกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการสะท้อนความคิดเห็นแบบกลุ่ม ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์และ ใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Classroom, Google Forms และ Kahoot ในการจัดกิจกรรม การวัดผล และการให้ผลสะท้อนกลับแบบทันที การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียนได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น เวิร์กช็อป การสนทนากลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการสะท้อนประสบการณ์จากโครงการอาชีพ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Assessment) และประเมินผลงานของเพื่อน (Peer Assessment) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาตนเองอย่างมีเป้าหมาย มีการใช้เครื่องมือออนไลน์ เช่น Padlet, Mentimeter และ Google Forms เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแบบสองทาง (Two-Way Feedback) ที่มีความทันสมัยและเข้าถึงง่าย ในด้านการพัฒนาอาชีพครู มีการประชุมกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์แนวทางแก้ไข และนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) อาทิ การใช้ AI ในทัศนศิลป์ การบูรณาการดนตรีไทย-สากล และการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ร่วมสมัย ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน รวมถึงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร การสังเกตการสอนโดยเพื่อนครู (Peer Observation) และการประชุมร่วมกับผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและด้านกีฬา
๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๖. โครงการห้องสมุด ๓ ดี พัฒนาการอ่านด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์
๗. โครงการอบรมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน
๘. โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา
๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๐. โครงการบริการสารสนเทศ
๑๑. โครงการห้องเรียนพิเศษสองภาษา Mini English Program



๑๒. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญา
๑๓. โครงการกล้าดีศรีลำพูน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
๑๔. โครงการ To Be Number One
๑๕. โครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๑๖. แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน STEM และ Active Learning
๑๗. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๑๘. หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียน
๑๙. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒๐. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองผู้เรียน (Classroom Meeting)
๒๑. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๒๒. กิจกรรมการเรียนรู้แบบศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (IS)

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเนื้อหา การเรียนรู้มากขึ้นจากการใช้สื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การเรียนการสอนมีความน่าสนใจและ มีการโต้ตอบมากขึ้น ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองเพิ่มขึ้น การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนเป็นอย่างมาก ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นในชั้นเรียนและ มีความสุขในการเรียนการสอน ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในเวลาเรียนและ นอกเวลาเรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตามธรรมชาติ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้ข้อมูลการประเมินที่ครบถ้วนและหลากหลาย ได้รับข้อมูลการประเมินจากหลากหลายวิธี เช่น การสอบ การสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรมกลุ่ม และโครงงาน สะท้อนภาพรวมของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะปฏิบัติ และทัศนคติ การวิเคราะห์ผลและวางแผนพัฒนาได้ตรงจุด สามารถระบุ จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน การพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ผู้เรียนที่มีจุดอ่อนในบางด้านได้รับการเสริมทักษะ เช่น การสอนเสริม หรือกิจกรรมเสริมทักษะ เฉพาะผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงได้รับการส่งเสริม เช่น การเข้าร่วมโครงงาน การแข่งขันวิชาการ หรือการ มอบหมายงาน ที่ท้าทาย การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ เช่น การชี้จุดที่ต้องพัฒนาและการชื่นชมในจุดแข็ง ส่งเสริมการประเมินตนเองและการประเมินเพื่อน เพื่อกระตุ้นการพัฒนาเชิงบวก การสื่อสารและความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีการสื่อสารผลการประเมิน แก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เช่น ผ่านใบรายงานผลการเรียนรายบุคคล และการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานที่บ้าน ครูผู้สอนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะในการ สร้างเครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเหมาะสม การประเมินอย่างเป็นระบบช่วยให้ครูเห็นแนวทางในการ ปรับปรุงการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ประสิทธิภาพการประเมินที่สูงขึ้นในระยะยาว กระบวนการประเมินได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยอิงจากผลการสะท้อนหลังประเมิน (Reflection) ทำให้เกิดระบบการประเมินที่เน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ครูได้มีการประชุมร่วมกัน ในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งทำให้แผนการสอน มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของตนเอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ครูได้รับข้อมูลและ เทคนิคใหม่ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอน เช่น การใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน นักเรียนสามารถ



สร้างชิ้นงานโดยการเขียนโปรแกรมสร้างนิทานเรื่องสั้นเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตบูรณาการเกี่ยวกับ
อัตลักษณ์วิถีในท้องถิ่นของตนเอง โดยนำเอาความรู้ด้านกราฟิก การใช้โปรแกรมด้าน AI มาประยุกต์ใช้ในการ
สร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจและสามารถเรียนรู้เทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา และนักเรียนสามารถพัฒนาโครงงาน ที่ใช้งานได้จริง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา
และสร้างสรรค์ผลงานด้านเทคโนโลยีได้ดีขึ้น การใช้ Active Learning ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
มากขึ้น นักเรียนสามารถพัฒนาโครงงานที่ใช้งานได้จริง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์
ผลงานด้านเทคโนโลยีได้ดีขึ้น การใช้สื่อการเรียนการสอน เช่น คลิปการสอนการออกแบบผลิตภัณฑ์ ช่วย
ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้นและสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น การนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่อ
ที่หลากหลายทำให้นักเรียนสามารถเลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวเอง โดยบางคนอาจเข้าใจดีขึ้น
ผ่านการฟัง บางคนอาจเข้าใจดีขึ้นผ่านการเห็นภาพ การใช้แอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น
Google Classroom, Padlet ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ตามความสะดวก
การใช้เครื่องมือดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถติดตามผลการเรียน
ของนักเรียนแบบเรียลไทม์และจัดกิจกรรมที่มีความท้าทายสูง การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทำให้
เกิดบรรยากาศที่ช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมและความร่วมมือในห้องเรียน นักเรียนสามารถปรับปรุงทักษะและ
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้ดีขึ้นตามคำแนะนำจากข้อมูลย้อนกลับ การประเมินแบบต่อเนื่องช่วยให้ครูสามารถ
ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและครู
มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อมูลสะท้อนกลับ
ที่ได้รับจากทุกฝ่ายช่วยเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. จุดเด่น

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ
เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเว็บไซต์ที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในวิชาการอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการฝึกฝนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น
การลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่ลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
เป็นรูปธรรม การพัฒนาโครงงานภายใต้กระบวนการ Active Learning ช่วยส่งเสริมทักษะต่าง ๆ
ของนักเรียน เช่น ทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการ
พัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งไม่
เพียงแต่ช่วยพัฒนาความรู้ทางวิชาการ แต่ยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตในด้านอื่น ๆ เช่น การจัดการเวลา
การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ครูมีบทบาทสำคัญในการ
เป็นผู้นำและสนับสนุนการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการให้โอกาส
นักเรียนในการเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง การใช้เครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ช่วยเพิ่ม ความน่าสนใจ ในกิจกรรมการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการ
เรียนรู้ มากขึ้น การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ ช่วย
ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามรูปแบบที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจส่วนบุคคล ส่งผลให้
ผลการเรียนรู้ ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ
เช่น การประเมินออนไลน์ด้วยเครื่องมืออย่าง Quiz, Kahoot, Google Form และ Zipgrade ยังช่วยให้
การติดตามผลการเรียนรู้ มีความโปร่งใส และสามารถประเมินผลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ การใช้เครื่องมือ
ดิจิทัลเพื่อการประเมินและการสะท้อนผลในทันที ช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่สามารถ



นำไปปรับปรุงตนเองได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ การใช้การประเมินตนเองยังช่วยให้นักเรียนสามารถระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและเป็นการพัฒนาความสามารถที่ยั่งยืน การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในชั้นเรียน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดี โดยการจัดห้องเรียนที่มีการจัดการเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โปรเจคเตอร์ และระบบการเรียนการสอนออนไลน์ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพและช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและเหมาะสม การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณและการบูรณาการความรู้กับชีวิตจริง เป็นการเตรียมพร้อมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยการใช้กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในทางปฏิบัติ การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบของการประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น และการประเมินจากครูผู้สอน ช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยครูสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศการสอน ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสอนของครู และช่วยให้นักเรียนได้รับการสอนที่มีคุณภาพและหลากหลาย ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มที่

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีจุดควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาแนวทางการจัดการชั้นเรียนที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน
๒. การสร้างกลไกการนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้จริงในการพัฒนาแผนการเรียน
๓. การพัฒนาทักษะชีวิต การควบคุมอารมณ์ และจิตวิทยาเชิงบวกในการเรียนการสอน

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำเป็นโครงการ ๓ โครงการ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์และเว็บไซต์ที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาการอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการฝึกฝนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่ลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาโครงการภายใต้กระบวนการ Active Learning ช่วยส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน



เช่น ทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาความรู้ทางวิชาการ แต่ยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตในด้านอื่น ๆ เช่น การจัดการเวลา การแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้แนะนำและสนับสนุนการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการให้ออกาสักเรียนในการเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง การใช้เครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มความน่าสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามรูปแบบที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจส่วนบุคคล ส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การประเมินออนไลน์ ด้วยเครื่องมืออย่าง Quiz, Kahoot, Google Form และ Zipgrade ยังช่วยให้การติดตามผลการเรียนรู้มีความโปร่งใส และสามารถประเมินผลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประเมินและการสะท้อนผลในทันที ช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่สามารถนำไปปรับปรุงตนเองได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ การใช้การประเมินตนเองยังช่วยให้นักเรียนสามารถระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและเป็นการพัฒนาความสามารถที่ยั่งยืน การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในชั้นเรียน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ดี โดยการจัดห้องเรียนที่มีการจัดการเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โปรเจคเตอร์ และระบบการเรียนการสอนออนไลน์ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณและการบูรณาการความรู้กับชีวิตจริง เป็นการเตรียมพร้อมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ โดยการใช้กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในทางปฏิบัติ การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยการบริหารจัดการโครงสร้าง WJD-UP MODEL, ๓S&R MODEL โดยใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) ที่ช่วยอำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ตรวจสอบได้ในการทำงานทุกกลุ่มงาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมพัฒนาครูทุกด้านเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง โดยคุณครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ แบบ ONLINE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือในสถานการณ์โรคติดต่อต่าง ๆ สถานการณ์สภาวะอากาศร้อน ทำให้การจัดการเรียนรู้อยังมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความยุติธรรม ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน



ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูงส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับรางวัลที่สำคัญ เช่น รางวัลสถานศึกษา IQA AWARD “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปีต่อเนื่อง, ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว จากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับยอดเยี่ยม ระดับชาติ, เป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, ได้รับโล่รางวัล “โรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมือง” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเว็บไซต์ที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาการอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เช่น การทำงานร่วมกัน การคิดเชิงวิเคราะห์ และการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความรู้และทักษะชีวิตของนักเรียน ครูมีบทบาทในการแนะนำและสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มความน่าสนใจในกิจกรรม และช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น การประเมินผลที่หลากหลาย เช่น Quiz, Kahoot, และ Google Form ช่วยให้การติดตามผลมีความโปร่งใสและแม่นยำ การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการประเมินผลและการสะท้อนผลทันที ช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่สามารถนำไปปรับปรุงตนเองได้ การประเมินตนเองยังช่วยให้นักเรียนสามารถระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาได้ชัดเจน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณและการบูรณาการความรู้กับชีวิตจริง เตรียมพร้อมให้นักเรียนใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ การประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งจากตนเอง เพื่อน และครู ช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศการสอนยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสอนของครู และช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	พัฒนานวัตกรรม และกิจกรรมโครงการพิเศษต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตย การเป็นผู้มีมารยาท และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น และชาติไทย
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	เน้นการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยี ICT ด้วยระบบ WJD-service เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน และเป็นผู้นำทางการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยี
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูได้นำเสนอนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย อาทิ การออกแบบการเรียนรู้ตามโมเดลที่เหมาะสม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดทำโครงการคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา IS เพื่อส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีเพิ่มขึ้น มีความรู้ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้น ๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้คล่องแคล่ว เหมาะสม นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีเป็นแบบอย่าง ให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ๕) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ปฏิบัติตามกฎหมายและขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๖) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวุฒิทางอารมณ์ที่ดี เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ในการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ, รางวัลชนะเลิศ การประกวด นวัตกรรมเยาวชนเพื่อชุมชน, รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ที่ ๑ การประกวด LPAO YOUNG AMBASSADOR เยาวชนต้นแบบหละปูน, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมแข่งขันประชันกลอนสด, โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๑๑๑ รายการ จากการประกวด ศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับกลุ่มจังหวัดลำพูน, การเข้า	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาผู้เรียนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพ เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ นวัตกรรมยุคใหม่ และเป็นพลโลก ที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสังคม ประเทศชาติ ๓) ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะความถูกผิด นำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขปลอดภัย ๔) ควรพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การนำเสนองาน โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สอง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างถูกต้องเหมาะสม ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ร่วมแข่งขันทักษะภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน “อบจ.ลำพูนนิทัศน์ ๒๕๖๘” จำนวน ๑๖ รายการ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารรูปแบบ WJD UP MODEL, ๓S&R MODEL และใช้ ICT เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) ๒.๒) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๓) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน ใช้ระบบหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบ “ WJD UP” Model สามารถ ดำเนินการบริหารจัดการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบราชการ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ๒.๔) โรงเรียนมีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อเตรียมพร้อมรับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๒.๕) โรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยเน้นความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและยังสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖) โรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ให้บริการสื่อสารทุกช่องทาง	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ทำโครงการระดมทุน จัดหา ขอความสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือจากแหล่งอื่น ๆ ให้มีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๔) การพัฒนารูปแบบนวัตกรรม WJD service ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โดยตรงถึงผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการให้คำปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ๒.๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการบริหาร การจัดการศึกษา ๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์และเว็บไซต์ที่หลากหลาย สามารถ ประยุกต์ใช้ในวิชาการอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมทักษะ ต่าง ๆ เช่น การทำงานร่วมกัน การคิดเชิงวิเคราะห์ และการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนา ความรู้และทักษะชีวิตของนักเรียน ครูมีบทบาทใน การแนะนำและสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเน้นให้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้เทคโนโลยีและสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มความน่าสนใจในกิจกรรม และช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น การ ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น Quiz, Kahoot, และ Google Form ช่วยให้การติดตามผลมีความ โปร่งใสและแม่นยำ การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการ ประเมินผลและการสะท้อนผลทันที ช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่สามารถนำไป ปรับปรุงตนเองได้ การประเมินตนเองยังช่วยให้นักเรียนสามารถระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาได้ ชัดเจน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง การสร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การใช้ คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมี	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การพัฒนาแนวทางการจัดการชั้นเรียนที่ ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน ๒. การสร้างกลไกการนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ จริงในการพัฒนาแผนการเรียน ๓. การพัฒนาทักษะชีวิต การควบคุมอารมณ์ และ จิตวิทยาเชิงบวกในการเรียนการสอน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประสิทธิภาพ การเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณและการบูรณาการความรู้กับชีวิตจริง เตรียมพร้อมให้นักเรียนใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ การประเมินผลที่หลากหลายทั้งจากตนเอง เพื่อน และครู ช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศการสอนยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสอนของครู และช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่	

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์วิถี

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การนำเสนองาน โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สอง และมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น ปลูกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ระดมทุน จัดหา ขอความสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน โดยเฉพาะการสอนออนไลน์ เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง หรือผลกระทบจากโรคระบาดต่าง ๆ หรือจัดการเรียนการสอนตามสมัครใจของผู้เรียนและผู้ปกครองในอนาคตที่จะเลือกเรียนอยู่ที่บ้านด้วยเหตุผลด้านความปลอดภัยหรือตามความสะดวกของผู้เรียน โดยตั้งเป้าหมายให้มีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน (ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน (ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา (ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา)



แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนารูปแบบนวัตกรรม WJD service ให้เป็น Best Practice ของโรงเรียนที่สมบูรณ์ โดยเฉพาะในส่วนของการเผยแพร่นวัตกรรม โดยเน้นติดตามโรงเรียนและหน่วยงานที่ได้มาศึกษาดูงาน และได้นำระบบไปใช้ ว่ามีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร และสะท้อนปัญหาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาระบบ WJD service ในส่วนต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ :

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา



ตารางที่ ๑๑ สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗$	๔.๘๒	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง



มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้ ICT เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) โดยใช้หลักการบริหารรูปแบบ WJD UP MODEL, WJD UP - ๓S&R MODEL , IMAGES & RUN MODEL , PRAPHENES MODEL และเน้นบริหารให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Wiangjedeewittaya is a happy school) ใช้เว็บไซต์ของโรงเรียน และสร้างแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานโดยออกแบบและจัดสร้างระบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน นำระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD - Service) ดังนี้ ระบบการตรวจสอบข้อมูลนักเรียน ระบบเช็คมาโรงเรียนของนักเรียน ระบบเช็คเข้าเรียน พฤติกรรมนักเรียน ระบบตรวจสอบผลการเรียน ระบบส่งผลการเรียน ๐ ร. มส. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบปฏิทินกิจกรรม ระบบติดตามนักเรียน ระบบขอสอนแทนแลกคาบ จัดตารางสอบ มอบหมายภาระงาน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น

๒. กลุ่มงานแผนงานงบประมาณ ระบบจัดสรรงบประมาณ ระบบควบคุมงบประมาณ ระบบชำระค่าลงทะเบียน ระบบตรวจสอบสถานะการแจ้งซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติการแจ้งซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานะของเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบรายงานการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ระบบขออนุมัติใช้งบกลาง ระบบติดตามและประเมินโครงการกิจกรรม เป็นต้น

๓. กลุ่มงานบริหารบุคลากร ระบบงานวันลาประกอบไปด้วย การลาป่วย ลากิจและลาประเภทอื่น ๆ ระบบรายงานการมาปฏิบัติราชการ ระบบดาวน์โหลดไฟล์ Logbook และเอกสารที่เกี่ยวข้องระบบส่ง/รับรอง/คืน Logbook Teacher ระบบบันทึก PLC ออนไลน์ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา ระบบข้อมูลพัฒนาตนเอง รางวัล ระบบเผยแพร่หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบสำรวจการมีใบอนุญาตและหลักฐานอื่น ๆ เป็นต้น

๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป ระบบเขียนหนังสือราชการ ระบบออกคำสั่งไปราชการ ระบบขอใช้รถยนต์ราชการรถยนต์ส่วนตัว ระบบแลกเวรรักษาการณ์ ระบบส่งน้ำดื่มเวียงเจดีย์ ระบบขอใช้สถานที่ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังดำเนินงานภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office สพม.ลำปาง ลำพูน เพื่อใช้ในการรับส่งหนังสือราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน โดยใช้โมเดล WJD UP – ๓S&R คือ ใช้ Model การบริหารงาน เป็นตัวขับเคลื่อนให้การประกันคุณภาพภายในนั้นมีระบบตาม ๕ องค์ประกอบ (๕R) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามมาตรฐาน (๓S) ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นวัตกรรมระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือได้มาศึกษาดูงาน ICT เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการในโรงเรียน



มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้รับรางวัลการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD “ระดับยอดเยี่ยม” ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านอื่น ๆ

โครงการพัฒนาสถานนักเรียนสู่ความเป็นเลิศส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑) หลักการและเหตุผล

สถานนักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานสถานนักเรียนโดยยึดหลักการและแนวคิดที่ว่า “เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีค่า หากได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ย่อมเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดความเป็นชาติ สามารถพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า” และสถานนักเรียนได้ดำเนินงานโดยยึดหลักสิทธิพื้นฐาน ของเด็ก ๔ ประการ คือ สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และสิทธิที่จะมีส่วนร่วม โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการปฏิบัติที่เป็นธรรม มีสิทธิในการเข้าไปมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นการร่วมรับรู้ข้อมูล การร่วมแสดงความคิดเห็น การร่วมตัดสินใจ และการร่วมในกระบวนการตรวจสอบ โดยจะผ่านกระบวนการต่าง ๆ ตามหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สถานนักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตย การใช้หลักธรรมาภิบาล ความสมานฉันท์สันติวิธี และความพอเพียง บนพื้นฐานของการพัฒนาสถานนักเรียน ให้เป็นบุคคลที่มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนกับเด็กและเยาวชนในสังคมไทย โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาดำเนินการจัดตั้งสถานนักเรียนขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถดำเนินการตามหลัก ธรรมาภิบาล มีวินัย เคารพกติกา มีจิตอาสาเพื่อสังคม รู้จักใช้กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธี ปลุกฝังวิถี ประชาธิปไตยให้กับนักเรียน มีการน้อมนำศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาใช้ในการดำเนินงาน โดยการสนับสนุนให้นักเรียนได้มีกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตย ที่ได้ปฏิบัติจริงในรูปแบบการเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน เริ่มตั้งแต่การเลือกหัวหน้าห้อง ประธานคณะสี คณะกรรมการ สถานนักเรียน ตลอดจนการขยายผลการดำเนินงานไปสู่ชุมชน และสามารถนำหลักประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ ในเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและเกิดความยั่งยืน โดยกำหนดกรอบภารกิจหน้าที่ของสถานนักเรียนไว้ในธรรมนูญสถานนักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๕๘ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พุทธศักราช ๒๕๖๓

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน
๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้นำ ฝึกการทำงานเป็นอย่างระบบ และมีคุณภาพ

๓) เป้าหมายการดำเนินโครงการ

๑. กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖๐ คน (โดยการคัดเลือกจากการลงสมัครรับเลือกตั้ง)



๒. นักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จำนวน ๑,๖๐๐ คน
๓. ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จำนวน ๑๐๐ คน
๔. หน่วยงาน องค์กร ชุมชนที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คน

๔) วิสัยทัศน์สถานนักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

“มุ่งส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียนตามวิถีประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรมไทย ก้าวสู่โรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน”

๕) อัตลักษณ์สถานนักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

“เป็นผู้นำ สืบสานวัฒนธรรม มีจิตอาสา”

๖) แนวทางการดำเนินกิจกรรม

สถานนักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย สอดคล้องตามหลัก ๓ ประการ

คารวะธรรม เช่น การทำความเคารพ ยิ้มไหว้ ทักทาย ฯลฯ

สามัคคีธรรม เช่น การร่วมมือช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ฯลฯ

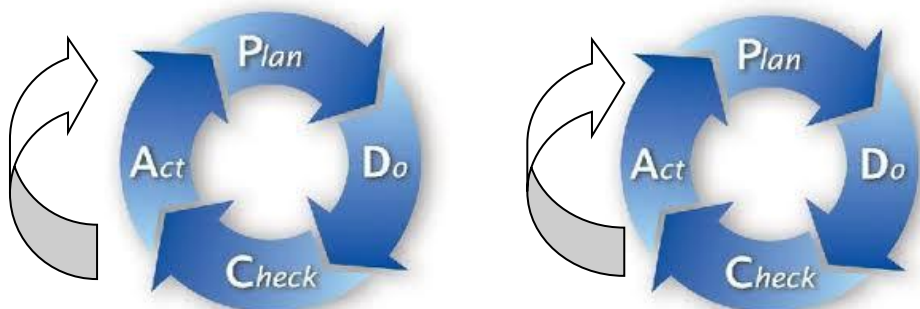
ปัญญาธรรม เช่น การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฯลฯ

สถานนักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้มีการจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสาระ กระบวนการที่ครอบคลุม แสดงถึงการคารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะความเป็นประชาธิปไตยของไทย

หลักการบริหาร

ประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ Deming Model (PDCA) ในการบริหารงาน และประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารอื่น ๆ ได้แก่

๑. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) เป็นหลักการที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ตัดสินใจ ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ศิษย์เก่าและชุมชน ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
๒. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ



วงจรที่ ๑ → พัฒนา → วงจรที่ ๒ → พัฒนา →



ภาพที่ ๒ แผนผังการพัฒนา โดยประยุกต์ใช้วงจร Deming Model

แนวทางในการพัฒนาสู่ความสำเร็จ

๑. วิเคราะห์สถานการณ์ บริบทของโรงเรียนเพื่อทราบถึงผลงาน อุปสรรค ปัญหา จุดเด่นและจุดด้อยของการดำเนินงานสถานักเรียน
๒. การวางแผนการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และนำอุปสรรค ปัญหา ข้อเสนอมาเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงาน
๓. สร้างเครือข่ายการบริหารเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอน โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๕. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในกิจกรรม งาน โครงการ ตามแผนงานอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง และรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ
๖. มีการรายงานการบริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน เป็นวิธีที่ทำให้การบริหารโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน
๗. การพัฒนาวิธีการบริหารตามกลยุทธ์ เชิงระบบมุ่งพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนสู่ความเป็นเลิศสู่ความยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ขั้นตอนการพัฒนา

โรงเรียน มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

- ๓.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพ
- ๓.๒ ประชุมทีมงานเพื่อสร้างความเข้าใจ แนวทางการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน
- ๓.๓ โรงเรียนประเมินตนเองตามเกณฑ์และองค์ประกอบในการดำเนินงานสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๔ โรงเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาสถานักเรียน
- ๓.๕ นิเทศติดตาม การดำเนินการ นำผลไปพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรม

๔. แนวทางการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน

๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการโดยกำหนดรายละเอียดกิจกรรมและเวลา มีผู้รับผิดชอบและผู้กำกับนิเทศผลงาน
๒. จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงานความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง แต่ละกิจกรรม
๓. ตรวจสอบ นิเทศติดตาม แนะนำ ช่วยเหลือเป็นระยะทุกขั้นตอน

๕. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยึดมั่นในกฎระเบียบกติกากการปกครองในระบอบประชาธิปไตย การเคารพสิทธิเสรีภาพยึดมั่นในกฎระเบียบ กติกากการปกครองในระบอบประชาธิปไตยการเคารพสิทธิเสรีภาพ ความไว้วางใจ ใช้สติและเหตุผลในการแก้ไขปัญหา สนใจกิจกรรม



ทางการเมืองการปกครอง โดยมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง ผ่านหลักการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในด้าน
 คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรมและการมีจิตสาธารณะร่วมกันของนักเรียนในโรงเรียน

โดยสภานักเรียนของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มาจากตัวแทนนักเรียนทุกระดับชั้นแบ่งเป็น
 ๒ ส่วน คือ คณะกรรมการนักเรียน จำนวน ๖๐ คน และคณะกรรมการผู้แทนนักเรียน จำนวน ๙๐ คน
 รวมสมาชิกสภานักเรียนจำนวน ๑๕๐ คน

กิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะสีและประธานนักเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีสิทธิ
 เสรีภาพในการเลือกผู้นำของตนเอง และเป็นการแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย

กิจกรรมประชุมสภานักเรียนวิสามัญ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสภา
 นักเรียนและสมาชิกสภานักเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเสนอแนะในการปรับปรุง
 แก้ไขการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

กิจกรรมประชุมสภานักเรียน ในส่วนของกรรมการสภานักเรียน จำนวน ๑ ครั้งต่อสัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยด้วยคารวธรรม เพื่อแสดงความเคารพนบถน้อมต่อผู้ใหญ่ ซึ่งถือเป็น
 วัฒนธรรมอันดีงามของไทยที่ทุกคนควรสืบสานและอนุรักษ์ไว้ รวมถึงแสดงความอ่อนน้อม มีสัมมา
 คารวะ และเคารพครู รุ่นพี่ รุ่นน้อง สรรวม กาย วาจา และใจ โดยได้ดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรมมุทิตาจิต
 แต่ครูเกษียณอายุราชการ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ กิจกรรมรดน้ำดำหัวครู
 อาจารย์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันคล้ายวันสถาปนา ฯลฯ

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยด้านสามัคคีธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการ
 ทำงาน มีการจัดการที่เป็นระบบ มีกระบวนการชัดเจน ซึ่งทางโรงเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของหลัก
 ประชาธิปไตย ด้านสามัคคีธรรมโดยได้จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมประเพณีอัศวินน้อยเหล่า ไหว้สาครูบา ปากัน
 ขึ้นดอย ณ วัดพระพุทธรูปพนาพนา กิจกรรมการแข่งขันกรีฑาและกีฬาภายใน ซึ่งจัดในทุกปีการศึกษา
 กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่งผลให้นักเรียน มีความรอบคอบ
 ในการทำงาน รู้จักค่าของเงิน มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักแบ่งเวลา และเรียนรู้กระบวนการ
 ทำงานที่ดี การแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมตามเหตุผลจนทำให้งานประสบความสำเร็จ

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยด้านปัญญาธรรม เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักศึกษา เรียนรู้ และใช้สติปัญญาในการ
 ดำเนินชีวิต ใช้เหตุผลในการตัดสินใจปัญหา มีสติในการทำงาน สามารถมีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนการ
 ทำงานต่าง ๆ ได้ โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยด้านปัญญาธรรม ได้แก่ กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพ
 คณะกรรมการนักเรียนและค่ายสัมพันธ์ผู้นำประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีรุ่นพี่และวิทยากรเป็นผู้ถ่ายทอด
 ความรู้ ประสบการณ์ให้แก่คณะกรรมการนักเรียนชุดใหม่ภายใต้คำที่ว่า “เป็นผู้นำ สืบสานวัฒนธรรม
 มีจิตอาสา” นอกจากนี้ยังได้ดำเนินกิจกรรม ลูกdaleื่องสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน
 ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การเดินขบวนรณรงค์ส่งเสริมให้ประชาชนสนใจในเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีของ
 ดิเมืองลี กิจกรรมประชาธิปไตยและไปใช้สิทธิเลือกตั้งในวาระต่าง ๆ การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 กับโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานประชาธิปไตย
 ในโรงเรียน โครงการเสริมสร้างความพร้อมแก่ท้องถิ่น หลักสูตร “กระบวนการเสริมสร้างผู้นำนักประชาธิปไตย
 แบบมีส่วนร่วม” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ร่วมกับเครือข่ายผู้นำ
 นักประชาธิปไตยวุฒิสภา วิทยากรค่ายผู้นำเยาวชน กฟผ.แม่เมาะ สภานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย
 และต่อต้านการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๗ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และสพม.ลำปาง ลำพูน และได้
 ไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ณ โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชรกิจกรรม
 ศึกษาดูงานการกำจัดขยะ ภายใต้โครงการ WJD Clean up ณ สำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ ๒



คณะศึกษาดูงานกิจกรรมสถานักเรียนจากสถานักเรียนโรงเรียนธรรมสาธิตศึกษา โรงเรียนแม่สะเรียงบริพัตรศึกษา โรงเรียนจอมทอง เป็นต้น นอกจากนี้สถานักเรียนมีผลงานที่ได้รับการยอมรับที่เกิดจากการดำเนินงานดังนี้

๑. สถานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้รับโล่รางวัล “โรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมืองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รางวัลชนะเลิศ การประกวด “นวัตกรรมเยาวชนเพื่อชุมชน” ภายใต้โครงการ “ช่วงเยาวชนทะเลปุ่น เพิ่มพูนศักยภาพผู้นำ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน” องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน

๓. สถานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรม สถานักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒

๔. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการประกวด “LPAO YOUNG AMBASSADOR เยาวชนต้นแบบทะเลปุ่น” นางสาวนงนภัส ใจคำ ประธานสถานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน

สรุปผล

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีสถานักเรียนที่สามารถดำเนินการตามแนวทางของ สพฐ. ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน และโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีสถานักเรียนที่มีคุณภาพและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับของทุกคนในโรงเรียนและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นได้



แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.



