

รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

อำเภอสี จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
อำเภอสี จังหวัดลำพูน
WIANGJEDEEWITTAYA SCHOOL

SAR

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

.....

ด้วยโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายถาวร สามภูศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้ มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องวางระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการ วางแผนการบริหารจัดการที่เป็นกระบวนการและขั้นตอน เป็นระบบกลไกบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ กำหนดเป้าหมายและทิศทางตลอดทั้งการกำหนดแนวทางการ ปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องนำไปสู่ปฏิบัติ พร้อมทั้งมี กระบวนการกำกับติดตามผลดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่องในทุกงานโครงการและกิจกรรมทั้งก่อน ระหว่างและหลังการดำเนินงาน พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบการบรรลุ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้วยการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) แล้วจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาต่อไป



(นางรติมา ปฤษฎางคเดช)
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญตาราง(ต่อ)	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ซ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๓
จุดเด่น	๔๓
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๔ มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา	๔๗
ภาคผนวก	๕๐



สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
๒	วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๗
๓	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๗
๔	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔	๘
๕	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
๖	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ทุกรายวิชาของนักเรียนทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔	๙
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ม.๓	๙
๘	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔	๑๐
๙	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ม.๖	๑๐
๑๐	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔	๑๐
๑๑	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔	๑๑
๑๒	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔	๑๑
๑๓	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔	๑๑
๑๔	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔	๑๒
๑๕	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๑๓
๑๖	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๔
๑๗	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๕๕
๑๘	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๗
๑๙	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๙
๒๐	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๒
๒๑	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔	๖๓
๒๒	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๓



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๒๓	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๓
๒๔	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๖๔
๒๕	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๕
๒๖	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา(ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ม.๓	๖๖
๒๗	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมระหว่างระดับโรงเรียนละระดับประเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๖๖
๒๘	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ม.๓	๖๗
๒๙	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ม.๖	๖๗
๓๐	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมระหว่างระดับโรงเรียนละระดับประเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๖๗
๓๑	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ม.๖	๖๘
๓๒	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๖๘
๓๓	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๖๘
๓๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	๖๘
๓๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๖๙
๓๖	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	๖๙
๓๗	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๗๐
๓๘	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๗๑
๓๙	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	๗๑
๔๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑	๗๒
๔๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	๗๒
๔๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑	๗๓
๔๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	๗๓
๔๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	๗๔
๔๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	๗๔
๔๖	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๗๕
๔๗	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๗๕
๔๘	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๗๖
๔๙	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๗๗
๕๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปวช.๓ ภาคเรียนที่ ๑	๗๘



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๕๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปวช.๓ ภาคเรียนที่ ๒	๗๘
๕๒	สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ม.๑-ม.๖	๗๙
๕๓	สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปวช.๑ - ปวช.๓	๘๐
๕๔	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๐
๕๕	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มัธยมศึกษาตอนปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๑
๕๖	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มัธยมศึกษาตอนต้นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๒
๕๗	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มัธยมศึกษาตอนปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๒
๕๘	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปวช.๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๓
๕๙	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปวช.๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๓
๖๐	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ ม.๑-๖ และ ปวช.๑-๒	๘๔
๖๑	ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๕
๖๒	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๕
๖๓	ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๖
๖๔	ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๖
๖๕	ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๗
๖๖	ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๗
๖๗	ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๘
๖๘	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๘
๖๙	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๙
๗๐	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๐
๗๑	ข้อมูลครูประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๒
๗๒	ข้อมูลพนักงานราชการ/ครูอัตราจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	๑๐๒
๗๓	ข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูชาวต่างชาติ	๑๐๓
๗๔	ผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร	๑๐๔
๗๕	ผลงานดีเด่นด้านครู	๑๐๖
๗๖	นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครู	๑๑๒
๗๗	ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน	๑๑๔
๗๘	ตารางกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๑๒๒



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๗๙	ตารางสรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ (รอบสาม)	๑๒๙
๘๐	สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๔๗



บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาตั้งอยู่เลขที่ ๔๕๐ หมู่ ๔ ตำบลลี่ อำเภอลี่ จังหวัด ลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑,๖๒๕ คน มีผู้บริหาร ๓ คน มีข้าราชการครู ๘๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๒๕ คน รวมจำนวน ทั้งหมด ๑๑๒ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางรติมา ปฤษฎางคเดช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารระบบวงจรคุณภาพ PDCA และมีโมเดลการบริหารตามรูปแบบ WJD UP MODEL, WJD UP ๓S&R MODEL , IMAGES & RUN MODEL , PRAPHENES MODEL, GUIDE MODEL และใช้ ICT เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD - Service) เน้นบริหารให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Wiangjedeewittaya is a happy school)

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ใน แต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรท้องถิ่นและบูรณาการด้วยนโยบายอื่น ๆ ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ เช่น หลักสูตรกิจพอเพียง เพศศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปเฉลี่ยทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๓ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับจังหวัด และสังกัดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๖.๒๐ มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๖๕ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๒.๕๓ มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๗๘ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับคุณภาพดีขึ้นไป จากการทำแบบทดสอบค้นหาดตนเอง แบบทดสอบด้านอาชีพและแบบทดสอบอาชีพในอนาคต



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ซึ่งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบนิเทศภายใน นำข้อมูลการประเมินที่ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจโดยการประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และวางแผนสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะพัฒนาตามบริบท สอดคล้องกับความต้องการชุมชนท้องถิ่น มีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ “WJD UP” Model มาดำเนินการ

อีกทั้งยังบริหารจัดการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยใช้รูปแบบ WJD UP – ๓S&R Model เป็นตัวขับเคลื่อนให้การประกันคุณภาพภายในนั้นมีระบบตาม ๕ องค์ประกอบ (๕R) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามมาตรฐาน (๓S) ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับองค์ประกอบด้านงานประกันคุณภาพภายใน (๕R) ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ Review and Awareness โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ Real Various Activity ยึดหลักทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนเสริมแบบออนไลน์ การจัดการกิจกรรมแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน (IS) การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง องค์ประกอบที่ ๓ Recheck to goal ตรวจสอบเป้าหมายด้วยการประเมิน ครูผู้สอนจะดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม มีการประเมินตนเองประจำปีของครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมารวบรวมเป็นการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติและเผยแพร่ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ และนำผลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงต่อไป องค์ประกอบที่ ๔ Readjust for more value ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างคุณค่า โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต การบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ยึดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความยุติธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ ให้คำแนะนำปรึกษาทุกกลุ่มงาน เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และองค์ประกอบที่ ๕ Reflection on Sustainability สะท้อนการพัฒนาสู่ความยั่งยืน ส่งผลให้ทั้งโรงเรียน ครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมายโดยขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบกระบวนการจัดการ IMAGES & RUN Model ได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน โฮมรูม (Homeroom) ประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting) กิจกรรมพัฒนา