ภาคผนวก



๑. ประกาศการใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน (ปี พ.ศ.๒๕๖๑)



ประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังนั้นโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายอรรค์ หน่อเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

(นายถาวร สามภูศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

๒. ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ ตารางกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐/ ดีเลิศ
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารโดยการเขียนได้ในระดับดีขึ้นไป	
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารโดยการอ่านได้ในระดับดีขึ้นไป	
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	
๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๕/ดี
- นักเรียนร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	
- นักเรียนร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕/ดี
	- นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ร้อยละ ๘๐/ดีเลิศ
	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำโครงงานคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้	
	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อการเรียนรู้หรือการ ค้นหาคำตอบในรายวิชา IS	
	๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ ๘๐/ ดีเลิศ
	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันในการสื่อสาร และแสวงหาความรู้เพื่อสร้างชิ้นงานที่ตนสนใจได้	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ร้อยละ ๘๐/ ดีเลิศ
	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ในเชิงสร้างสรรค์ ทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีเยี่ยม	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับปานกลาง
	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐.๕๐/ ดีเลิศ
	๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศ หรือ ระดับ โรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๓๘.๕๐
	๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศหรือ ระดับ โรงเรียน จำนวน ๕ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๓๒.๕๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ร้อยละ ๙๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่าง น้อย ๑ อาชีพ	



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	
	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มารยาทดี วิชาการเด่น		ร้อยละ ๙๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดคือ มารยาทดี วิชาการเด่น	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงในกิจกรรมประจำวัน	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี	
	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการใช้สิทธิเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนในระดับต่าง ๆ	
	๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕/ ดีเลิศ
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	- นักเรียนร้อยละ ๙๕ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
	- นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน SDQ และ EQ อยู่ในเกณฑ์ระดับปกติ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	



มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๒. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยเหนือ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	
	๓. สถานศึกษามีการประกาศเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	
	๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายและแนวทางที่วางไว้	
	๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	
	๔. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีคณะกรรมการรับผิดชอบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	
	๕. สถานศึกษามีการนำข้อมูล/ข้อค้นพบที่ได้จากการดำเนินการตามโครงการ มาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	๖. สถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๒. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจของ นักเรียนทั้งด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และงานอดิเรก	
	๓. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนและพัฒนาตนเองตามสิทธิและโอกาสของนักเรียน	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	
	๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมทางการเรียนการสอน	
	๔. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๕/ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
	๒. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๒. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการ	



มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๓. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบถ้วนเพียงพอ มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	
	๒. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของเวลาที่เรียน (เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกม บทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น)	
	๔. ครูมีสื่อการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต	
	๕. ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง	
	๖. ครูใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค แหล่งเรียนรู้ และวิธีการอย่างหลากหลายที่ใช้ในการพัฒนา	
	๒. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน	
	๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงสร้างสรรค์และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	
	๔. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๒. ครูบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
๒. ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
๓. ครูปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา		

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ (มาตรฐานที่ ๑ และ มาตรฐานที่ ๓)

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙.๙๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔.๙๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ (มาตรฐานที่ ๒)

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นที่ยอมรับ
ดี (๓)	มีผลการดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีกระบวนการที่เป็นระบบ เป็นที่ยอมรับ
ปานกลาง (๒)	มีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มีผลการดำเนินการต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ไม่สอดคล้อง และไม่ปฏิบัติตามเป้าหมาย



๓. มาตรฐานของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๔ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและจัดทำมาตรฐาน
สถานศึกษา โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำพูน เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาอันเป็นขั้นตอนแรกของระบบ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ทางกระทรวงกำหนดในครั้งนี้ จึงขอประกาศรายชื่อ
คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑. นายถาวร	สามภูศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๒. นายธนาธิป	อุตะมา	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง
๑.๓. นางสุพัตรา	แดงชัย	นายกสมาคมผู้ปกครองและครู
๑.๔. นายบุญเทียม	ชัยยา	นายกสมาคมศิษย์เก่า

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขปัญหากับติดตามในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการกำหนด
มาตรฐานและจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่
กำหนดไว้และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายอรรถรงค์	หน่อเรือง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิจนาภา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอนันต์	เกตุบำรุง	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางโชติกา	อโนตะ	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายปณัสน์	ชุมภูยาละ	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นายศราวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๑.๗ นางดวงเดือน	ใจกักดี	กรรมการ
๑.๘ นายกฤษณะ	สมุทธารินทร์	กรรมการ
๑.๙ นางสาวศรีภรณ์	เมืองแก้ว	กรรมการ
๑.๑๐ นายสถาพร	ใหม่ทองดี	กรรมการ
๑.๑๑ นางยุภาวดี	วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวพรพิมล	ปึกหา	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวศรัญญา	คัมภีระมนต์	กรรมการ



๑.๑๕ นายอนุรักษ์	สุขใจ	กรรมการ
๑.๑๖ นายอัศลิวิ	ศรีวิราช	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวพิมพ์พรณ	ดีสุภา	กรรมการ
๑.๑๘ นางสาวจิตรา	สมพิงค์	กรรมการ
๑.๑๙ นายทรงศักดิ์	สมพัตร	กรรมการ
๑.๒๐ นางสาวสมหวัง	หล้าหนัก	กรรมการ
๑.๒๑ นางสาวกรรณิการ์	สิงห์ภาค	กรรมการ
๑.๒๒ นางเอมอร	ผลสนอง	กรรมการ
๑.๒๓ นางกิริติรัชต์	บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๔ นางสาวศิริพร	สลีอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ประชุม ปรึกษาหารือกับคณะกรรมการดำเนินการ ประสานงานกับ คณะกรรมการทำงาน ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สรุปผลการ ดำเนินงาน จัดทำรูปแบบมาตรฐานสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายธำรงค์ หน่อเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



๔. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓	๗๙	๒	๑	๒๑	๑๐๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕	๘๐	๒	๐	๒๓	๑๑๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕	๘๑	๑	๐	๓๐	๑๑๗

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (ที่มา : กลุ่มงานบุคลากร)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๘๒ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน ๘๒ คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน - คน

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๒	ครูผู้ช่วย	-	๔	๔
๓	ค.ศ.๑	๗	๗	๑๔
๔	ค.ศ.๒	๖	๒๑	๒๗
๕	ค.ศ.๓	๙	๓๒	๔๑
๖	ค.ศ.๔	-	-	-
	รวม	๒๒	๖๔	๘๖

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (ที่มา : กลุ่มงานบุคลากร)

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๒	๓	๕
๒	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๓	งานแนะแนว	-	๒	๒
๔	ภาษาไทย	๑	๗	๘
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๑๕	๒๑
๖	คณิตศาสตร์	๒	๑๐	๑๒



ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๗	สังคมศึกษาฯ	๓	๖	๙
๘	ศิลปศึกษา	๒	๒	๔
๙	สุขศึกษาฯ	๓	๑	๔
๑๐	การงานอาชีพฯ	๓	๔	๗
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๓	๑๔
	รวม	๒๗	๖๓	๘๖

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (ที่มา : กลุ่มงานบุคลากร)

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๕	๐
สนับสนุนการสอน	-	-
งานแนะแนว	๒	๒๖
ภาษาไทย	๘	๑๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๒๓
คณิตศาสตร์	๑๒	๒๐
สังคมศึกษาฯ	๙	๒๔
ศิลปศึกษา	๔	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๙
การงานอาชีพ	๗	๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๒๒
รวม	๘๖	๑๘๖



๔.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งหมด ๑,๖๔๔ คน (รวม ปวช.)

ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๓๖	๑๔๖	๒๘๒	๓๕.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๓๒	๑๕๕	๒๘๗	๓๕.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๒๔	๑๓๖	๒๖๐	๓๒.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๐๐	๑๔๗	๒๔๗	๓๕.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๑๗	๑๕๔	๒๗๑	๓๘.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๒๗	๑๒๖	๒๕๓	๓๖.๑๔
ปวช.๑	๑	๒	๑๗	๑๙	๑๙
ปวช.๒	๑	๑	๑๘	๑๙	๑๙
ปวช.๓	๑	-	๖	๖	๖
รวมทั้งหมด	๔๘	๗๓๙	๙๐๕	๑,๖๔๔	๓๔.๒๕

๒) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๑,๔๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๔

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๑,๔๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๔

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๒

๕) จำนวนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๗

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเป็นเลิศ ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๑

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๗

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ๖๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๓.๖๕

๙) สถิติการขาดเรียน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๗

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔๖ คน

ศึกษาต่อระดับสายสามัญ จำนวน ๒๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๗

ศึกษาต่อระดับสายอาชีพ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๑

ประกอบอาชีพ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๔

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๕๐ คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๒๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

ศึกษาต่อสถาบันอื่นๆ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘

ประกอบอาชีพ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒

๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๒๒



อัตราส่วนครูมีชัยมปลาย : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๒๐

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ
จำนวน ๑,๖๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง จำนวน ๑,๖๐๐ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน จำนวน ๑,๖๐๐ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
จำนวน ๑,๖๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง
สม่ำเสมอ จำนวน ๑,๖๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๙

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา จำนวน ๑,๖๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑,๖๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๙

๔.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๙๓	๒๙.๕๓	๒๖.๒๒	๓๔.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๕๕	๒๙.๒๖	๒๖.๑๕	๓๔.๘๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๓๒	๓๕.๐๗	๒๘.๓๑	๒๒.๐๒	๒๖.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๖๔	๓๖.๕๔	๒๗.๔๖	๒๑.๔๓	๒๗.๙๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๙๓	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕



๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๓	๖๕	๒๔	๓๙	๔๗	๖๙	๑๑๗	๔๔๙	๘๑๓	๘๓.๘๙
๒	คณิตศาสตร์	๑๐	๑๙๐	๖๔	๑๑๕	๑๖๒	๑๗๕	๒๒๗	๖๖๙	๑,๖๑๒	๗๖.๔๙
๓	วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๐๖	๑๐๔	๙๑	๑๓๗	๒๑๓	๒๙๖	๑,๕๒๘	๒,๔๙๓	๘๗.๒๐
๔	สังคมศึกษา	๘	๑๔๔	๔๕	๘๖	๘๖	๑๘๙	๒๕๓	๑,๑๐๙	๑,๙๒๐	๘๕.๒๖
๕	สุขศึกษา	๐	๒๑	๒๗	๓๐	๕๑	๑๑๘	๑๖๙	๑,๒๑๔	๑,๖๓๐	๙๕.๒๑
๖	ศิลปศึกษา	๒	๘๑	๒๐	๒๕	๒๔	๔๒	๔๘	๕๗๘	๘๒๐	๘๔.๓๙
๗	การงานอาชีพ	๐	๑๕	๑	๕	๓	๓๒	๕๓	๔๒๔	๕๓๓	๙๖.๐๖
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑๔๔	๑๐๐	๑๒๘	๑๕๙	๓๗๔	๓๖๖	๑,๑๖๕	๒,๔๕๑	๘๘.๒๑
๙	IS	๕	๒๖	๖	๒๖	๖	๙	๑๗	๑๘๔	๒๗๙	๗๗.๔๒
รวม		๖๑	๗๙๒	๓๙๑	๕๔๕	๖๗๕	๑,๒๒๑	๑,๕๕๖	๗,๓๒๐	๑๒,๕๕๑	๘๕.๗๕
ร้อยละ		๐.๔๙	๖.๓๑	๓.๑๒	๔.๓๔	๕.๓๘	๙.๗๓	๑๒.๓๒	๕๘.๓๒	๑๐๐.๐๐	
รวมกลุ่ม		๙.๙๑			๔.๓๔	๘๕.๗๕				๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๒	๔๒	๑๗	๓๗	๓๗	๑๗๕	๒๐๓	๖๗๕	๑,๑๘๘	๙๑.๗๕
๒	คณิตศาสตร์	๗	๑๐๐	๖๒	๑๒๖	๑๕๙	๑๗๙	๑๖๗	๔๓๖	๑,๒๓๖	๗๖.๑๓
๓	วิทยาศาสตร์	๙	๑๓๘	๑๐๘	๒๑๐	๒๖๐	๓๗๒	๔๓๓	๒,๕๓๓	๔,๐๖๓	๘๘.๕๖
๔	สังคมศึกษา	๑๔	๒๒๑	๙๔	๑๔๗	๒๒๖	๒๗๙	๒๔๔	๗๑๓	๑,๙๓๘	๗๕.๔๔
๕	สุขศึกษา	๒	๑	๒	๑๓	๑๕	๗๓	๙๕	๕๗๓	๗๗๔	๙๗.๖๗
๖	ศิลปศึกษา	๐	๑๕	๒๕	๑	๒๐	๔๕	๕๔	๗๐๔	๘๖๔	๙๕.๒๕
๗	การงานอาชีพ	๒	๗	๐	๒๖	๑๒	๑๘	๓๗	๖๐๓	๗๐๕	๙๕.๐๔
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๒๐๔	๑๒๕	๒๑๘	๒๔๓	๕๕๐	๓๕๗	๘๕๗	๒,๕๖๙	๗๘.๑๒
๙	IS	๐	๒๙	๐	๑๑	๙	๑๙	๒	๑๗๖	๒๔๖	๘๓.๗๔
รวม		๕๑	๗๕๗	๔๓๓	๗๘๙	๙๘๑	๑,๗๑๐	๑,๕๙๒	๗,๒๗๐	๑๓,๕๘๓	๘๕.๐๕
ร้อยละ		๐.๓๘	๕.๕๗	๓.๑๙	๕.๘๑	๗.๒๒	๑๒.๕๙	๑๑.๗๒	๕๓.๕๒	๑๐๐.๐๐	
รวมกลุ่ม		๙.๑๔			๕.๘๑	๘๕.๐๕				๑๐๐.๐๐	



ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ และ รายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๔	๒๙	๒๖	๕๑	๕๗	๑๐๔	๑๐๖	๔๐๔	๗๘๑	๗๘.๖๒
๒	คณิตศาสตร์	๑๔	๑๖๔	๙๗	๑๔๑	๒๑๖	๒๐๖	๒๔๗	๕๐๘	๑,๕๙๓	๖๐.๓๓
๓	วิทยาศาสตร์	๔๓	๑๑๑	๘๑	๘๙	๙๒	๒๑๓	๒๔๔	๑,๖๑๖	๒,๔๘๙	๘๓.๒๙
๔	สังคมศึกษา	๒๘	๙๙	๔๔	๖๙	๙๐	๒๐๔	๓๓๙	๑,๐๒๑	๑,๘๘๔	๘๒.๕๘
๕	สุขศึกษา	๐	๑๖	๑๑	๓๑	๕๑	๑๑๗	๑๑๘	๑,๒๙๑	๑,๖๓๕	๙๓.๓๓
๖	ศิลปะศึกษา	๕	๘๐	๙๑	๘๘	๘๔	๑๒๑	๑๒๔	๙๙๙	๑,๕๙๒	๗๘.๑๔
๗	การงานอาชีพ	๑๘	๒	๐	๓	๐	๑๙	๒๓	๒๒๑	๒๘๖	๙๑.๙๖
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๙๒	๖๐	๑๙๑	๒๕๗	๓๘๗	๒๙๑	๑,๑๖๒	๒,๔๕๖	๗๔.๙๒
๙	IS	๕	๑๖	๑๗	๑๕	๒๐	๖	๑๒	๑๙๕	๒๘๖	๗๔.๔๘
รวม		๑๓๓	๖๐๙	๔๒๗	๖๗๘	๘๖๗	๑,๓๗๗	๑,๕๐๔	๗,๔๑๗	๑๓,๐๑๒	๗๙.๑๔
ร้อยละ		๑.๐๒	๔.๖๘	๓.๒๘	๕.๒๑	๖.๖๖	๑๐.๕๘	๑๑.๕๖	๕๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	
รวมกลุ่ม		๘.๙๘			๕.๒๑	๘๕.๘๑				๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ และ รายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๘	๒๑	๒๒	๕๗	๓๕	๑๓๐	๑๗๗	๗๒๑	๑,๑๗๑	๘๗.๗๙
๒	คณิตศาสตร์	๑๒	๒๙	๓๙	๑๖๑	๑๕๙	๑๙๐	๒๐๙	๔๒๒	๑,๒๒๑	๖๗.๒๔
๓	วิทยาศาสตร์	๓๖	๙๐	๘๕	๑๗๕	๒๐๘	๓๕๗	๓๖๖	๒,๑๗๙	๓,๔๙๖	๘๓.๐๑
๔	สังคมศึกษา	๒๗	๙๗	๙๓	๑๔๕	๒๐๒	๒๖๑	๒๘๐	๗๗๗	๑,๘๘๒	๗๐.๐๓
๕	สุขศึกษา	๐	๗	๙	๒๒	๑๖	๔๒	๖๕	๖๐๗	๗๖๘	๙๒.๙๗
๖	ศิลปะศึกษา	๐	๑๕	๑๓	๑๘	๓๓	๕๗	๖๓	๖๔๐	๘๓๙	๙๐.๕๘
๗	การงานอาชีพ	๒๑	๘	๐	๑๙	๑๙	๔๓	๒๙	๕๖๑	๗๐๐	๙๐.๔๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๔๗	๑๐๘	๙๖	๒๐๐	๒๑๔	๓๗๘	๓๗๒	๑,๑๕๖	๒,๕๗๑	๗๔.๑๓
๙	IS	๑๐	๘	๓	๙	๐	๖	๔	๒๐๖	๒๔๖	๘๗.๘๐
รวม		๑๖๑	๓๘๓	๓๖๐	๘๐๖	๘๘๖	๑,๔๖๔	๑,๕๖๕	๗,๒๖๙	๑๒,๘๙๔	๗๙.๘๗
ร้อยละ		๑.๒๕	๒.๙๗	๒.๗๙	๖.๒๕	๖.๘๗	๑๑.๓๕	๑๒.๑๔	๕๖.๓๘	๑๐๐.๐๐	
รวมกลุ่ม		๗.๐๑			๖.๒๕	๘๖.๗๔				๑๐๐.๐๐	



๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๘๗	๗๕	๖๖๐	๘๒๕	๙๙.๖๔
๒	คณิตศาสตร์	๘	๑๐๒	๑๒๐	๑,๔๒๐	๑,๖๕๐	๙๙.๕๒
๓	วิทยาศาสตร์	๔	๕๖	๑๑๕	๒,๓๓๗	๒,๕๑๒	๙๙.๘๔
๔	สังคมศึกษา	๘	๑๔๖	๑๑๒	๑,๖๖๖	๑,๙๓๒	๙๙.๕๙
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๔	๒	๔	๑,๑๒๔	๑,๑๓๔	๙๙.๖๕
๖	ศิลปศึกษา	๐	๑๒	๑๕	๗๙๘	๘๒๕	๑๐๐.๐๐
๗	การงานอาชีพ	๐	๑๙	๒	๕๑๙	๕๔๐	๑๐๐.๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๔	๔๑	๑๒๗	๑,๔๗๘	๑,๖๕๐	๙๙.๗๖
๙	IS	๒	๖	๑๓	๒๖๔	๒๘๕	๙๙.๓๐
รวม		๓๓	๔๗๒	๕๘๕	๑๐,๒๖๙	๑๑,๓๕๙	๙๙.๗๖
ร้อยละ		๐.๒๙	๔.๑๖	๕.๑๕	๙๐.๔๕	๑๐๐	๙๙.๗๖
รวมกลุ่ม		๔.๔๕		๙๕.๖๐		๙๕.๖	

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๐	๓๐	๙๐๐	๙๓๓	๙๙.๖๘
๒	คณิตศาสตร์	๑	๒๙	๓๕	๙๒๓	๙๘๘	๙๙.๙๐
๓	วิทยาศาสตร์	๕	๗๙	๑๗๗	๒,๙๖๕	๓,๒๒๖	๙๙.๘๕
๔	สังคมศึกษา	๖	๒๐๓	๓๐๗	๑,๐๓๘	๑,๕๕๔	๙๙.๖๑
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๑๒	๑	๕๐๓	๕๑๖	๑๐๐.๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๓	๔๓	๙	๗๗๗	๘๓๒	๙๙.๖๔
๗	การงานอาชีพ	๐	๒	๗	๖๙๗	๗๐๖	๑๐๐.๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๘	๙๕	๑๖๘	๑,๑๐๓	๑,๓๗๔	๙๙.๔๒
๙	IS	๐	๒๑	๕	๒๒๐	๒๔๖	๑๐๐.๐๐
รวม		๒๖	๔๘๕	๗๔๑	๙,๑๒๙	๑๐,๓๗๕	๙๙.๘๑
ร้อยละ		๐.๒๕	๔.๖๗	๗.๑๔	๘๗.๙๔	๑๐๐.๐๐	๙๙.๘๑
รวมกลุ่ม		๔.๙๓		๙๕.๑๓		๑๐๐.๐๐	



ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๔	๖๑	๑๐๗	๖๕๔	๘๒๖	๙๙.๕๒
๒	คณิตศาสตร์	๓๐	๔๓	๙๐	๑,๔๘๙	๑,๖๕๒	๙๘.๑๘
๓	วิทยาศาสตร์	๑๑	๙๔	๑๐๔	๒,๓๐๙	๒,๕๑๘	๙๙.๕๖
๔	สังคมศึกษา	๙	๘๕	๗๗	๑,๒๒๓	๑,๓๙๔	๙๙.๓๕
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๖	๑๒	๒๔	๑,๖๑๐	๑,๖๕๒	๙๙.๖๔
๖	ศิลปศึกษา	๐	๕๑	๒๔	๑,๕๗๗	๑,๖๕๒	๑๐๐.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๔	๐	๙	๒๗๓	๒๘๖	๙๘.๖๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒	๔๘	๑๗๖	๑,๔๒๖	๑,๖๕๒	๙๙.๘๘
๙	IS	๑	๓๒	๒๘	๒๒๕	๒๘๖	๙๙.๖๕
รวม		๖๗	๔๒๗	๖๔๑	๑๐,๗๘๙	๑๑,๙๑๘	๙๙.๔๙
ร้อยละ		๐.๕๖	๓.๕๘	๕.๓๘	๙๐.๕๓	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๙
รวมกลุ่ม		๔.๑๔		๙๕.๙๑		๑๐๐	

ตารางที่ ๒๙ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๔	๑๕	๗๐	๗๐๓	๗๙๒	๙๙.๔๙
๒	คณิตศาสตร์	๐	๑๒	๖๑	๙๑๔	๙๘๗	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์	๑๐	๘๕	๒๐๔	๓,๐๑๕	๓,๓๑๔	๙๙.๗๐
๔	สังคมศึกษา	๑๕	๑๕๐	๑๕๑	๑,๔๗๓	๑,๗๘๙	๙๙.๑๖
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๔	๕	๙	๗๕๖	๗๗๔	๙๙.๔๘
๖	ศิลปศึกษา	๑๗	๖	๑๕	๕๗๔	๖๑๒	๙๗.๒๒
๗	การงานอาชีพฯ	๔	๒	๒๘๑	๔๒๑	๗๐๘	๙๙.๔๔
๘	ภาษาต่างประเทศ	๕	๘๔	๑๓๕	๑,๔๐๘	๑,๖๓๒	๙๙.๖๙
๙	IS	๘	๐	๑๖	๒๒๒	๒๔๖	๙๖.๗๕
รวม		๖๗	๓๖๐	๙๔๔	๙,๔๘๙	๑๐,๘๕๔	๙๙.๔๔
ร้อยละ		๐.๖๒	๓.๓๒	๘.๗๐	๘๗.๔๒	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๔
รวมกลุ่ม		๓.๙๓		๙๖.๑๒		๑๐๐.๐๐	



ตารางที่ ๓๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๐	๑๒๐	๘๑๐	๙๓๓	๙๙.๖๘
๒	คณิตศาสตร์	๑	๓๐	๑๘๑	๗๗๖	๙๘๘	๙๙.๙๐
๓	วิทยาศาสตร์	๕	๘๘	๒๒๒	๒,๖๖๕	๒,๙๘๐	๙๙.๘๓
๔	สังคมศึกษา	๖	๒๔๖	๒๖๔	๑,๐๓๘	๑,๕๕๔	๙๙.๖๑
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๑๒	๑	๕๐๓	๕๑๖	๑๐๐.๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๓	๔๔	๙	๗๗๖	๘๓๒	๙๙.๖๔
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๒	๑๑๕	๕๖๕	๖๘๒	๑๐๐.๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๓๕	๑๔๒	๑,๐๘๙	๑,๓๗๔	๙๙.๔๒
๙	IS	๐	๒๒	๕	๒๑๙	๒๔๖	๑๐๐.๐๐
รวม		๒๖	๕๘๐	๑,๐๖๑	๘,๔๔๔	๑๐,๑๐๕	๙๙.๘๐
ร้อยละ		๐.๒๖	๕.๗๔	๑๐.๕๐	๘๓.๕๖	๑๐๐.๐๐	๙๙.๘๐
รวมกลุ่ม		๖		๙๔.๐๖		๑๐๐	

ตารางที่ ๓๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๔	๗๑	๑๑๗	๖๓๔	๘๒๖	๙๙.๕๒
๒	คณิตศาสตร์	๓๐	๑๐๗	๒๒๘	๑,๒๘๗	๑,๖๕๒	๙๘.๑๘
๓	วิทยาศาสตร์	๑๑	๘๙	๑๖๐	๒,๒๕๘	๒,๕๑๘	๙๙.๕๖
๔	สังคมศึกษา	๑๐	๘๕	๑๔๔	๑,๔๓๗	๑,๖๗๖	๙๙.๔๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๖	๑๒	๒๔	๑,๖๑๐	๑,๖๕๒	๙๙.๖๔
๖	ศิลปศึกษา	๐	๕๖	๓๒	๑,๕๖๔	๑,๖๕๒	๑๐๐.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๔	๑๕	๔	๒๖๓	๒๘๖	๙๘.๖๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒	๕๘	๒๒๘	๑,๓๖๔	๑,๖๕๒	๙๙.๘๘
๙	IS	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม		๖๗	๔๙๔	๙๓๓	๑๐,๔๒๐	๑๑,๙๑๔	๙๙.๔๙
ร้อยละ		๐.๕๖	๔.๑๕	๗.๘๘	๘๗.๔๖	๑๐๐	๙๙.๔๙
รวมกลุ่ม		๔.๗๑		๙๕.๓๔		๑๐๐	



ตารางที่ ๓๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่าน การประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๔	๑๕	๗๐	๗๐๓	๗๙๒	๙๙.๔๙
๒	คณิตศาสตร์	๖	๒๒	๒๙๔	๖๖๕	๙๘๗	๙๙.๓๙
๓	วิทยาศาสตร์	๑๑	๑๐๔	๓๕๒	๒๘๔๗	๓๓๑๔	๙๙.๖๗
๔	สังคมศึกษา	๑๕	๑๕๒	๑๘๙	๑๔๓๒	๑๗๘๘	๙๙.๑๖
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๔	๕	๙	๗๕๖	๗๗๔	๙๙.๔๘
๖	ศิลปศึกษา	๑๗	๖	๑๐	๕๗๙	๖๑๒	๙๗.๒๒
๗	การงานอาชีพฯ	๔	๗	๖๔	๖๓๓	๗๐๘	๙๙.๔๔
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓	๙๐	๒๓๖	๑๓๐๓	๑๖๓๒	๙๙.๘๒
๙	IS	๘	๐	๑๖	๒๒๒	๒๔๖	๙๖.๗๕
รวม		๗๒	๔๐๒	๑๒๔๒	๙๑๔๓	๑๐๘๕๓	๙๙.๓๙
ร้อยละ		๐.๖๖	๓.๗๐	๑๑.๔๔	๘๔.๒๔	๑๐๐	๙๙.๓๙
รวมกลุ่ม		๔.๓๗		๙๕.๖๙		๑๐๐	



๕. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
 ตารางที่ ๓๔ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากในห้องเรียน
๒. สวนหิน	๑๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับชนิดของหิน
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์
๔. ห้องศิลปะ	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาศิลปะ
๕. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๒๕๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยใช้คอมพิวเตอร์
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาคอมพิวเตอร์
๗. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาดนตรี
๘. แปลงเกษตรในโรงเรียน	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเกษตร
๙. สนามฟุตบอล	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกีฬา
๑๐. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการคณิตศาสตร์
๑๑. ห้องนาฏศิลป์โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชานาฏศิลป์
๑๒. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีววิทยา
๑๓. ห้องคหกรรม	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาคหกรรม
๑๔. ห้องศูนย์ปฏิบัติการสังคมศึกษา	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา
๑๕. ห้องปฏิบัติการเคมี	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาเคมี
๑๖. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๒๐๐	๑,๖๔๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาฟิสิกส์
๑๗. สวนเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียน	๒๐๐	๑,๖๔๔	เรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง



ตารางที่ ๓๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	๒	๓๐๐	เพื่อค้นคว้าความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่สนใจ
๒. วัดต่าง ๆ ในอำเภอ	๑	๓๐๐	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับโบราณสถานในชุมชน
๓. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	๑	๓๐๐	การเขียนเรียงความ เรื่อง เมือง
๔. ชุมชนของนักเรียนเอง สถานที่ภายในหมู่บ้านนักเรียน	๑	๑,๖๔๔	- การศึกษาค้นคว้าในรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น ประเพณีปีใหม่เมือง ผ้าทอเมือง ฯลฯ - ให้นักเรียนถ่ายรูปมุมประทับใจในหมู่บ้านเพื่อนำมาสร้างงานมัลติมีเดียนำเสนอตัวเอง - เครื่องมือทางการเกษตรตามพื้นที่บ้าน - ดนตรีพื้นบ้าน - การแสดงพื้นเมืองภาคเหนือ - วัสดุในท้องถิ่นในการทำบรรจุภัณฑ์
๕. สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอ	๑	๓๐๐	การเขียนเรียงความสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอ
๖. สถานประกอบการในท้องถิ่น	๑	๑๐๐	- การสำรวจแหล่งอาชีพในท้องถิ่น - แนวทางการประกอบธุรกิจ - ตัวอย่างผู้ประกอบการประสบความสำเร็จ
๗. ตลาดสด	๒	๑,๖๔๔	- การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย - การเลือกซื้อผักและผลไม้สำหรับการถนอมอาหารและแปรรูปอาหาร
๘. ที่ว่าการอำเภอ	๑	๕๐๐	กฎหมายในชีวิตประจำวัน
๙. วัดต่าง ๆ ในอำเภอ	๒	๑,๖๔๔	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต
๑๐. อ่างเก็บน้ำบ้านแม่เหียบ	๒	๑๕๐	เรื่องการปลูกป่าทดแทนป้องกัน PM.๒.๕
๑๑. สอบถามผู้สูงอายุในชุมชน	๑	๕๐๐	หาข้อมูล เรื่อง History of Li District
๑๒. ผู้รู้ตำนาน/ความเชื่อในหมู่บ้าน เช่น ผู้เฒ่า ผู้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้สืบทอดวัฒนธรรม วัฒนธรรมนิยมประเพณี	๑	๒๐๐	Superstition and Good Luck Charm (ความเชื่อ หรือ เครื่องรางของขลังที่นำโชคมาให้)