ทักษะชีวิต งานสถานักเรียน ฯลฯ ยึดหลักการ “เราไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” อีกทั้งยังฝึกทักษะชีวิต หน้าที่และสิทธิ การทำงานต่างๆ ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน โดยใช้รูปแบบ PRAPHENES MODEL ภายใต้อัตลักษณ์ “เป็นผู้นำ สืบสานวัฒนธรรม มีจิตอาสา” ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยใช้รูปแบบ GUIDE MODEL ขับเคลื่อนองค์กร ยึดหลักการทำงานแบบวงจร PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกกระบวนการทำงาน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารในวันอังคารของทุกสัปดาห์ ประชุมครูประจำทุกเดือน และประชุมกลุ่มงานต่างๆ ตามวาระสำคัญเป็นประจำ ให้คณะที่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแกนนำในการทำงานร่วมกับคณะครูทุกท่าน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา มีความรู้ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ประชุมพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติและเผยแพร่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใส่ความเป็นเลิศ โดยปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต การบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความยุติธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ ให้คำแนะนำปรึกษาทุกกลุ่มงาน เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ให้มีความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบ WJD Teaching มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีทางด้าน ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom ,Google Meet , Zoom , Facebook , Line , YouTube และส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณของความเป็นครูตามมาตรฐานตำแหน่งหน้าที่ของตนเอง อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และมาตรฐานของสถานศึกษา โดยครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา ใช้เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา ก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาต่อยอด ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใส่ใจพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้จิตวิทยาที่เหมาะสม ทำให้



ผู้เรียนมีความอบอุ่นมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน เป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ลดการพึ่งพิงผู้อื่น กล้าพูด กล้าคิด กล้านำเสนอ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าริเริ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำและกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดครูมีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคม มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้การประเมินผลจากสภาพจริง เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนการสอน ครูได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ , ครูผู้มีผลงานดีเด่นตามสาระการเรียนรู้ , ครูดีศรีหริภุญชัย , ครูดีไม่มีอบายมุข ,ครูดีศรีเมืองลิ้ เป็นต้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการดำเนินการพัฒนามาตรฐานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาของโรงเรียนมี**จุดเด่น** คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารจัดการรูปแบบ **WJD UP Model** เป็นนวัตกรรมหลักในการบริหารจัดการภายในและใช้ **WJD UP – ๓S&R Model** ขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน และสังคม **ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับ ๔ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔ ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับประเทศ การประกวดคลิปวิดีโอส่งเสริมการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย, รางวัลทรงคุณค่า สพฐ OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ,รางวัล IQA Award ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ,รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดลำพูน, รางวัลการยกระดับโรงเรียนคุณธรรมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔, สถานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ,รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือดีเด่น ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทอง ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขตามโครงการการ**



ขับเคลื่อนแกนนำสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔ ,รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ,รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ,รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน ๒๓ ประการ ,รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ ,รางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

นวัตกรรมสถานศึกษา : วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	กลุ่มงาน
๑	การบริหารโรงเรียนเพื่อการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการรูปแบบ WJD UP Model	งานบริหาร
๒	การประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยกระบวนการรูปแบบ WJD UP-๓S&R Model	งานประกันคุณภาพ
๓	การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยกระบวนการ รูปแบบ IMAGES & RUN Model	งานบริหารกิจการนักเรียน
๔	การพัฒนางานสภานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดย กระบวนการรูปแบบ PRAPANEES Model	งานบริหารกิจการนักเรียน
๕	โรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับ ๔ ดาว กระบวนการรูปแบบ GUIDE MODEL	งานบริหารวิชาการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๖	การจัดการเรียนรู้ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. กระบวนการรูปแบบ WJD MORAL MODEL รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	งานบริหารวิชาการ
๗	การจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กระบวนการ รูปแบบ SA-TU-NO MODEL รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)	งานบริหารวิชาการ



ลำดับ	ชื่อเรื่อง	กลุ่มงาน
๘	การจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา/หลักการทรงงาน ๒๓ ประการ กระบวนการรูปแบบ TONBAP MODEL รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	งานบริหารวิชาการ
๙	การจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง กระบวนการรูปแบบ Outcome-based learning KPC Model รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้าน	งานบริหารวิชาการ
๑๐	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กระบวนการรูปแบบ GREAT MODEL รางวัล (Best Practices)	งานบริหารกิจการนักเรียน

นวัตกรรมครู ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
นางสาวอดิศา แซ่ลี	กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Teacher กระบวนการรูปแบบ ADISAA MODEL	คณิตศาสตร์
นางสาววิณา ศรีสมพันธ์	การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการรูปแบบ IMAGE RUN MODEL	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายพิเชษฐ์ ใจพาน	รูปแบบการพัฒนาสถานักเรียนโดยเน้นผลลัพธ์เป็นฐาน กระบวนการรูปแบบ SCWJD MODEL	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	การจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของ ความหมาย กระบวนการรูปแบบ RS MODEL	ภาษาต่างประเทศ
นางสาวจิรัฐติกาล ขวัญธนนา	การจัดการชั้นเรียนและการวัดประเมินผล กระบวนการรูปแบบ SRHO MODEL	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร. จิตรา สมพิงค์	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการรูปแบบ GASSEC MODEL	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



--	--	--

นวัตกรรมนักเรียน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	ระดับชั้น
๑	ไหว้สาครูบา บุษาสริมงคล	เด็กหญิงจิรภิญญา ธรรมรังสี ๒/๘ เด็กหญิงณัฐกมล ทะสุใจ ๒/๘ เด็กหญิงนิตยารวรรณ ยศธวัช ๒/๘
๒	การศึกษาประเพณี สลากย้อมเมืองลำพูนแห่งเดียวในโลก	เด็กชายปานตะวัน เทพอาจ ๒/๘ เด็กชายณัฐวุฒิ อุ่นจาย ๒/๘ เด็กชายวิวัฒน์ ธนโชติวาณิชกุล ๒/๘
๓	อั้งซี่ ประเพณีเลี้ยงผีของชนเผ่ากระเหรี่ยง	เด็กหญิงนงนภัส ใจคำ ๒/๘ เด็กหญิงประภาดา คงเมือง ๒/๘ เด็กชายพิรวัฒน์ ศรีใจตะ ๒/๘
๔	แปลคำปอน(คำพร) สอนคำเมือง	เด็กหญิงวลัยพร ศรีนจอง ๒/๕ เด็กหญิงวลัยพรรณ ศรีนจอง ๒/๕ เด็กหญิงศศิธร รักษ์พงษ์ ๒/๕ เด็กหญิงกัญญารักษ์ ขำคง ๒/๕
๕	การศึกษาสูตรแกงกระด้าง อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน	เด็กชายจักรินทร์ เทอภา ๒/๕ เด็กชายไชยภพ ถาโน ๒/๕ เด็กชายพิรวัส สอนหล้าวงศ์ ๒/๕
๖	น้ำพริกน้ำปู เมนูแสนอร่อย	เด็กชายภาณุวัฒน์ อุ่นจาย ๒/๗ เด็กชายวุฒิชัย ธรรมชัยตา ๒/๗
๗	แปรรูปลำไย อร่อยถึงใจดังไกลต่างประเทศ	เด็กชายชาวีร์ เชื้อนปัญญา ๒/๘ เด็กชายชัชชนน จูมนาฝ่าย ๒/๘ เด็กชายเดชดนัย แต่งแสง ๒/๘
๘	การศึกษาลายผ้าไหมยกดอก ของดีเมืองลำพูน	เด็กหญิงกุลปรียา ปัญญาพงศ์ ๒/๘ เด็กหญิงครองขวัญ ขจรเกียรติสกุล ๒/๘ เด็กหญิงชลกร แก้วคำปัน ๒/๘
๙	รวบรวมตำนานผีล้านนา	เด็กหญิงวิมลกาญจน์ แก้วแก้ว ๒/๕ เด็กหญิงรมย์นลิน ยาทองคำ ๒/๕ เด็กหญิงอุษณิษา บุญเป็ง ๒/๕ เด็กชายธนพนธ์ มุลกาวิณ ๒/๕