ตารางที่ ๓๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)	เรื่อง	หมายเหตุ
๑. นายอภิวัฒน์ ธรรมชัย และ คณะฯ (จากอุทยานฯ แม่ปิง)	๑	การอนุรักษ์พันธุ์พืช และสัตว์	โครงการ สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน
๒. นายวิชิตศักดิ์ แก้วดี ครูโรงเรียนพิชัย	๑	การพัฒนาทักษะการใช้ ไมโครคอนโทรลเลอร์	โครงการการพัฒนา ทักษะการใช้ ไมโครคอนโทรลเลอร์
๓. นายทิวา เรืองศรี ครูโรงเรียนพิชัย	๑		
๔. นายธรากร แก้วคำปัน ครูโรงเรียนบ้านนาเกียน	๑	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	ค่ายวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม ครั้งที่ ๑๓
๕. นายศักดินา เตจ๊ะสา ครูศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภออมก๋อย	๑		
๖. นายเฉลิมชน วรรณพาน ครูโรงเรียนบ้านยางเปียง	๑		
๗. ดร.เอกชัย จันทรตา ครูโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	๑	การติวข้อสอบ A-Level วิชาฟิสิกส์	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ โครงการเรียนเสริม ตามความสนใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
๘. นายณัฐพงษ์ พรรณโรจน์	๑	การติวข้อสอบ A-Level วิชาเคมี	
๙. นายอริวัฒน์ ชุ่มแย้ม	๑	การติวข้อสอบ A-Level วิชาชีววิทยา	
๑๐. นายอรรถพล ประเลาะ	๑	การติวข้อสอบ A-Level วิชาคณิตศาสตร์	
๑๑. นายนลธวิษ ฝ่องผิว	๑	การติวข้อสอบ A-Level วิชาภาษาไทย	
๑๒. นายคุณากร แก้วเทพ ครูโรงเรียนแม่เมะวิทยา	๑	การติวข้อสอบ A-Level วิชาสังคมศึกษา	
๑๓. นางสาวธมลวรรณ ต่วงอ้าย ครูโรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์- วิทยาลัย	๑	การติวข้อสอบ A-Level วิชาภาษาอังกฤษ	



ตารางที่ ๓๗ สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา รอบปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
			เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การ พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การ เรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุน การจัดการศึกษา	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปกป้องภัยและ ถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	๔	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	



สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด
- ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ทุกมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัด ได้ระดับ ๔

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดทำโครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา โดยเน้นส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับผู้เรียนให้มี ภาพลักษณ์ที่ดีตามค่านิยมของสังคมไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย ควรมีการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลโดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีผลการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการค่ายจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

๒) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการประกาศมาตรการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในทุกด้าน ได้แก่ ความเสี่ยงจาก สิ่งแวดล้อม ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ความเสี่ยงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการเดินทางไป-กลับ ความเสี่ยงจากมลพิษ ความเสี่ยงจากบุคคลภายนอก ครอบครัวยุติธรรมเสี่ยงของผู้เรียน และความเสี่ยงจากกรณีเกิดภาวะฉุกเฉิน โดยมี การสำรวจหรือวิเคราะห์ สภาพความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษา มีการนำมาวางแผนป้องกันอย่างครบวงจร โดย ก่อนเกิดเหตุ มีการกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยง แผนอบรมให้ความรู้แผนแผนรณรงค์ป้องกัน ระหว่างเกิดเหตุ มีการกำหนดแผนเผชิญเหตุ และหลังเกิดเหตุ มีการกำหนดแผนสำรวจและบรรเทาทุกข์ นอกจากนี้ควรมีการบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการป้องกันตนเอง โดยเฉพาะ จากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ให้ครอบคลุมความเสี่ยงทุกด้านตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การป้องกันภัยจากแผ่นดินไหว ดินถล่ม อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ภัยจากหมอกควัน PM ๒.๕ อุบัติภัยจากการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ การป้องกันตนเองจากโรค ประจำถิ่น เป็นต้น โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกให้มาเป็นวิทยากร และมีการประเมินผลการดำเนินงาน ๒ ด้านการป้องกันความปลอดภัยเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบบริหาร คุณภาพ (PDCA)

๓) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควร ออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะ ๕ ด้าน คือ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ด้าน ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รัก ความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ รวม ๑๓ ด้าน เป็นเป้าหมายเชิง ปริมาณ โดยให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม ในการ ตั้งค่าเป้าหมาย และผลลัพธ์ เชิงคุณภาพ ตามรายละเอียดทั้ง ๑๓ ด้าน



๖. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ

๖.๑ ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๓๘ ข้อมูลครูประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๑	นางกิริติรัชต์ บุญธรรม	๕๑	๒๓	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๕	๑๘	๔/๒๗
๒	นางสาวบุญเรือน อุดสม	๔๓	๑๗	ครู คศ.๒	ค.บ. ศศ.ม.	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๑	๑๗	๔/๒๗
๓	นายไพรัตน์ บัวงาม	๓๗	๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๖	๑๘	๔/๒๗
๔	นางสาวสุนันท์ ดีใหม่	๓๐	๖	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๒	๑๖	๕/๔๕
๕	นางยุภาวดี วงศ์สุวรรณ	๔๕	๑๕	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๑,๓	๑๕	๖/๓๙
๖	นางสาวจิรนนท์ แก้วรวม	๓๕	๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๓	๑๘	๙/๓๖
๗	นางสาวสุภาพร ปิงวา	๓๑	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๔	๑๘	๙/๓๑



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวาสนี ยองจา	๓๐	๖	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย /ม.๒	๑๖	๖/๓๖
๙	นางเอมอร ผลสนอง	๕๑	๒๘	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ (มัธยมศึกษา)	คณิตศาสตร์/ม.๑	๑๗	๕/๒๐
๑๐	นางสาวเรณู นิมสุพร	๔๕	๒๒	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๖	๑๖	๕/๒๐
๑๑	ว่าที่ร้อยตรีบัณฑิต จันทน	๕๐	๒๓	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๕	๑๖	๕/๒๐
๑๒	นางสาวชไมพร แก้วนา	๔๕	๑๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒	๒๐	๕/๒๐
๑๓	นางสาวอัจฉรา ตุ่นสิงห์คำ	๔๐	๑๖	ครู คศ.๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๑	๒๐	๕/๒๐
๑๔	นางสาวพัชรรัตน์ ชัดแสน	๓๗	๑๓	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๕	๑๖	๕/๒๐
๑๕	นายณิพน สนิทา	๓๓	๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๔	๑๙	๕/๒๐
๑๖	นางสาวอดิศา แซ่ลี	๓๑	๗	ครู คศ.๒	วท.บ. กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๓	๑๘	๕/๒๐



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๑๗	นางสาวศิริพร สลืออ่อน	๓๒	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๔	๑๙	๕/๒๐
๑๘	นางสาวเอมพิกา จันตะเวียง	๓๐	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓	๑๗	๕/๒๐
๑๙	นางสาวสุพิชญา แดงชัย	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ. กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑	๑๖	๕/๒๐
๒๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงภิญญาพัชญ์ สุธรรมยอง	๓๕	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒	๒๐	๖/๓๒
๒๑	ดร. จิตรา สมพิงค์	๕๖	๓๐	ครู คศ.๓	ปร.ด.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/ม.๕ เคมี /ม.๖ IS๒ /ม.๒	๒๑	๑๐/๖๐
๒๒	นางสมหวัง หล้าหนัก	๕๕	๓๐	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การศึกษานอก ระบบ	วิทยาศาสตร์/ม.๑	๒๐	๖/๔๒
๒๓	นางสาวกฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี	๕๖	๓๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ม.๔ -วิทยาศาสตร์พื้นฐาน อาชีพ ปวช.๑ -ชีววิทยา๔ ม.๕	๒๑	๑๐/๓๖
๒๔	นางสาววีณา ศรีสมพันธ์	๕๒	๒๗	ครู คศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์,โลกดาราศาสตร์/ม.๔	๑๘	๑๐/๖๐



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๒๕	นางสาวพิมพ์พรรณ ยศเมฆา	๔๒	๑๔	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ชีววิทยา/ม.๔	๑๙	๑๐/๖๕
๒๖	นางสาวปณิดา ชัดสงคราม	๔๑	๑๖	ครู คศ.๓	วท.ม.	ชีววิทยาศึกษา	ชีววิทยา/ม.๕,๖	๑๙	๗/๕๒
๒๗	นางสาวศิริกาญจน์ กันคำ	๓๘	๑๐	ครู คศ.๒	วท.บ.	ฟิสิกส์ประยุกต์	ฟิสิกส์/ม.๖	๑๙	๔/๒๐
๒๘	นางสาวอรพินท์ อวฤทธิ์	๓๖	๑๒	ครู คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๑๙	๔/๓๐
๒๙	นายทรงศักดิ์ สมพัตร	๓๓	๗	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์,บรรยากาศ/ ม.๔,๕	๑๘	๔/๒๕
๓๐	นางสาววิจิตรา สารมูล	๓๑	๖	ครู คศ.๒	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ม.๒,๓	๒๑	๑๐/๔๒
๓๑	นางสาวศิวพร จันทรมนิน	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	เคมี /ม. ๔ ,๕	๒๑	๑๒/๖๙
๓๒	นางดวงเดือน ใจภักดี	๖๑	๓๖	ครู คศ.๓	วท.บ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	สังคมศึกษา/ม.๔,๖	๒๐	๓/๒๔
๓๓	นางบุญนุช ทาตะนี	๖๐	๓๘	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	บริหารธุรกิจ	สังคมศึกษา/ม.๒	๑๘	๔/๒๐
๓๔	นางนฤมล คณารีย์	๔๗	๑๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔,๕	๑๙	๖/๓๙



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๓๕	นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์	๔๒	๑๙	ครู คศ.๓	ศษ.ม	การสอนสังคม ศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑	๒๑	๑๐/๕๒
๓๖	นางสาวศันสนีย์ สิทธิกัน	๓๓	๘	ครู คศ.๑	ศษ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒,๓	๒๓	๔/๒๑
๓๗	นายสายัณห์ จันทรताल	๔๔	๔	ครู คศ.๑	พ.ธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑,๖	๑๘	๒/๒๐
๓๘	นายอุกฤษฏ์ สุวรรณ	๓๓	๗	ครู คศ.๒	ศษ.บ. ศษ.ม	สังคมศึกษา นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้	สังคมศึกษา/ม.๓	๒๓	๑๓/๗๙
๓๙	นางธัญพร นวคุณานนท์	๔๑	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ ศษ.ม	การสอนสังคม ศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.๔	๑๗	๑๒/๖๙
๔๐	นายนิรุตต์ กองตุ้ม	๓๗	๑๒	ครู คศ.๓	ศษ.บ ศษ.ม	การสอนสังคม ศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒,๕	๑๗	๔/๗๖
๔๑	นายศราวุธ เชื้อนคำ	๕๘	๓๒	ครู คศ.๓	ปกศ. สูง.	พลศึกษา	พลศึกษา/ ม.๑,๔,๖	๑๖	๗/๒๓
๔๒	นายอนุรักษ์ สุขใจ	๔๕	๑๔	ครู คศ.๒	วท.บ	การฝึกและการ จัดการกีฬา	พลศึกษา/ ม.๒,๓	๑๘	๔/๕๔



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๔๓	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐธนา นามเทพ	๓๑	๕	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๓,๕	๑๙	๕/๓๒
๔๔	นายพิทักษ์ หวนสุริยา	๔๖	๑๐	ครู คศ.๒	วท.บ	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	พลศึกษา/ ม.๑,๓,๖	๑๘	๓/๓๒
๔๕	นางสาวณญาณิ เนียมสกุล	๖๐	๒๗	ครู คศ.๓	คป.	อุตสาหกรรมศิลป์	นาฏศิลป์/ม.๒-ม.๖	๒๐	๕/๓๐
๔๖	นางสาวชนกนันท์ ขามะวัน	๔๑	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.บ. , กศ.ม.	ศิลปกรรม, บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา/ม.๑,๒	๑๗	๑๐/๑๑๒
๔๗	นายอัคริ ศรีวิราช	๓๙	๑๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	ศิลปศึกษา บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา/ม.๓-ม.๖	๑๗	๑๐/๔๙
๔๘	นายวิโรจน์ สุนันท์ตา	๓๙	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ม.๑-ม.๓ ,ม.๖	๑๖	๕/๒๐
๔๙	นายกุศล ยอดดำเนิน	๕๗	๓๓	ครู คศ.๓	วท.บ.	เกษตรกรรม	เกษตร/ม.๑-๔	๒๑	๓/๒๘
๕๐	นางสาวศรีภรณ์ เมืองแก้ว	๕๕	๓๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม	หลักสูตรและ การสอน	การงานอาชีพและ บัญชี/ปวช.๑,ปวช.๒	๒๔	๑๐/๑๐๖
๕๑	นายธีรวัฒน์ อินตะขัตติย์	๕๘	๓๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	อุตสาหกรรมศิลป์/ ม.๔-ม.๖	๒๐	๖/๓๖
๕๒	นางสาวพรพิมล ปุ๊ตทา	๓๔	๙	ครู คศ.๒	ศษ.บ	บริหารธุรกิจ	การบัญชี/ ปวช.๑,๒,๓	๒๘	๖/๕๔



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๕๓	นางสาวสายพิน วิริยะ	๔๘	๗	ครู คศ.๒	วท.บ	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม/ม.๑,๒	๒๒	๖/๖๕
๕๔	นายฤกษ์พงษ์ สงคง	๓๙	๗	ครู คศ.๑	วท.บ. ค.ม.	สัตวศาสตร์ คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพ/ม. ๒ วิทยาการคำนวณ/ม.๑	๑๙	๖/๓๙
๕๕	นางสาวพิกุล เปี้ยพันธ์	๔๑	๕	ครู คศ.๑	ศศ.บ	บริหารธุรกิจ	การบัญชีธุรกิจปวช.๑, ปวช.๓	๒๑	๖/๒๘
๕๖	นางวาสนา ศรีกิตตินนท์	๕๐	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	คอมพิวเตอร์/ ม.๔,๖	๑๖	๕/๒๔
๕๗	นางอำไพ หน่อเรือง	๔๙	๒๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๑,๒	๑๘	๑๐/๖๐
๕๘	นายอลงกรณ์ จอมขันเงิน	๔๑	๑๗	ครู คศ.๓	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ม.๒,๕	๑๖	๔/๒๔
๕๙	นางสาวณัฐพรหม หล้ากาศ	๔๓	๑๒	ครู คศ.๓	กษ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๔,๕	๒๓	๕/๒๘
๖๐	นายฤกษ์ สมุทรารินทร์	๔๓	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	คอมพิวเตอร์/ม.๑,๕,๖	๑๖	๙/๒๔
๖๑	นางสาวกรรณิการ์ สิงห์กาศ	๔๑	๑๔	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๓,๔	๑๖	๔/๒๔
๖๒	นายสันธร วรรณแก้ว	๔๙	๑๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๔,๕,๖	๑๕	๔/๒๔