๑๐	อุทยานแห่งชาติแม่ปิง แหล่งท่องเที่ยวเมืองลี่ จังหวัด ลำพูน	เด็กหญิงกัสดา สุระเสียง ๒/๘ เด็กหญิงวรรณิษา โม่งจันทร์ ๒/๘ เด็กหญิงศุภาพิชญ์ ศรีเนตร ๒/๘
----	---	--



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางรติมา ปฤษฎางคเดชา

ที่อยู่ : เลขที่ ๔๕๐ หมู่ที่ ๔ ถนนพหลโยธิน ตำบล ลี้ อำเภอ ลี้ จังหวัดลำพูน

รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการดังนี้แผนการเรียน วิทย - คณิต แผนการเรียนศิลป์ - คณิต - คอม แผนการเรียนศิลป์ - อังกฤษ แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์ - ทั่วไป และแผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

โครงการพิเศษ(ห้องเรียนพิเศษ)

ห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๒๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒,๐๐๐ V ๓ F และไฟฟ้าแรงต่ำ ขนาด ๒๒๐ V SinglemF

๒) ประปา จากประปาภายในโรงเรียน

๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

๔) น้ำดื่ม จากโรงน้ำดื่มโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สนับสนุนจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล

๕) น้ำใช้ จากประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : ๐-๕๓๙๗-๙๘๒๒ โทรศัพท์มือถือ : ๐๘๙-๘๕๐-๙๒๓๕ โทรสาร : ๐-๕๓๙๗-๙๒๓๔

E-Mail : webmaster_wjd@wjd.ac.th, <http://www.wjd.ac.th>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

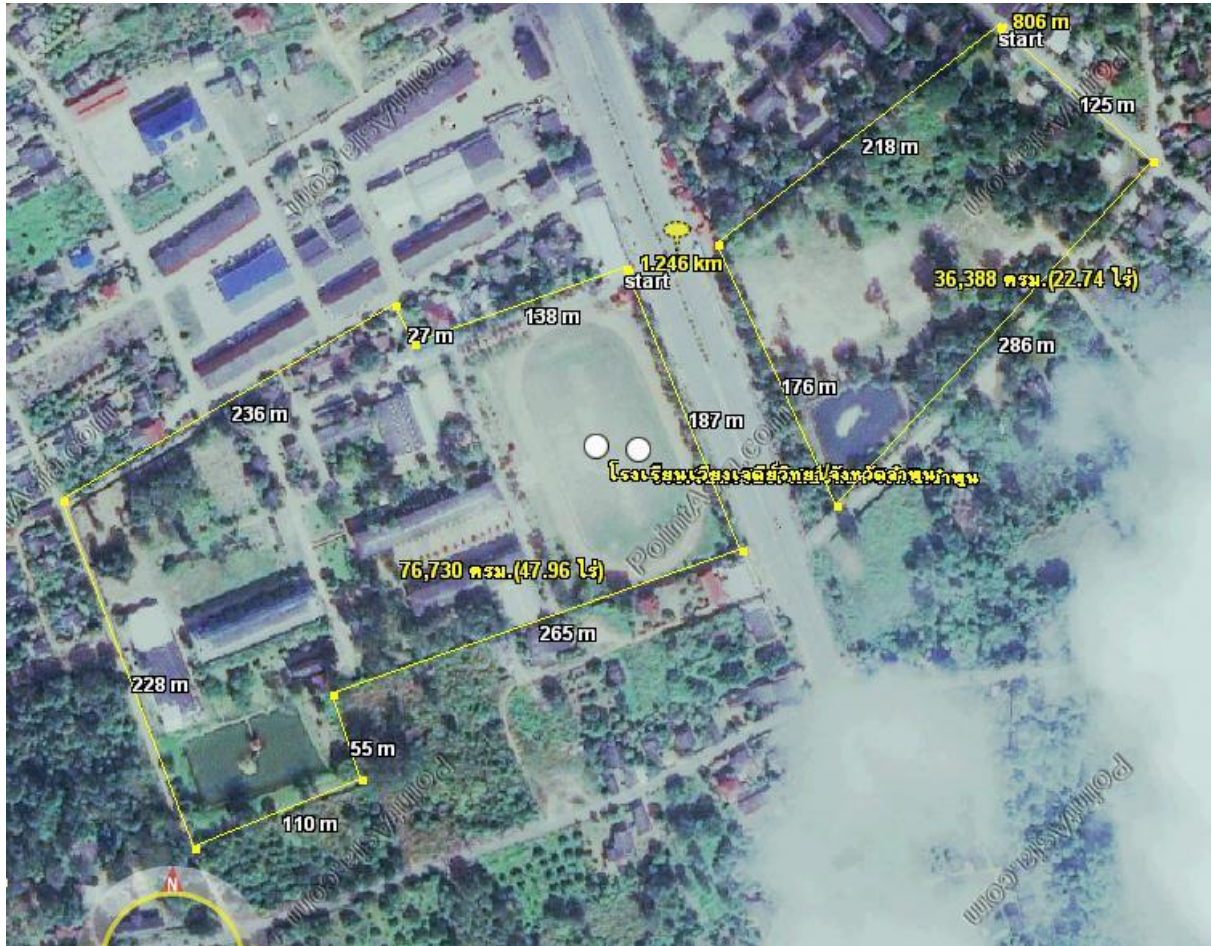
ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวังดิน เลขที่ ๔๕๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลลี้ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๙๗-๙๘๒๒ แฟกซ์ ๐-๕๓๙๗-๙๒๓๔ เปิดสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔ ในระดับชั้น ม.ศ.๑ – ม.ศ. ๓ มีการปรับปรุงและพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๔๔ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เริ่มจากนักเรียน ๑๔๓ คน ในปีการศึกษาแรกที่เปิดสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ มีนักเรียน ๑,๖๒๕ คน มีผู้บริหารทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงปัจจุบันจำนวน ๑๖ คน ปัจจุบัน นางรติมา ปฤษฎางคเดชา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ตั้ง

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวังดิน มีแผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งในเขตเทศบาล ดังนี้



ที่ดิน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีที่ดิน ๒ แปลง โดยมีถนนพหลโยธินผ่านกลาง แปลงที่ ๑ อยู่ทางทิศตะวันตกของถนน มีพื้นที่ ๔๕ ไร่ ๑ งาน ๓๓ ตารางวา แปลงที่ ๒ อยู่ด้านทิศตะวันออกของถนน มีพื้นที่ ๒๔ ไร่ ๑ งาน ๔ ตารางวา รวมพื้นที่ ๖๙ ไร่ ๒ งาน ๓๗ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการการศึกษา ๖ ตำบล ได้แก่ ตำบลลี้ ตำบลนาทราย ตำบลดงดำ ตำบลก่อ ตำบลแม่ลาน และ ตำบลป่าไผ่ มี ๖๙ หมู่บ้าน ได้แก่