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๖๓	นายวัชรพล หมูปัญญา	๒๘	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๔,๕,๖	๑๖	๔/๒๔
๖๔	นางกชกร กันต์ฟอง	๔๗	๑๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา	คอมพิวเตอร์/ ม.๒	๒๕	๖/๒๑
๖๕	นายธีระวัฒน์ กำลั่มมาก	๓๒	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาการคำนวณ/ม.๔	๑๖	๖/๒๖
๖๖	นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	๔๙	๒๐	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔,๕	๑๗	๖/๔๘
๖๗	นางบุบผา อินต๊ะขัติย์	๕๙	๓๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕,๖	๑๙	๖/๔๒
๖๘	นางสาวธีรดา อินตา	๔๘	๒๐	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔,๕	๑๘	๖/๔๕
๖๙	นางสาวพิมพ์พรณ ต๊ะสุภา	๔๒	๑๕	ครู คศ.๓	ศศ.บ. ศษ.ม	ภาษาจีน หลักสูตรและการ สอนฯ	ภาษาจีน/ ม.๑,๔,๕,๖,	๒๐	๑๐/๑๔๕
๗๐	นายสถาพร ใหม่ทองดี	๕๗	๒๙	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓,๔	๒๓	๖/๔๖
๗๑	นางสาววัฒนา สุชาติทิพย์	๔๒	๑๖	ครู คศ.๓	ศศ.บ กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๕ ปวช. ๓	๑๙	๖/๓๓



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๗๒	นางอ้อยฤทัย ศรีวิราช	๓๗	๑๓	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓,๖	๑๗	๖/๓๖
๗๓	นางสาวศรัณญา ธรรมจี	๓๕	๘	ครู คศ.๒	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๖ ปวช. ๑	๑๘	๗/๔๘
๗๔	นางสาวภูษนิศา แดงชัย	๔๑	๗	ครู คศ.๑	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๒,๔,๕,๖	๑๖	๔/๒๔
๗๕	นางสาวพัชรिता รียะป่า	๓๒	๗	ครู คศ.๒	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.,๕,๖	๑๘	๑๑/๗๕
๗๖	นางสุภาพร ใจปวน	๓๔	๖	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๔ ปวช. ๒	๑๗	๑๐/๗๔
๗๗	นางสาวภูษนิศา นาถรัต	๓๘	๙	ครู คศ.๒	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๓,๔,๖	๑๖	๘/๔๘
๗๘	นางณัฐภรณ์ เดชเกาะเก่า	๔๓	๑๓	ครู คศ. ๒	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ ม.๕,๖ ปวช. ๒	๑๖	๙/๕๑
๗๙	นางสาวปาริชาติ ยันตรวัฒนา	๒๖	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒, ปวช. ๓	๑๗	๖/๓๕
๘๐	นางสาวภาวิณี ศรีกระจำง	๓๙	๑๔	ครู คศ. ๒	ค.บ. ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว บริหารการศึกษา	แนะแนว/ม.๓,๕,๖	๑๖	๕/๓๒



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๘๑	นางสาวอุบลรัตน์ สุภายอง	๓๘	๙	ครู คศ. ๒	ค.บ.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว	แนะแนว/ม.๑,๔,๕	๑๙	๓/๖๑
เฉลี่ย		๔๒	๑๔					๒๐	๗/๔๑

ตารางที่ ๓๙ ข้อมูลพนักงานราชการ/ครูอัตราจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	ว่าที่ร้อยตรีวีระเดช ขัดคำแดง	๔๐	๑๕	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.๓	๒๕	๖/๓๙
เฉลี่ย		๓๙	๙					๒๑	๖/๓๙

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐



ตารางที่ ๔๐ ข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูชาวต่างชาติ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ (ย่อ)	วิชาเอก/สาขาวิชา	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี	จ้างด้วยเงิน
๑	Mr.Ravozo Khusoh	๓๒	๒	Bachelor of Arts,	General English	ภาษาอังกฤษ /ม. ๔-๖	๒๑	-	สถานศึกษา
๒	Mr. Janno Flores Carvajal	๓๒	๒	Bachelor of Arts,	Mass Communication	Math MEP/ ม.๑-๓	๒๑	-	สถานศึกษา
๓	Mr.Aung Phone Myat	๒๒	๑	Bachelor of Arts ,	English	ภาษาอังกฤษ / ม.๑-๓	๒๑	-	สถานศึกษา
๔	Mr. Yoon Pan Myat	๒๒	๑	Bachelor of Arts ,	English	Science MEP ม.๑-๓	๒๑	-	สถานศึกษา



๕	Miss Chen YaHui	๒๕	๒	-	Teaching Chinese	Chinese Program/ม.๔-๖	๑๔	-	สถานศึกษา
เฉลี่ย		๒๗	๒	-	-	-	๒๐	-	-



๖.๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๔๑ ผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ เป็นสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (รับรางวัลปี ๒๕๖๗)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล “โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ” ประจำปี ๒๕๖๖ (รับรางวัลปี ๑๔ กันยายน ๒๕๖๗)	สำนักงาน กอ.รมน. จังหวัดลำพูน
	รางวัลโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้การจัดระบบรองรับส่งนักเรียนปลอดภัย	สภาองค์กรของผู้บริโภค ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
	รางวัล การเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ในการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ทุกประการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล ระดับ เหรียญทอง การรายงานผลการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ หรือ ๘ โครงการขึ้นไป	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลชนะเลิศ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบูรณาการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลชนะเลิศ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลชนะเลิศ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการวิถิพุทธ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ผู้บริหาร นางปฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล	ผู้ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ สมาคมผู้พิทักษ์สิทธิผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา
	รางวัลครูดี มีศีลธรรม ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นางนิจนา วัฒนาสกุลไทย	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เขตตรวจราชการที่ ๑๕
	"ครูดีศรี สกสค.จังหวัดลำพูน" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
นายอนันต์ เกตุบำรุง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงาน ดีเด่น จากโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ผลงานดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	“ครูดี ศรีหริภุญชัย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทรางวัลรองผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัล ครูดี ศรีเมืองลี ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สมาคมผู้บริหารอำเภอ ลี้ จังหวัดลำพูน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นางโชติกา อโนตะ	รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติโครงการ "ครูดีศรี สกสค.จังหวัดลำพูน" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา
	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลครูดี มีศีลธรรม ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
นายปณัสม์ ชุมภูยาละ	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทนวัตกรรมด้านการบริหาร (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัล “ครูดี ศรีหริภุญชัย” ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทรางวัลรอง ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัล “ครูดีมีศีลธรรม” ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา” ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



ตารางที่ ๔๒ ผลงานดีเด่นด้านครู

๑. รางวัลครูที่ได้รับคัดเลือกสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รางวัล
๑	นางสาวพิมพ์พรณ ต๊ะสุภา	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาต่างประเทศ	สุดยอดครูระดับ มัธยมศึกษา สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชา ภาษาจีน

๒. รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวจิรนนท์ แก้วรวม	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	ภาษาไทย
๒	นางเรณู ฉิมสุพร	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	คณิตศาสตร์
๓	นางสาววรรณิการ์ สิงห์ภาส	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔	นายทรงศักดิ์ สมพัทธ์	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕	นายอุกฤษฏ์ สุวรรณ	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๖	นายศราวุธ เชื้อนคำ	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	สุขศึกษา และพลศึกษา
๗	นางสาวสายพิน วิริยะ	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	การงานอาชีพ
๘	นางบุบผา อินตะขัตติย์	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	ภาษาต่างประเทศ
๙	นางสาวภาวิณี ศรีกระจำง	ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น	แนะแนว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)



๓. รางวัล ครูดี มีศีลธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ประเภทครูผู้สอน ตามโครงการ "ครูดีมีศีลธรรม" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง
ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
๑	นางสมหวัง หล้าหนัก	ได้รับรางวัล ครูดี มีศีลธรรม สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประเภทครูผู้สอน
๒	นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	
๓	นางเอมอร ผลสนอง	
๔	นางสาวกรรณิการ์ สิงห์กาศ	
๕	นางสาวพัชรรัตน์ ชัดแสน	
๖	นางสาวศรัญญา ธรรมจี	

๔. รางวัล ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	ระดับ
๑	นางสาวจิตรา สมพิงค์	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม	ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕
๒	นางสาวพิมพ์พรรณ ยศเมฆา	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม	ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๖
๓	นางสาวอดิศา แซ่ลี	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม	สพม.ลำปาง ลำพูน



๕. รางวัล ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒	นางสาวอดิศา แซ่ลี	ครู	และบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม	
๓	นางสาวเอมพิกา จันตะเวียง	ครู		
๔	นางสาวพิกุล เปี้ยผัน	ครู	ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครู และบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม	ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๕	นางสาวสายพิน วิริยะ	ครู		
๖	นางสาวศิริพร สลืออ่อน	ครู		
๗	นางวาสนา ศรีกิตตินนท์	ครู		
๘	นางสาวภูษณิศา นาถธราดล	ครู		
๙	นางสาวพิมพ์พรรณ ยศเมฆา	ครู		
๑๐	นางสาวพัชริดา รริยะป่า	ครู		
๑๑	นางสาวพรพิมล ปุ๊ตทา	ครู		
๑๒	นางสาวจิรนนท์ แก้วรวม	ครู		
๑๓	นางสุภาพร ใจปวน	ครู		
๑๔	นางสาวพิมพ์พรรณ ต๊ะสุภา	ครู		
๑๕	นางสาวกรรณิการ์ สิงห์กาศ	ครู		
๑๖	นางสาววีณา ศรีสมพันธ์	ครู		
๑๗	นางสาววิจิตรา สารมุล	ครู		

๖. รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในจังหวัดลำพูน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาวจิตรา สมพิงค์	ครูผู้สอนผู้ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ในจังหวัดลำพูน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



๗. รางวัลผลงานที่เป็นเลิศ Best Practice กิจกรรม "มัธยมเดย์ ซอฟต์แวร์ อัจฉริยะวิถี ลำปาง ลำพูน สู่สากล"ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล
๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐธนา นามเทพ	ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๒	นางสาวพิมพ์พรณ ต๊ะสุภา	ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๘. รางวัล "ครูดีศรีเมืองลี" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นางนฤมล คณารีย์	ครู	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒	นางสาวปณิดา ชัดสงคราม	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓	นางกิริติรัชต์ บุญธรรม	ครู	ภาษาไทย
๔	นางสาวพรพิมล ปู้ดทา	ครู	การงานอาชีพ
๕	นายวิโรจน์ สุนันตา	ครู	ศิลปะ
๖	นางสาวภูษนิษา แดงชัย	ครู	ภาษาต่างประเทศ
๗	นางสาวศิริพร สลืออ่อน	ครู	คณิตศาสตร์
๘	นายสันษร วรรณแก้ว	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
๙	นายกุศล ยอดดำเนิน	ครู	การงานอาชีพ
๑๐	นางสุภาพร ใจปวน	ครู	ภาษาต่างประเทศ



๙. รางวัล "ครูดีศรีทรูญชัย" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นางสาวญาณิ เนียมสกุล	ครู	ศิลปะ
๒	นางสมหวัง หล้าหนัก	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓	นางวาสนา ศรีกิตตินนท์	ครู	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔	นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	ครู	ภาษาต่างประเทศ
๕	นางยุภาวดี วงศ์สุวรรณ	ครู	ภาษาไทย
๖	นายพิทักษ์ หวนสุริยา	ครู	สุขศึกษาและพลศึกษา
๗	นายอัคริ ศรีวิราช	ครู	ศิลปะ
๘	นายไพรัตน์ บัวงาม	ครู	ภาษาไทย
๙	นางสาวอัจฉรา ตุ่นสิงห์คำ	ครู	คณิตศาสตร์



คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๓๗๔/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
เสนอแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และตาม
มติที่ประชุมของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เพื่อให้ระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔
แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้
เป็นคณะทำงานตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นางปฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิจนา วัฒนาสกุลไทย | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอนันต์ เกตุบำรุง | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไป | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางโชติกา อโนตะ | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารบุคคล | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นายปณัสม์ ชุมภูยาละ | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารกิจการ
นักเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๖. นายสนิท ภูมาศ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๗. นางดวงเดือน ใจภักดี | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๘. นายสถาพร ใหม่ทองดี | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๙. นางสาวเรณู ฉิมสุพร | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๑๐. นายศราวุธ เชื้อคำ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๑๑. นายกฤษณะ สมุทธารินทร์ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางกิริติรัชต์ บุญธรรม | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการ
ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้จัดทำเป็นรายงานประจำปี เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางปฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๓๗๓/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑. นางปฐมาภรณ์	นรภัทรพิมล	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓. นายอนันต์	เกตุบำรุง	กรรมการ
๑.๔. นางโชติกา	อโนตะ	กรรมการ
๑.๕. นายปณัฏฐ์	ชุมภูยาละ	กรรมการ
๑.๖. นายศราวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๑.๗. นายสถาพร	ใหม่ทองดี	กรรมการ
๑.๘. นางดวงเดือน	ใจภักดี	กรรมการ
๑.๙. นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	กรรมการ

21



๑.๑๐. นางอำไพ	หน่อเรือ	กรรมการ
๑.๑๑. นางสาวณัฐพรหม	หล้ากาศ	กรรมการ
๑.๑๒. นายสันษร	วรรณแก้ว	กรรมการ
๑.๑๓. นายณิพน	สนิทา	กรรมการ
๑.๑๔. นายกฤษณะ	สมุทรินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕. นางสาวศรีภรณ์	เมืองแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล อย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑. นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	ประธานกรรมการ
๒.๒. นายศร้าวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๒.๓. นางยุภาวดี	วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๒.๔. นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	กรรมการ
๒.๕. นางอำไพ	หน่อเรือ	กรรมการ
๒.๖. นางสาวศรีัญญา	คัมภีระมนต์	กรรมการ
๒.๗. นายอนุรักษ์	สุขใจ	กรรมการ
๒.๘. นายอดิสร	ศรีวิราช	กรรมการ
๒.๙. นางสาวพิมพ์พรณ	ดีะสุภา	กรรมการ
๒.๑๐. นายไพรัตน์	บัวงาม	กรรมการ
๒.๑๑. นางสาวอรพินท์	อวฤทธิ	กรรมการ
๒.๑๒. นางสาวคันศนี	สิทธิกัน	กรรมการ
๒.๑๓. นางสาวชนกนันท์	ขามะวัน	กรรมการ
๒.๑๔. นางสุภาพร	ใจปวน	กรรมการ
๒.๑๕. นางกัณธิรัชต์	บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖. นางสาวจิตรา	สมพิงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗. นางสาวศิริพร	สลิอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

24



มีหน้าที่

๑. วางแผนการประเมิน จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพ การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
 ๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
 ๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานภายในสถานศึกษา
 ๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการอำนวยการ
 ๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
 ๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
 ๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
 ๙. ทำวิจัยเพื่อพัฒนา สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน รายงานผลการปฏิบัติงาน
 ๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย
๓. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ ดังนี้
- ๓.๑ คุณลักษณะการอ่าน วิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ ดังนี้
- ๓.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้เหมาะสม ตามระดับชั้น ประกอบด้วย
- | | | |
|---------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวจิรนนท์ | แก้วรวม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชรिता | ริยะปา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวชไมพร | แก้วนา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพัชรารัตน์ | ชัดแสน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพรนิภา | ดีสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสม ตามระดับชั้น ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------------|------------|------------------|
| ๑. นางยุภาวดี | วงศ์สุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบุญเรือน | อุตสม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายไพรัตน์ | บัวงาม | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ร.ต.หญิง วาสนี | ยองจา | กรรมการ |



๕. นางสาวสุนันท์ ตีใหม่ กรรมการ
 ๖. นางสาวจิรนนท์ แก้วรวม กรรมการและเลขานุการ
 ๓.๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสม ตามระดับชั้น

ประกอบด้วย

๑. นางสาวพิมพ์พรณ ต๊ะสุภา ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ รองประธานกรรมการ
 ๓. นางบุบผา อินตะขัตติย์ กรรมการ
 ๔. นายสถาพร ใหม่ทองดี กรรมการ
 ๕. นางสาวธีรดา อินดา กรรมการ
 ๖. นางสาวอ้อยอุทัย ลิ้มบุญ กรรมการ
 ๗. นางสาววัฒนา สุชาติถัก กรรมการ
 ๘. นางสาวภูษณิศา แดงชัย กรรมการ
 ๙. นางสาวพัชรिता รียะป่า กรรมการ
 ๑๐. นางสาวศรัณญา ธรรมจี กรรมการและเลขานุการ
 ๓.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสม ตามระดับชั้น ประกอบด้วย

๑. นางสาวเรณู นิมสุพร ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวชไมพร แก้วนา รองประธานกรรมการ
 ๓. นายนิพนธ์ สนิทา กรรมการ
 ๔. ว่าที่ ร.ต.บัณฑิต จันทน กรรมการ
 ๕. นางสาวอัจฉรา ตุ่นสิงห์คำ กรรมการ
 ๖. นางสาวอดิศา แซ่ลี กรรมการ
 ๗. นางสาวเอมพิกา จันตะเวียง กรรมการ
 ๘. นางเอมอร ผลสนอง กรรมการ
 ๙. นางสาวศิริพร สลืออ่อน กรรมการ
 ๑๐. ว่าที่ร.ต.หญิง ภิญาพัชญ์ สุธรรมยอง กรรมการ
 ๑๑. นางสาวสุพิชญา แดงชัย กรรมการ
 ๑๒. นางสาวพัชรรัตน์ ขัดแสน กรรมการและเลขานุการ
 ๓.๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิตรา สมพิงค์ ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวหวั่ง หล้าหนัก รองประธานกรรมการ
 ๓. นางสาวปณิดา ขัดสงคราม กรรมการ
 ๔. นางสาวกฤษณกรณ์ อื่นแก้วดวงดี กรรมการ
 ๕. นางสาวพิมพ์พรณ ยศมา กรรมการ
 ๖. นายทรงศักดิ์ สมพัทธ์ กรรมการ
 ๗. นางสาวอรพินท์ อวฤทธิ์ กรรมการ
 ๘. นางสาววิจิตรา สารมูล กรรมการและเลขานุการ




๓.๑.๖. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวณัฐพรหม | หล้าภาศ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุภาพร | ใจปวน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสายพิน | วิริยะ | กรรมการ |
| ๔. นายนิรุตต์ | กองคุม | กรรมการ |
| ๕. นายสันษร | วรรณแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๗. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายอลงกรณ์ | จอมขันเงิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอำไพ | หน่อเรือง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวาสนา | ศรีกิตตินนท์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐพรหม | หล้าภาศ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกรรณิการ์ | สิงห์ภาศ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๘. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวเรณู | ฉิมสุพร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณิชนพ | สนิทา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวศรีภรณ์ | เมืองแก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอังคณา | สายชล | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๙. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาวภาวิณี | ศรีกระจำง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.บัณฑิต | จันทน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายธีรวัฒน์ | อินทะชัยดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเอมพิกา | จันตะเวียง | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ ดังนี้

๓.๒.๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------|---------------------|
| ๑. นายอนุรักษ์ | สุขใจ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรพินท์ | อวฤทธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวอติศา | แช่ลี | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ร.ต.หญิงจิตกานต์ | ดีปัญญา | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวญาณี | เนียมสกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปณณนุช | ทาดะนี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสายัณห์ | จันทร์ตาลบ | กรรมการ |
| ๔. นางนฤมล | คณารีย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุภาพร | ใจปวน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบุญเรือน | อุดม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววิจิตรา | สารมุล | กรรมการ |
| ๔. นายอุกฤษฏ์ | สุวรรณ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชนกนันท์ | ขามะวัน | กรรมการและเลขานุการ |




๓.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ประกอบด้วย
๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธนา นามเทพ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภาวิณี ศรีกระจำง	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.วีระเดช ชัดคำแดง	กรรมการ
๔. ว่าที่ร.ต.หญิงธิดากานต์ ดีปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. กำหนดเกณฑ์การประเมิน ประเมิน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูล และเตรียมเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๔. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๔.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๔.๑.๑ นายฤกษ์ณะ	สมุทธารินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสมหวัง	หล้าหนัก	รองประธานกรรมการ
๔.๑.๓ นางสาววินา	ศรีสมพันธ์	กรรมการ
๔.๑.๔ นางสาวศิริพร	สลิอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๒.๑ นางสมหวัง	หล้าหนัก	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นายทรงศักดิ์	สมพัทธ์	รองประธานกรรมการ
๔.๒.๓ นางบุผา	อินตะขิตย์	กรรมการ
๔.๒.๔ นางสาวจริพร	ยะป้อม	กรรมการ
๔.๒.๕ นางสาวพิมพ์พรณ	ติยะสุภา	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๔.๓.๑ นายณิชน	สนิทา	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นางสาวอัจฉรา	คุ่นสิงห์คำ	รองประธานกรรมการ
๔.๓.๓ นางสาวภูษณิศา	แดงชัย	กรรมการ
๔.๓.๔ นางสาวศรีธัญญา	คัมภีระมนต์	กรรมการและเลขานุการ




๔.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๔.๔.๑	นางอำไพ	หน่อเรือง	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒	นางวีณา	ศรีสมพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔.๔.๓	นางสาวกฤษณกรณ์	อินแก้วดวงดี	กรรมการ
๔.๔.๔	นางสาววัฒนา	สุชาติ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๔.๕.๑	นายสถาพร	ใหม่ทองดี	ประธานกรรมการ
๔.๕.๒	นายอัสสิริ	ศรีวิราช	รองประธานกรรมการ
๔.๕.๓	นายวิโรจน์	สุนันดา	กรรมการ
๔.๕.๔	นางปัญญานุช	ทาดะนี	กรรมการ
๔.๕.๕	นางสาวอ้อยอุทัย	ลิมน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๔.๖.๑	นายกฤษณะ	สมุทธารินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๖.๒	นายอลงกรณ์	จอมขันเงิน	รองประธานกรรมการ
๔.๖.๓	นายสันษร	วรรณแก้ว	กรรมการ
๔.๖.๔	นางสาวกรรณิการ์	สิงห์กาศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- กำหนดเกณฑ์การประเมิน ประเมิน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและเตรียม เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๕. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๕.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๕.๑.๑	นางสาววีณา	ศรีสมพันธ์	ประธานกรรมการ
๕.๑.๒	นางสาวศิริกาญจน์	กันคำ	รองประธานกรรมการ
๕.๑.๓	นางสาวสายพิน	วิริยะ	กรรมการ
๕.๑.๔	นางสาวพรพิมล	ปัดทา	กรรมการและเลขานุการ




๕.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๕.๒.๑ นางวาสนา	ศรีกิตตินนท์	ประธานกรรมการ
๕.๒.๒ นางสาวสุนันท์	ดีใหม่	รองประธานกรรมการ
๕.๒.๓ นางสาวพรพิมล	ปัดทา	กรรมการ
๕.๒.๔ นายทรงศักดิ์	สมพัทธ์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๕.๓.๑ นางสาวพิมพ์พรรณ	ยศเภา	ประธานกรรมการ
๕.๓.๒ นางสาวปณิดา	ขัดสงคราม	รองประธานกรรมการ
๕.๓.๓ นางสาวภาวิณี	ศรีกระจ่าง	กรรมการ
๕.๓.๔ นางสาวคันศรีย	สิทธิกัน	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๕.๔.๑ นายณิชน	สนิทา	ประธานกรรมการ
๕.๔.๒ นางสาวอจรรดา	ตุนสิงห์คำ	รองประธานกรรมการ
๕.๔.๓ นางสาวอังคณา	สายชล	กรรมการ
๕.๔.๔ นางสาวสุนันท์	ดีใหม่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๕.๕.๑ นางสาวศรีญา	คัมภีระมนต์	ประธานกรรมการ
๕.๕.๒ นางแสงทอง	ธนเรืองสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๕.๕.๓ นางสาวพิมพ์พรรณ	ดีสุภา	กรรมการ
๕.๕.๔ นางสาวศิริกาญจน์	กันคำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- กำหนดเกณฑ์การประเมิน ประเมิน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและเตรียม เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อพัฒนางานต่อไป
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๖. คณะกรรมการดำเนินการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

๖.๑ การบริหารจัดการ OBEC AWARDS

๖.๑.๑ นางอำไพ	หน่อเรือง	ประธานกรรมการ
๖.๑.๒ นางสาวกรรณิการ์	สิงห์ทาศ	กรรมการ
๖.๑.๓ นายอลงกรณ์	จอมขันเงิน	กรรมการ
๖.๑.๔ นางสาวณัฐพรหม	หล้าทาศ	กรรมการและเลขานุการ

24



๖.๒ ความสามารถทางด้านวิชาการ โครงการงานและเทคโนโลยี

๖.๒.๑ นางสาวจิตรา	สมพิงค์	ประธานกรรมการ
๖.๒.๒ นางอำไพ	หน่อเรือง	รองประธานกรรมการ
๖.๒.๓ นายกุศล	ยอดคำเนิน	กรรมการ
๖.๒.๔ นางสาววีณา	ศรีสมพันธ์	กรรมการ
๖.๒.๕ นางสาวปณิดา	ขัดสงคราม	กรรมการ
๖.๒.๖ นางสาวศิริกาญจน์	กันคำ	กรรมการ
๖.๒.๗ นางสาวพิมพ์พรรณ	ยศมา	กรรมการ
๖.๒.๘ นายทรงศักดิ์	สมพัทธ์	กรรมการ
๖.๒.๙ นางสาวกรรณิการ์	สิงห์กาศ	กรรมการ
๖.๒.๑๐ นายอลงกรณ์	จอมขันเงิน	กรรมการ
๖.๒.๑๑ นางสาวจิตรา	สารมูล	กรรมการ
๖.๒.๑๒ นางสาวณัฐพรหม	หล้ากาศ	กรรมการและเลขานุการ

๖.๓ ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร

๖.๓.๑ นางสาวพิมพ์พรรณ	ติยะสุภา	ประธานกรรมการ
๖.๓.๒ นางแสงทอง	ชนเรืองสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๖.๓.๓ นางบุบผา	อินต๊ะขัตติย์	กรรมการ
๖.๓.๔ นายสถาพร	ใหม่ทองดี	กรรมการ
๖.๓.๕ นางสาวธีรดา	อินตา	กรรมการ
๖.๓.๖ นางสาวภูษณิดา	นาถธราดล	กรรมการ
๖.๓.๗ นางสาวอ้อยฤทัย	สิมุน	กรรมการ
๖.๓.๘ นางสาวศรัญญา	ธรรมจี	กรรมการ
๖.๓.๙ นางสาววัฒนา	สุชาติก	กรรมการ
๖.๓.๑๐ นางสาวภูษณิษา	แดงชัย	กรรมการ
๖.๓.๑๑ นางสาวพัชรिता	ริยะป่า	กรรมการ
๖.๓.๑๒ นางสุภาพร	ใจปวน	กรรมการและเลขานุการ

๖.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖.๕.๑ นายศราวุธ	เชื่อนคำ	ประธานกรรมการ
๖.๕.๒ นายอนุรักษ์	สุขใจ	รองประธานกรรมการ
๖.๕.๓ นายอดิสร	ศรีวิราช	กรรมการ
๖.๕.๔ นางสาวพัชรรัตน์	ขัดแสน	กรรมการ
๖.๕.๕ นางสาวอดิศา	แช่ลี	กรรมการ
๖.๕.๖ นางสุภาพร	ใจปวน	กรรมการ
๖.๕.๗ นางสาวอ้อยฤทัย	สิมุน	กรรมการ
๖.๕.๘ ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธนา	นามเทพ	กรรมการและเลขานุการ




มีหน้าที่

๑. วางแผนจัดเตรียม ให้มีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับงานกิจกรรมที่โดดเด่น
๒. เตรียมการนำเสนอผลการปฏิบัติงานกิจกรรมที่โดดเด่น เช่นบอร์ดนำเสนอ เอกสารรายงานที่เกี่ยวข้อง แฟ้มสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม
๓. เตรียมสถานที่ ในการนำเสนอ เตรียมผู้นำเสนองานกิจกรรม
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อทางราชการและสังคมส่วนรวมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางปิฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๓๗๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยความร่วมมือร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑. นางปฐมาภรณ์	นรภัทรพิมล	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓. นายอนันต์	เกตุบำรุง	รองประธานกรรมการ
๑.๔. นางโชติกา	อโนตะ	รองประธานกรรมการ
๑.๕. นายปณัสน์	ชุมภูยาละ	รองประธานกรรมการ
๑.๖. นายศราวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๑.๗. นายสถาพร	ใหม่ทองดี	กรรมการ
๑.๘. นางดวงเดือน	ใจภักดี	กรรมการ
๑.๙. นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	กรรมการ
๑.๑๐. นางอำไพ	หน่อเรือง	กรรมการ



๑.๑๑. นางสาวณัฐพรหม	หล้ากาศ	กรรมการ
๑.๑๒. นายสันธร	วรรณแก้ว	กรรมการ
๑.๑๓. นายณิพน	สนิทา	กรรมการ
๑.๑๔. นายกฤษณะ	สมุทธารินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕. นางสาวศรีภรณ์	เมืองแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน คุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล อย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑. นางกิริติรัชต์	บุญธรรม	ประธานกรรมการ
๒.๒. นางสาวหวั่ง	หล้าหนัก	รองประธานกรรมการ
๒.๓. นางสาวบุญเรือน	อุดม	กรรมการ
๒.๔. นางดวงเดือน	ใจกักดี	กรรมการ
๒.๕. นางนฤมล	คณารีย์	กรรมการ
๒.๖. นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	กรรมการ
๒.๗. นางสาวอัจฉรา	ตุ่นสิงห์คำ	กรรมการ
๒.๘. นายทรงศักดิ์	สมพัทธ์	กรรมการ
๒.๙. นางสาวณัฐพรหม	หล้ากาศ	กรรมการ
๒.๑๐. นางอำไพ	หน่อเรือง	กรรมการ
๒.๑๑. นายอนุรักษ์	สุขใจ	กรรมการ
๒.๑๒. นายอัคริ	ศรีวิราช	กรรมการ
๒.๑๓. นางสาวพิมพ์พรณ	ติะสุภา	กรรมการ
๒.๑๔. นางสาวจิตรา	สมพิงค์	กรรมการ
๒.๑๕. นางเอมอร	ผลสนอง	กรรมการ
๒.๑๖. นางสาวกรรณิการ์	สิงห์กาศ	กรรมการ
๒.๑๗. นางสาวอดิศา	แช่ลี	กรรมการ
๒.๑๘. นางยุภาวดี	วงศ์สุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙. นางสาวศิริพร	สลิอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ




มีหน้าที่

๑. วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ตรวจสอบ สรุปผล นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด
๔. เผยแพร่ รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อทางราชการและสังคมส่วนรวมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางปฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



รางวัลผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา

รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖
เป็นสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (รับรางวัลปี ๒๕๖๗)
จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครอบคลุมสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษา สหเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๓๑๔/๒๕๖๗ ลง ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการ คัดเลือกสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อน การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อรับรางวัล IQA AWARD และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบ รายชื่อสถานศึกษาตามข้อกำหนดในแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษา สหเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลระดับ
๑. โรงเรียนบ้านควนใต้	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนบ้านบกห้อง	ดีเด่น
๓. โรงเรียนวัดเขาค้อ	ดีเด่น
๔. โรงเรียนบ้านทุ่งสาคร	ดีเด่น

สถานศึกษา...