- ตำบลลี้ มี ๑๗ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านแวนนาริน , หมู่ ๒ บ้านนากลาง , หมู่ ๓ บ้านปู , หมู่ ๔ บ้านวังดิน , หมู่ ๕ บ้านฮ่อมต้อ , หมู่ ๖ บ้านลี้ , หมู่ ๗ บ้านป่าหก , หมู่ ๘ บ้านม่วงสามปี , หมู่ ๙ บ้านปวงคำ , หมู่ ๑๐ บ้านกลาง , หมู่ ๑๑ บ้านโฮ้ง , หมู่ ๑๒ บ้านใหม่ศิริไธ , หมู่ ๑๓ บ้านแพะหนองห้า , หมู่ ๑๔ บ้านวังดินใหม่ , หมู่ ๑๕ บ้านพระธาตุห้าดวง , หมู่ ๑๖ บ้านใหม่น้ำผึ้ง , หมู่ ๑๗ บ้านผายอง

- ตำบลนาทราย มี ๒๓ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านนาเลียง , หมู่ ๒ บ้านแม่หวางพัฒนา , หมู่ ๓ บ้านผาลาด , หมู่ ๔ บ้านนาทราย , หมู่ ๕ บ้านแม่หวางบน , หมู่ ๖ บ้านฮั่ว , หมู่ ๗ บ้าน



แม่หว่างลุ่ม , หมู่ ๘ บ้านพระบาทห้วยต้ม , หมู่ ๙ บ้านหนองปู , หมู่ ๑๐ บ้านแม่หว่างห้วยรินเสรีธรรม , หมู่ ๑๑ บ้านหนองบอน , หมู่ ๑๒ บ้านเด่นยางมูล , หมู่ ๑๓ บ้านหนองนา , หมู่ ๑๔ บ้านเด่นทรายมูล , หมู่ ๑๕ บ้านผาลาดเหนือ,หมู่ ๑๖ บ้านนามน ,หมู่ ๑๗ บ้านแม่หละ ,หมู่ ๑๘ บ้านหนองเกียง, หมู่ ๑๙ บ้านแพะเจริญ ,หมู่ ๒๐ บ้านนาทรายสามหลัง ,หมู่ ๒๑ บ้านศรีเวียงชัย ,หมู่ ๒๒ บ้านชัยวงษา ,หมู่ ๒๓ บ้านพระบาทพัฒนา

- ตำบลดงคำ มี ๖ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านป่าคา ,หมู่ ๒ บ้านดงคำ , หมู่ ๓ บ้านบวก , หมู่ ๔ บ้านห้วยหญ้าไซ , หมู่ ๕ บ้านปางसान , หมู่ ๖ บ้านแม่ลอง

- ตำบลก้อ มี ๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านก้อทุ่ง , หมู่ ๒ บ้านก้อหนอง , หมู่ ๓ บ้านก้อจอก , หมู่ ๔ บ้านก้อท่า

- ตำบลแม่ลาน มี ๗ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านผาด้าย , หมู่ ๒ บ้านหนองมะลือ หมู่ ๓ บ้านแม่ลาน , หมู่ ๔ บ้านแม่กองวะ , หมู่ ๕ บ้านเด่นเหม้า , หมู่ ๖ บ้านผาด้ายเหนือ , หมู่ ๗ บ้านห้วยทรายขาว

- ตำบลป่าไผ่ มี ๑๒ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านแม่ป่าไผ่ , หมู่ ๒ บ้านห้วยแห่น หมู่ ๓ บ้านป่าจี้ , หมู่ ๔ บ้านหล่ายท่า , หมู่ ๕ บ้านชีวิตใหม่ , หมู่ ๖ บ้านดงสักงาม , หมู่ ๗ บ้านห้วยน้ำเย็น หมู่ ๘ บ้านจัดสรรคอกช้าง ,หมู่ที่ ๙ บ้านห้วยแห่นพัฒนา , หมู่ที่ ๑๐ บ้านน้ำดิบชมภู ,หมู่ ๑๑ บ้านป่าไผ่วังน้ำลิ้ ,หมู่ ๑๒ บ้านผาหนาม

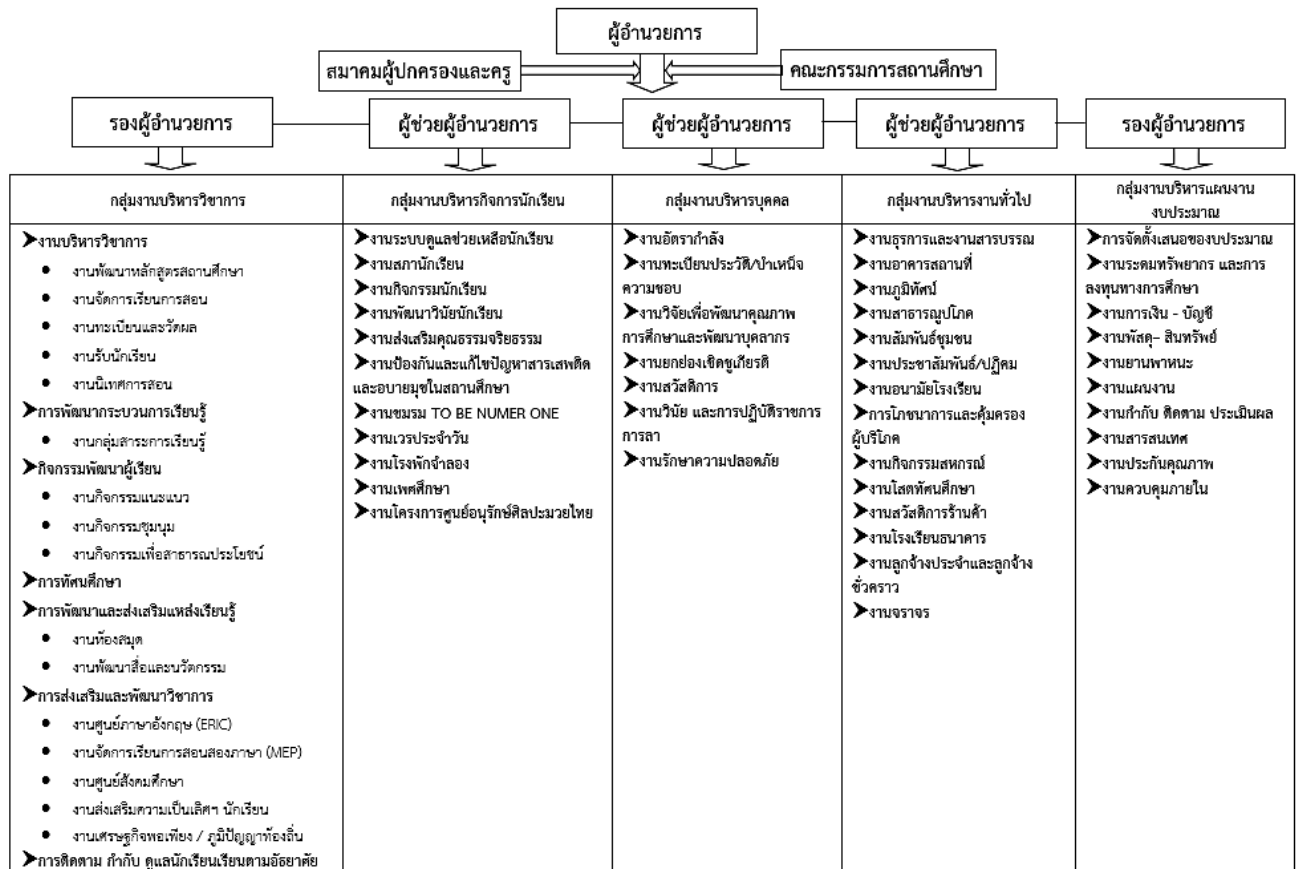
หน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา : สมาคมผู้ประกอบการและครู สมาคมศิษย์เก่า หน่วยงานทางราชการทุกหน่วยงานในอำเภอลี่ บริษัทบ้านปู จำกัด (มหาชน) อุทยานแห่งชาติแม่ปิง กองทุนหลักประกันสุขภาพ สำนักงานพลังงานจังหวัด

โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน
๓. กลุ่มงานบริหารบุคคล
๔. กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
๕. กลุ่มงานบริหารแผนงานงบประมาณ



โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระดับประเทศของสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ๔ ดาว ระดับหน่วยสรรหา ประจำปี ๒๕๖๔ จากสมัชชาผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๑ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับประเทศ การประกวดคลิปวิดีโอส่งเสริมการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้รับรางวัล เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขตามโครงการการขับเคลื่อนแกนนำสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา/หลักการทรงงาน ๒๓ ประการ รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ รางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นต้น

ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนอาคารประกอบ โรงเรียนมีอาคารต่าง ๆ เช่นอาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง อาคารคหกรรม ๑ หลัง อาคารอุตสาหกรรมศิลป์ ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง อาคารหอประชุม ๒ หลัง อาคารเรือนพยาบาล ๑ หลัง อาคารฝึกซ้อมกีฬามวย ๑ หลัง เรือนพักนักเรียน ๑ หลัง

๒. ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ภาษาไทย ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี HCEC ห้องเกียรติยศ ธนาคารโรงเรียน ห้องอาเซียน ห้องกิจกรรมสหกรณ์ ห้องปฏิบัติการดนตรี

๓. ห้องปฏิบัติการพิเศษ ได้แก่ ห้องวิชาการ ธุรการ พัสดุ การเงิน แผนงาน บริการ/ประชาสัมพันธ์ วิจัย แนะนำ กิจกรรมนักเรียน งานวินัยนักเรียน ห้องประชุม ๓ ห้อง

๔. เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่สำคัญในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ๓๑๘ เครื่อง เครื่อง Server สำรองข้อมูลและจัดการระบบ อินเทอร์เน็ต ๓ เครื่อง Projector ๕๐ เครื่อง เครื่องฉายภาพทาบแสง ๑๗ เครื่อง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ด้านทิศเหนือเป็นตลาดสดของเทศบาลมีประชากรแออัดกว่าด้านทิศอื่น ทิศตะวันออกเป็นที่ว่าการอำเภอและบ้านเรือน ทิศใต้เป็นบ้านเรือนและสวนผลไม้ ประชากรไม่แออัด ส่วนด้านทิศตะวันตกเป็นสุสาน มีบ้านเรือนประปราย ในเขตที่รับผิดชอบ ๖ ตำบล มีจำนวนครัวเรือนประมาณ ๒๐,๔๗๒ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๕๓,๘๑๑ คน อาชีพของชุมชน คือ ทำนา ทำสวนลำไย ทำไร่ข้าวโพด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานบุญทางพุทธศาสนา งานบอยหลวง ประเพณีแห่ครัวต๋านและพิธีเปลี่ยนผ้าห่มสรีระครูบาเจ้าชัยวงศพัฒนาวิฑูรพระพุทธบาทห้วยต้ม ประเพณีแห่ครัวต๋านและพิธีเปลี่ยนผ้าห่มสรีระครูบาเจ้าอภัยชัยขาวปี ประเพณีลอยกระทง ประเพณีปีใหม่เมือง ประเพณีสงกรานต์พระบรมธาตุ ประเพณีสงกรานต์สาวรีย์ ๓ นักบุญ ประเพณีทำบุญศาลเจ้าพ่อหลักเมือง เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ทำไร่ ทำนา ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๗๒,๓๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คนต่อครอบครัว



๓. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ชุมชนจะร่วมมือกับทางโรงเรียนในลักษณะทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี กล่าวคือการเป็นผู้นำ เช่น เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือในการประชุมผู้ปกครอง จะนำเสนอความคิดเห็นในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม คุณธรรม การแสดงความคิด และสร้างทางเลือกในการพัฒนาการศึกษา หรือการกำหนดแนวทางวางแผนพัฒนาการศึกษา เป็นต้น ส่วนการเป็นผู้ตามที่ดี เช่น ถ้าโรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญในรอบปีชุมชน จะมาร่วมตามแบบฉบับประเพณีไทยและท้องถิ่น เป็นต้น

๔. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชนเช่นสภาพทางเศรษฐกิจซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลางต้องทำงานมีรายได้รายวันดังนั้นการนำลูกมาโรงเรียนมุ่งหวังให้โรงเรียนดูแลโดยผู้ปกครองไม่มีบทบาทในการวางแผนพัฒนาการศึกษาเท่าที่ควร

วิสัยทัศน์ (Vision) : “ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและเป็นพลโลก

อัตลักษณ์ (Identity) : “มารยาทดี เทคโนโลยีเด่น”

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : “รักษาวัฒนธรรม ประเพณี เทคโนโลยีเด่น”

พันธกิจ (Mission) : เพื่อเป็นการตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ กำหนดการงานดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นไทยและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสร้างระบบภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ค่านิยมองค์กร/ปรัชญาของโรงเรียน : ทน.โต เสถียร มนุส.เสสุ “ผู้ฝึกตนได้ เป็นผู้ประเสริฐสุดในหมู่มนุษย์”

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสากล
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทยและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งและมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกับสถานศึกษา



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร มีครูประจำการ ๘๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ๒๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๒ คน โดยมีอัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียน เป็น ๑ : ๒๐ คน

ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	๓	๘๑	๑	๒	๒๕	๑๑๒

อ้างอิงข้อมูล : วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

ข้อมูลจากฝ่ายงานทะเบียนประวัติบุคลากร (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ ๒ จุดมิกการศึกษาศูงสุทของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑๕	๖๑	๓๕	๑	๑๑๒

ตารางที่ ๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาศูงและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษาศูง	๓	๑๐.๓๓
รวม	๓	๑๐.๓๓
๑. ภาษาไทย	๘	๑๘.๖๓
๒. คณิตศาสตรู	๑๒	๑๙.๒๕
๓. คอมพิวเตอร์	๗	๒๐.๗๑
๔. วิทยาศาสตร์ทัวไป	๔	๑๙.๗๕
๕. เคมี	๓	๑๕.๖๗
๖. ชีววิทยา	๓	๑๖.๓๓
๗. ฟิสิกส์	๔	๑๗.๗๕
๘. สังคมศึกษาศูง	๑๐	๒๑.๐๐
๙. สุขศึกษาศูง	๓	๒๖.๖๗
๑๐. พลศึกษาศูง	๒	๑๗.๕๐
๑๑. ศิลปศึกษาศูง	๑	๑๙.๐๐
๑๒. ทัศนศิลป์	๑	๑๘.๐๐
๑๓. ดนตรีศึกษาศูง	๑	๑๘.๐๐
๑๔. นาฏศิลป์	๑	๒๓.๐๐
๑๕. เกษตรกรรม	๑	๒๓.๐๐



๑๖. อุตสาหกรรมศิลป์	๒	๑๕.๕๐
๑๗. คหกรรม	๒	๒๐.๕๐
๑๘. ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๘.๗๐
๑๙. ภาษาจีน	๔	๑๙.๒๕
๒๐. จิตวิทยาแนะแนว	๒	๒๐.๐๐
๒๑. การเงิน/บัญชี	๓	๒๓.๖๗
รวม	๘๗	๔๓๒.๒๑