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

๑.๒๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

สถานศึกษาขนาดเล็ก	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	
สถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลระดับ
๑. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนตงตาวิทยา	ดีเด่น
๓. โรงเรียนท่าวังวิทยาคาร	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลระดับ
๑. โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนพัฒนานิคม	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	รางวัลระดับ
โรงเรียนพระนารายณ์	ยอดเยี่ยม

๑.๒๒๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลระดับ
๑. โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร	ดีเด่น
๓. โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม	ดีเด่น
๔. โรงเรียนแม่สันวิทยา	ดีเด่น
๕. โรงเรียนเสด็จวนชยางค์กุลวิทยา	ชมเชย
๖. โรงเรียนเมืองมายวิทยา	ชมเชย
๗. โรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลระดับ
๑. โรงเรียนธีรภานุภัณฑ์บ้านโฮ้ง	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนเกษมวิทยา	ดีเด่น
๓. โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	ดีเด่น
๔. โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา	ดีเด่น
๕. โรงเรียนวังเหนือวิทยา	ชมเชย
๖. โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา	ชมเชย
๗. โรงเรียนแม่เกาะวิทยา	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดใหญ่	รางวัลระดับ
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	รางวัลระดับ
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	ยอดเยี่ยม

๑.๒๒๘ สำนักงาน...



๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	ชมเชย
๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	ชมเชย
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น	ชมเชย
ภาคกลาง	รางวัลระดับ
๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี	ยอดเยี่ยม
๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร	ดีเด่น
๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปราจีนบุรี	ดีเด่น
๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	ชมเชย
๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี	ชมเชย
๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง	ชมเชย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(อณุ พงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.wjcd.ac.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา Lampang

THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE
LAMPANG LAMPANG



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

WiANGJEDEEWITTAYA SCHOOL

ฉบับที่ 121

ปีการศึกษา 2567



IQA AWARD
ระดับยอดเยี่ยม

ขอแสดงความยินดี

IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา
2566



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา
รางวัล IQA AWARD ระดับ ยอดเยี่ยม
ประเภท สถานศึกษางานขนาดใหญ่
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป็นสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไก
การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ทีมวิทยายุทธ

ทีมงาน: ไพรัตน์ , อ่ำไพ , พชรดา ,
ภูษณิศา , อัดลรี

ภาพ : ครูอ่ำไพ
ข่าว : ไพรัตน์ บัวงาม

450 หมู่ 4 ต.ลี อ.ลี จ.ลำพูน 51110 โทรศัพท์ 053-979822 โทรสาร 053-979234 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 063-9066024



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

รางวัล “โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ” ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษา
จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รับรางวัล ๑๔ กันยายน ๒๕๖๗)



รางวัล ระดับเหรียญทอง การรายงานผลการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ หรือ ๘ โครงการขึ้นไป จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE
LAMPANG LAMPHUN

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
WUANGJEDEEWITTAYA SCHOOL

จ.บ.ที่ 117
ปีการศึกษา 2567

รางวัลเหรียญทอง
การรายงานผลการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

ขอแสดงความยินดี

Best Practice

Best Practice

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
การรายงานผลการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
ตั้งแต่ร้อยละ 80 หรือ 8 โครงการขึ้นไป
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้
ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ทีมงาน: ไพรัตน์, อำไพ, พัชรดา, ภูมิศา, อติสิริ
ภาพ: ครูอำไพ
ข่าว : ไพรัตน์ บัวงาม

450 หมู่ 4 ต.ลี อ.ลี จ.ลำพูน 51110 โทรศัพท์ 053-979822 โทรสาร 053-979234 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 063-9066024



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

รางวัลชนะเลิศ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบูรณาการน้อมนำพระบรมราโชบาย
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



รางวัลชนะเลิศ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

รางวัลชนะเลิศ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการวิถีพุทธ
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

รางวัล ระดับดีเยี่ยม ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
กิจกรรม “มัธยมเดย์ ซอฟต์แวร์ อัจฉริยะวิถี ลำปาง ลำพูน สู่สากล”
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

www.wjd.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE
LAMPANG LAMPHUN

 **โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา**
WANGJEDEEWITTAYA SCHOOL

ฉบับที่ 120
ปีการศึกษา 2567

**ขอแสดงความยินดีกับสภานักเรียนที่ได้รับรางวัล
Best Practice ระดับ สพม.ลำปาง ลำพูน**





**สภานักเรียน
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา**

**รางวัลระดับ ดีเยี่ยม
ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรม “มัธยมเดย์ ซอฟต์แวร์ อัจฉริยะวิถี ลำปาง ลำพูน สู่สากล”
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน**

ทีมวิทยากร

450 หมู่ 4 ต.ลี อ.ลี จ.ลำพูน 51110 โทรศัพท์ 053-979822 โทรสาร 053-979234 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 063-9066024

ทีมงาน : ไพรัตน์ , อำไพ , พัชรดา ,
ภูษณิศา , อัดลิริ

ภาพ : ครูอำไพ
ข่าว : ไพรัตน์ บัวงาม



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘- ๒๕๗๒)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลผลงานดีเด่นระดับผู้บริหาร

นางปฐมาภรณ์ นรภัทรพิมล ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ผู้ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สมาคมผู้พิทักษ์สิทธิผู้บริหาร
ครู และบุคลากรทางการศึกษา



รางวัลครูดี มีศีลธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน



นางนิจนา วัฒนาศกุลไทย และ นางโชติกา อนันตะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
โครงการ "ครูดีศรี สกสค.จังหวัดลำพูน" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

www.wjd.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE
LAMPANG LAMPHUN

 **โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา**
WANGJEDEEWITTAYA SCHOOL

ฉบับที่ 94
ปีการศึกษา 2567

รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา



นายอนันต์ เกตุบำรุง
รองผู้อำนวยการ
ระดับดีเยี่ยม



นายปากนัสม์ ชุมกวละ
รองผู้อำนวยการ
ระดับดีเยี่ยม



นางโชติกา อโนตะ
รองผู้อำนวยการ
ระดับดีเยี่ยม





ทีมวิทยาดัตต์ ทีมงาน : ไพรัตน์ , อำไพ , พชรดา ,
ภูษณิศรา , อัดลิริ ภาพ : ครูอำไพ
ข่าว : ไพรัตน์ บัวงาม

450 หมู่ 4 ต.ลี อ.ลี จ.ลำพูน 51110 โทรศัพท์ 053-979822 โทรสาร 053-979234 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 063-9066024



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จาก เขตตรวจราชการที่ ๑๕

www.wjtd.ac.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE
LAMPANG LAMPHUN

 **โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา**
ข่าวประชาสัมพันธ์ **WIANGJEDEEWITTAYA SCHOOL**

ฉบับที่ 92
ปีการศึกษา 2567

รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ประจำปีการศึกษา 2567
ตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
เข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการที่ 15

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา



นางนิจนา วัฒนาสกุลไทย
รองผู้อำนวยการ
ระดับดีเยี่ยม



ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางอำไพ หน่อเรือง
ครูชำนาญการพิเศษ
ระดับดีเยี่ยม





นางสาวอดิศา ไชลิ
ครูชำนาญการ
ระดับดีเยี่ยม





นางสาวอเมนิกา จันตะเวียง
ครู
ระดับดีเยี่ยม



ทีมวิทยานิพนธ์ ทีมงาน : ไพรัตน์ , อำไพ , พัชรดา ,
กฤษณิศา , อัตติริ ภาพ : ครูอำไพ
ข่าว : ไพรัตน์ บัวงาม

450 หมู่ 4 ต.ถ. อ.ล. จ.ลำพูน 51110 โทรศัพท์ 053-979822 โทรสาร 053-979234 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 063-9066024



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

www.wjd.ac.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE
LAMPANG LAMPHUN



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
WIANGJEDEEWITTAYA SCHOOL

ฉบับที่ 95
ปีการศึกษา 2567

รางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ประเภทนวัตกรรมด้านการบริหาร



นายปานัสม์ ชุมกษุาละ
รองผู้อำนวยการ
ระดับดีเยี่ยม



**ประเภทนวัตกรรม
การจัดการเรียนการสอน**



นางสาวอดิศา แอ่ลี
ครูชำนาญการ
ระดับดีเยี่ยม



ทีมวิทยเขตดีเยี่ยม

450 หมู่ 4 ต.ลี้ อ.ลี้ จ.ลำพูน 51110 โทรศัพท์ 053-979822 โทรสาร 053-979234 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 063-9066024

ทีมงาน : ไพรัตน์ , อำไพ , พัชรดา ,
ภูษณิศรา , อัดสิริ

📷 ภาพ : ครูอำไพ
✍️ ข่าว : ไพรัตน์ บัวงาม



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

ผลงานดีเด่นด้านครู

รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

www.wjd.ac.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำพูน ลำพูน
THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE
LAMPUNG LAMPHUN



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
WIANGJEDEEWITTAYA SCHOOL

ฉบับที่ 96
ปีการศึกษา 2567

รางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" ประจำปีการศึกษา 2567
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

 นางสาวสุภาภร ใจป่วน ครู ระดับดีเยี่ยม	 นางสาวรีนา ศรีสมพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ ระดับดีเยี่ยม	 นางสาวนิมมรณ ติะสุกา ครูชำนาญการพิเศษ ระดับดีเยี่ยม	 นางสาววิจิตรา สารนูล ครู ระดับดีเยี่ยม
 นางสาวกรรณิการ์ สิงพักค ครูชำนาญการพิเศษ ระดับดีเยี่ยม	 นางสาวศิริพร สลิอ่อน ครู ระดับดีเยี่ยม	 นางสาวณัฐยา ทองจัญญ ครู ระดับดีเยี่ยม	 นางสาวนัยริดา ธิระปา ครูชำนาญการ ระดับดีเยี่ยม
 นางสาวสายพันธ์ ธิระปา ครูชำนาญการ ระดับดีเยี่ยม	 นางสาวสนา ศรีกิตตินนท์ ครูชำนาญการพิเศษ ระดับดีเยี่ยม	 นางสาวกัญญา นกธรรดล ครูชำนาญการ ระดับดีเยี่ยม	 นางสาวนิมมรณ ยศณา ครูชำนาญการพิเศษ ระดับดีเยี่ยม
 นางสาวจิรพันธ์ แก้วราม ครูชำนาญการ ระดับดีเยี่ยม	 นางสาวพรนิล ปุดหา ครูชำนาญการ ระดับดีเยี่ยม	 นางสาววิจิตรา สารนูล ครู ระดับดีเยี่ยม	 นางสาวนิกุล เบ็นมิน ครู ระดับดีเยี่ยม

ทีมวิทยายุทธ ทีมงาน : ไพรัตน์ , อำไพ , พัชรดา ,
กฤษณิศา , อัดสิริ ภาพ : ครูอำไพ
ข่าว : ไพรัตน์ บัวงาม

450 หมู่ 4 ต.ลี อ.ลำพูน 51110 โทรศัพท์ 053-979822 โทรสาร 053-979234 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 063-9066024



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๕

www.wjld.ac.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE
LAMPANG LAMPHUN



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
WIANGJEDEEWITTAYA SCHOOL

ฉบับที่ 93
ปีการศึกษา 2567

รางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ประจำปีการศึกษา 2567
ตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
เข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการที่ 15

ประเภท
นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน



นางสาวจิตรรา สมนังค์
ครูชำนาญการพิเศษ
ระดับดีเยี่ยม



นางสาวพิมพ์พรณ ยศณา
ครูชำนาญการพิเศษ
ระดับดีเยี่ยม





ทีมวิทยานิพนธ์ ทีมงาน : ไพรัตน์ , อำไพ , พัชรดา ,
ภูษณิศรา , อัสสิริ ภาพ : ครูอำไพ
ข่าว : ไพรัตน์ บัวงาม

450 หมู่ 4 ต.ลี อ.ลี้ จ.ลำพูน 51110 โทรศัพท์ 053-979822 โทรสาร 053-979234 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 063-9066024



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

รางวัลผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม กิจกรรม “มัธยมเดย์ ซอฟต์แวร์ อัดลักษณ์วิถี
ลำปาง ลำพูน สู่สากล”
จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



รางวัลครูที่ได้รับคัดเลือกสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
นางสาวพิมพรรณ ต๊ะสุภา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาขาวิชาภาษาจีน



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน

รางวัล "ครูดีศรีเมืองลี" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



รางวัล "ครูดีศรีทริภุญชัย" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน

ระดับประเทศ

นางสาวนันท์นภัส ปัญญาจักร นักเรียนระดับชั้น ม.๖/๑ คิวอาร์วัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองประเภท ซูโดกุ
 รุ่นมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๖) รายการ SUPREME KST LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ
 ณ โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ จังหวัดตาก

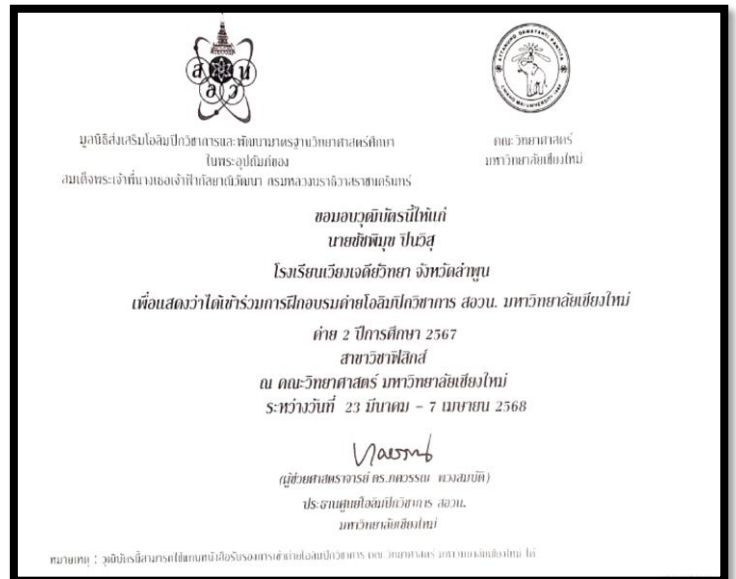


TO BE IDOL ชาย ได้รับรางวัลเข้ารอบระดับประเทศ เยาวชนต้นแบบเก่งและดี

TO BE NUMBER ONE IDOL ๑๔



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน



รางวัลระดับภาค

รางวัลการแข่งขันวิชาการนักเรียน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน



ลิงค์รูปภาพเพิ่มเติม https://drive.google.com/drive/folders/๑Lt๑๒x-๗dSxFe๙๙tlqPW๕U๐_gdRyvA๑bet



Self - Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน



รางวัลการแข่งขันด้านกีฬา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลำปาง ลำพูน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