หมายเหตุ มีการเฉลี่ยคาบการสอนให้เหมาะสมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๔ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑,๖๒๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๐๗	๑๖๔	๒๗๑	๓๓.๘๗
ม.๒	๘	๑๓๙	๑๕๕	๒๙๔	๓๖.๗๕
ม.๓	๗	๑๒๖	๑๒๘	๒๕๔	๓๖.๒๘
รวม	๒๓	๓๗๒	๔๔๗	๘๑๙	๓๕.๖๑
ม.๔	๗	๑๑๔	๑๖๔	๒๗๘	๓๙.๗๑
ม.๕	๗	๑๐๔	๑๓๖	๒๔๐	๓๔.๒๘
ม.๖	๗	๘๔	๑๔๓	๒๒๗	๓๒.๔๒
รวม	๒๑	๓๐๒	๔๔๓	๗๔๕	๓๕.๔๗
ม.๔ สาขา โรงเรียนบ้าน ห้วยต้มฯ	๑	๙	๑๐	๑๙	๑๙
ม.๖ สาขา โรงเรียนบ้าน ห้วยต้มฯ	๑	๔	๑๒	๑๖	๑๖
รวม	๒	๑๓	๒๒	๓๕	๑๗.๕๐
ปวช. ๑	๑	๐	๖	๖	๖
ปวช. ๒	๑	๐	๑๒	๑๒	๑๒
ปวช. ๓	๑	๐	๘	๘	๘
รวม	๓	๐	๒๖	๒๖	๘.๖
รวมทั้งหมด	๔๙	๖๘๗	๙๓๘	๑,๖๒๕	๓๓.๑๖

ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน (กลุ่มบริหารวิชาการ)



ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
		ประเภท	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.๓	๒๕๔	เรียนต่อสายสามัญ	๒๐๙	๘๒.๒๘
		เรียนต่อสายอาชีพ	๑๓	๕.๑๙
ม.๖	๒๔๓	เรียนต่อระดับอุดมศึกษา	๗๔	๓๐.๔๕
		ประกอบอาชีพ	รอผลการศึกษาต่อ	-
		รอผลการศึกษาต่อ	๑๖๙	๖๙.๕๕

ข้อมูลจากระบบงานวิชาการ ณ วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๕

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๔.๑ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๖ ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ทุกรายวิชาของนักเรียนทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ (เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ระดับผลการเรียน ๒.๕๐ ขึ้นไป)

ระดับคะแนน เฉลี่ย	การเปรียบเทียบระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔					
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔	
	จำนวน นักเรียน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	คิดเป็น ร้อยละ
๒.๕๐ - ขึ้นไป	๑,๕๕๔	๘๐.๙๙	๑,๒๐๔	๗๗.๙๘	๑,๖๒๖	๘๑.๖๓

อ้างอิงข้อมูล : งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน (กลุ่มบริหารวิชาการ)

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑.๕.๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๕๖	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๙	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๙	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๕	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑



ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๙.๗๔	๖๑.๒๕	๕๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๙๘	๒๘.๘๔	๒๕.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๑	๓๐.๗๔	๓๒.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๙	๓๓.๕๑	๓๑.๑๕
เฉลี่ย	๓๘.๗๖	๓๙.๐๙	๓๖.๒๐

๑.๕.๒)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๐๖	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐
สังคมศึกษา	๓๗.๘๓	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๗	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๒	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๙	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖

ตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๐.๐๐	๔๔.๔๓	๔๙.๐๖
สังคมศึกษา	๓๔.๙๐	๓๕.๗๙	๓๗.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๗	๒๖.๓๔	๒๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๖	๓๔.๕๑	๒๓.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๗	๒๖.๒๒	๒๘.๐๒
รวมเฉลี่ย	๓๐.๕๖	๓๓.๔๖	๓๒.๕๓



ตารางที่ ๑๑ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ระหว่างระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๙.๗๔	๕๕.๑๔	+๔.๖๐	๖๑.๒๕	๕๔.๒๙	+๖.๙๖	๕๕.๕๖	๕๑.๑๙	+๔.๓๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๙๘	๒๖.๗๓	+๔.๒๕	๒๘.๘๔	๒๕.๔๖	+๓.๓๘	๒๕.๓๙	๒๔.๔๗	+๐.๙๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๑	๓๐.๐๗	+๑.๑๔	๓๐.๗๔	๒๙.๘๙	+๐.๘๕	๓๒.๖๙	๓๑.๔๕	+๑.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๙	๓๓.๒๕	-๐.๑๖	๓๕.๕๑	๓๔.๓๘	+๑.๑๓	๓๑.๑๕	๓๑.๑๑	+๐.๐๔

ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๐.๐๐	๔๔.๔๓	+๔.๔๓	๔๙.๐๖	+๔.๖๓
สังคม	๓๔.๙๐	๓๕.๗๙	+๐.๘๙	๓๗.๘๓	+๒.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๖	๒๖.๓๔	+๒.๘๘	๒๓.๔๗	-๒.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๗	๓๔.๕๑	+๕.๒๔	๒๘.๐๒	-๖.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๗	๒๖.๒๒	+๑.๐๕	๒๔.๒๙	-๑.๙๓

ตารางที่ ๑๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลต่างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
ม.๓	๓๘.๗๖	๓๙.๐๙	+๐.๓๓	๓๖.๒๐	-๒.๘๙



ตารางที่ ๑๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลต่างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
ม.๖	๓๐.๖๖	๓๓.๔๖	+๒.๘๐	๓๒.๕๓	-๐.๙๓



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ผลการพัฒนา ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้ประชุมร่วมกัน นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคข้อค้นพบจากการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ SWOT ตลอดจนข้อเสนอแนะของ สมศ. นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน นำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แปลงไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมตั้งเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพจริงของผู้เรียน เสนอเป้าหมายในวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมรักการอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมยอคนักอ่าน ดำเนินการจัดทำสมุดเล่มเล็กบัญชีคำศัพท์การอ่านและเขียน บัญชีคำศัพท์การอ่านและเขียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนักเรียนห้องเรียนพิเศษ M.E.P. นักเรียนห้องเรียนภาษาจีนได้จัดกิจกรรมวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันตรุษจีน การจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) มีการจัดเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และส่งตัวแทน



เข้าร่วมแข่งขันของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และ สสวท. ได้รับคัดเลือกให้แข่งขันต่อโดยการสัมภาษณ์ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ จึงจะประกาศผลการแข่งขัน ด้านดาราศาสตร์นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับคัดเลือกเข้าร่วมฝึกอบรมร่วมกับสถาบันวิจัยดาราศาสตร์สิรินธร เชียงใหม่ และโรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนทุกระดับชั้นเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้โดยเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด มีการนำนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาต้นเข้าร่วมโครงการประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนวการประเมินนานาชาติ (PISA) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตลอดทุกปี มีการมอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน และนำผลการอ่านของนักเรียนมาบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในแบบบันทึก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะการคิดของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานการออกแบบและวิทยาการคำนวณใช้การเขียนโปรแกรม Scratch ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกระดับชั้น กิจกรรมชุมนุมเกมกีฬาทางการศึกษา A-MATH Sudoku คณิตคิดเร็ว และกิจกรรมการค้นคว้าอิสระ (IS) การจัดการกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยครูที่ปรึกษา โครงการร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และแนวให้ความรู้กับนักเรียน และนำเสนอโดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหา และสร้างแรงจูงใจสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และการทำงานเป็นทีม การวางแผน ทั้งในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โครงการของแต่ละกิจกรรม การสร้างชิ้นงานจากกิจกรรม ส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมชุมนุม การสร้างชิ้นงาน อาทิเช่น การผลิตถังขยะอัจฉริยะ,เครื่องดักยุง Diy ,the god of fragrant shoes,ฮอร์โมนไข่,สเปรย์ตะไคร้,การศึกษาโครงสร้างภายนอกและภายในของต้นพืชในโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จำนวนมากกว่า ๒๐ เรื่อง เช่น การศึกษาโครงสร้างภายนอกและภายในของต้นขบ,พลับพลึง,สัตบรรณ และการตรวจสอบหาโปรตีนจากอาหารสัตว์แต่ละชนิด



(ปลา,ไก่,สุนัข,แมว), การตรวจสอบหาค่า DO ในน้ำดื่มในโรงเรียน ฯลฯ ผู้เรียนสามารถนำทักษะการเรียนรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถเผยแพร่ได้ในงานต่าง ๆ ตามโอกาสที่เหมาะสม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่ายคุณธรรม และค่ายกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ค่ายฝึกทักษะอาชีพ เช่น ฝึกอาชีพทางทัศนศิลป์ ดุริยางค์ นาฏศิลป์ การประดิษฐ์อุปกรณ์การฟ้อนรำ การจัดสวนและการตกแต่งสวนหิน ฝึกทักษะอาชีพช่างเชื่อมโลหะ ช่างก่อปูน ช่างไม้ อาชีพการจับผ้า ฯลฯ มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสามารถรู้เท่าทันสื่อได้ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ มีการพัฒนาทักษะทาง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพโดยเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ อาทิ ผลงานประจักษ์ เช่น การแข่งขันงานวิจัยนักเรียน เรื่อง การดูดซับการคาร์บอนไดออกไซด์ของต้นไม้ในโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา และการเพิ่มอัตราการงอกของเมล็ด มีเอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงาน ผลงานนักเรียนที่เป็นรูปเล่ม สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้เรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการวางแผนร่วมกับคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์ ๕ ส (ส่งเสริม) ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วยจุดเน้น

จุดเน้น ๑.๑ จัดการเรียนการสอน โดยให้ความสำคัญกับ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

จุดเน้น ๑.๒ ดำเนินการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม และเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ด้วยงานนิเทศภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ๒.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล

จุดเน้น ๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

จุดเน้น ๒.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษา (M.E.P) และภาษาจีน

เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้น ๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้เท่าทัน

เทคโนโลยี

จุดเน้น ๒.๕ สนับสนุนให้ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เต็มตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ จุดเน้น สนับสนุนการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

จุดเน้น ๓.๑ ครูมีแผนการสอนอย่างน้อย ๒ รายวิชา ต่อภาคเรียน

จุดเน้น ๓.๒ ครูได้รับการนิเทศการสอน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

จุดเน้น ๓.๓ ครูมีงานวิจัยอย่างน้อยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ๑ เรื่อง/ ปีการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เต็มตามความสามารถ

จุดเน้น ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการศึกษาค้นคว้า และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

จุดเน้น ๔.๒ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเน้น ๔.๓ ครูมีการพัฒนาตนเองโดยเรียนออนไลน์ การอบรมออนไลน์ ในด้านพัฒนาการสอนหรือเทคนิควิธีการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถเต็มตามบทบาทหน้าที่

จุดเน้น ส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดค่ายทางวิชาการ ค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่ายคุณธรรม และค่ายกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น การสอนเสริม O-NET มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบ O-NET / Pre O-NET PISA ให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้แก่นักเรียนด้วยการส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามโอกาสอันเหมาะสมยุคช่วงเชื้อโรคไวรัสโควิด - ๑๙ ระบาด เช่น การแข่งขัน ภาษาจีน การแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับจังหวัดถึงระดับชาติ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ - เนตรนารี และยุวภาษาฯ ให้ได้มากที่สุดตามสถานการณ์ช่วง เชื้อโรคไวรัสโควิด - ๑๙ เป็นต้น

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นการให้บริการแนะแนวทั้ง ๕ ด้าน มีการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและอาชีพ มีการปลูกฝังผู้เรียนในด้านการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมทักษะการทำงานและการสร้างอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เครือข่ายสถานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เช่น ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ได้แก่ ผ้าทอขึ้นของหมู่บ้านในอำเภอลี้และการย้อมสีผ้าธรรมชาติ ๓ step ,การเลี้ยงสัตว์ในอำเภอลี้ (หมู,ไก่,ปลา), การสำรวจอาชีพของนักเรียนรุ่นปัจจุบันกับความต้องการของผู้ปกครอง การศึกษาอัตราการผลิต



พันธุ์พืชในโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา การเพาะต้นกล้าขาย, การทดสอบหาสารอาหารในพืชผักที่เรารับประทาน ที่ซื้อมาจากตลาด ในอำเภอ ลายผ้าทอของชุมชน เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ดำเนินการ เกี่ยวกับโครงการธนาคารโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพและนอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนด รายวิชา IS เกี่ยวกับโครงการอาชีพไว้ในหลักสูตร ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยดำเนินการสำรวจ ความสนใจและความต้องการของนักเรียนในการ เลือกหรือตัดสินใจร่วมกับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมก่อนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ นักเรียนได้มี โอกาสเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพในโลกการทำงานตามสภาพจริงในช่วงปิดภาคเรียน ได้ประเมินวางแผนและ ตัดสินใจเลือกทั้งในด้านการศึกษาต่อ(สายสามัญ/วิชาชีพ) และการประกอบอาชีพ ส่งเสริมนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น สูงสุด ส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ประกอบอาชีพที่สุจริต ตามความถนัดและสนใจ สร้างคนดี สู่งานดี เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ของโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันที่ประชุมได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบท ของโรงเรียน ได้กำหนดได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ประการ ที่เพิ่มจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน เป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “มารยาทดี เทคโนโลยีเด่น” และได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ปลุกฝังค่านิยมที่ดี เอกลักษณ์คือ “รักษาวินัยธรรม ประเพณี เทคโนโลยีเด่น” มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ในโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เพื่อนเรียนที่ดี คุณครูที่ดี บรรยากาศ การเรียนที่ดี และนักเรียนทุกคนเป็นคนดี เทคโนโลยีเด่นโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีระบบของงานเทคโนโลยี ที่ดีเยี่ยม เป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีกระบวนการพัฒนาผ่าน กิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการรักษาวินัยธรรม ประเพณี เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวิถีครูบา กิจกรรมการตักบาตรในทุกวัน พระ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น ซึ่งเป็นการปลุกฝัง ค่านิยมที่ดีให้เกิดกับนักเรียนตามอัตลักษณ์ และความโดดเด่นของโรงเรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ดำเนินการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านนาฏศิลป์ ตามโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยเฉพาะที่สำคัญยิ่ง คือ การแต่งชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การแสดงการรำของ เมืองลี ประเพณีต่าง ๆ ของอำเภอที่สถานักเรียนนำกลับมาสืบสานต่อยอดให้ดีขึ้น ทางนาฏศิลป์มีการ คิดการประดิษฐ์ท่ารำเพิ่มขึ้นครั้งแรกที่โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้หลายท่า และต่อมาได้มีการเผยแพร่



ในอำเภอที่สืบต่อเนื่องมา กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น กิจกรรมเยาวชนสร้างชาติ กิจกรรมอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาความคิด รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและ ต่อส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นแล้ว ยังช่วยพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ คือ “มารยาทดี เทคโนโลยีเด่น” ในการทำกิจกรรม ส่วนรวมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์อีกทางหนึ่งด้วย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระต่าง ๆ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและดูแลพฤติกรรมนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริม เพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วย กระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของ หลักสูตร รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและสามัคคีกันในกลุ่มคณะ ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนสามารถ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญคือ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และปลูกฝังค่านิยมที่ดี คือ วิธีประชาธิปไตย การเลือกตั้งสถานนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ค้นคว้าอิสระโดยนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสืบหาข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถ ประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิตประจำวันในสังคมอย่างมีความสุข

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน บรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียน ได้รับการประเมิน ภาวะโภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และ ในรายที่บกพร่อง หรือเกินเกณฑ์ นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของ กรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้ร่วมกัน ประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียน (SDQ)และนำผลที่ได้มาแก้ไข สร้างสุขโครงการห้องเรียนสีขาว ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแกนนำประจำห้องเรียน ดูแล แนะนำ ตักเตือน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติด อุบัติเหตุ และการท้องก่อนวัยอันควร โครงการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โครงการเข้าค่าย พุทธธรรม ครอบครัวยุบอุ่นด้วยธรรมะ นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ในทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ผ่านกิจกรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเพณี “เวียงเจดีย์เกมส์ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและกีฬา ส่วนภูมิภาคจังหวัดลำพูน กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ส่งเสริมให้นักเรียนเข้า ในเวทีต่าง ๆ



๒. ผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรมีผลการดำเนินงาน ประเมินตามโครงการพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียนและการสื่อสาร นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๔๓ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยคิดจาก ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสูงพบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๔ จากผลการประเมิน ทักษะคิดคำนวณ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยคิดจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสูง พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๘ จากผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๐๘ ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ จากการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ จับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่า อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ และการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๒๒ โดยประเมิน ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถ ทำโครงการคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้หรือการค้นหาคำตอบในแต่ละกลุ่มสาระวิชา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๔๐ โดยประเมินความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวคิด โครงการ โครงการ ชิงงาน ผลผลิตใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันในการสื่อสาร และแสวงหาความรู้เพื่อสร้างชิ้นงานที่ตนสนใจ โดยที่นักเรียนสามารถรวบรวมองค์ความรู้ ประมวลความรู้ ที่ได้รับจนทำให้เกิดเป็นชิ้นงานผ่านโครงการต่าง ๆ ทั้งโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ การค้นคว้าอิสระและโครงการคุณธรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จาก การประเมินโครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๙ จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เท่ากับ ๘๑.๖๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ๑.๖๓ จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๖.๒๐ มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๖๕ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๒.๕๓ มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๗๘ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป จากการทำแบบทดสอบค้นหาตนเอง แบบทดสอบด้านอาชีพและแบบทดสอบอาชีพในอนาคต มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้และอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้น ม.๖ จำนวน ๒๔๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๙ คน ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๒ ส่วนนักเรียน จำนวน ๒๒๔ คน เลือกศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๘ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จากงานวิชาการ) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้รับการทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ประเภท การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงการ



อาชีพ และการเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนักเรียนจำนวน ๑,๖๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๖.๗๓ คือ มารยาทดี เทคโนโลยีเด่น ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕๖ และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๗.๙๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีนิสัยรักบ้านเกิด และอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงในกิจกรรมประจำวัน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเมินจาก การยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี มีส่วนร่วมในการใช้สิทธิ เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ในระดับต่าง ๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม น้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไป ตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย ร้อยละ ๘๙.๖๑ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร้อยละ ๑๐๐ เห็นได้จากการที่ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีสถิติการใช้ห้องพยาบาลน้อย มีความร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกันแบบปกติสุขปัญหาการทะเลาะวิวาทในโรงเรียนมีน้อยถึงน้อยที่สุด

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๒) แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- ๓) รายงานกิจกรรมรักการอ่าน
- ๔) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- ๕) สรุปรายงานค่ายคุณธรรม/ค่ายภาษาอังกฤษ/ค่ายอาสาจิตสาธารณะประโยชน์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๖) รายงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๗) รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๘) รายงานโครงการ To Be Number One
- ๙) รายงานการแข่งขันภาษาจีน ร่วมกับ อบจ.ลำพูน
- ๑๐) รายงานการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพ
- ๑๑) สรุปรายงานดำเนินงานพัฒนางานห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/สืบค้น)
- ๑๒) สรุปรายงานค่ายศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ๑๓) ผลงานนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ อาทิ MSWord , MSExcel , MSPowerpoint , photoshop , photoscape ฯลฯ
- ๑๔) ชิ้นงานเคมีกับการแก้ปัญหา มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๒๒๗
- ๑๕) สรุปรายงานทัศนศึกษานอกสถานที่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- ๑๖) แผนการจัดการเรียนรู้,แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๗) สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี



- ๑๘) แบบรายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๙) แบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๒๐) รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ (IS๑-๓) ของนักเรียน
- ๒๑) ภาพถ่าย
- ๒๑) จดหมายข่าว
- ๒๒) อื่นๆ เอกสารร่องรอย แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก นักเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนา มีความเป็นประชาธิปไตยด้วยวิถีประชาธิปไตย จัดกิจกรรมด้านประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง และมีการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น รุ่นพี่สู่รุ่นน้อง จนเป็นวิถี โรงเรียนได้เข้าร่วมการประกวด “โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน” ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้เข้าร่วมการประกวดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒. นักเรียนความสามารถเฉพาะด้านที่ชัดเจน และได้รับโอกาสให้เข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด เช่น

๒.๑ สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับ ๓ ดาว ระดับประเทศ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับประเทศ การประกวดคลิปวิดีโอส่งเสริมการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย

๒.๔ นักกีฬาป้องกัน

๒.๕ นักกรีฑา

๒.๖ การแข่งขัน To Be Number One Idol

๒.๗ การประกวดคลิปสั้น ๑๖๓ โค้งการไทยพีบีเอสรวมพลังสู้ฝุ่นครั้งที่ ๑

๒.๘ การแข่งขันเขียนเรียงความ โครงการไทยพีบีเอสรวมพลังสู้ฝุ่นครั้งที่ ๑

๒.๙ การแข่งขันภาษาจีน เวทีการแข่งขันจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน(อบจ.เมืองลำพูน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายการรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการร้องเพลงจีนพร้อมหางเครื่อง ม.ปลาย รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการเล่าเรื่องเมืองหละปูน ม.ปลาย รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพหน้ากากจิ้ง ม.ต้น รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการคัดอักษรจีน รางวัลการแต่งกายจีนยอดเยี่ยม การแข่งขันวาดหน้ากากจิ้ง ม.ปลาย การแข่งขันการคัดอักษรจีน ม.ปลาย การแข่งขันการจัดบูธนันทรรคการ ไทย – จีน ม.ปลาย รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการพูดประโยคฉับพลัน ม.ปลาย การแข่งขันการวาดภาพศิลปะ ไทย – จีน ม.ปลาย การแข่งขันทักษะด้านภาษาจีน ม.ต้น การแข่งขันทักษะด้านภาษาจีน ม.ปลาย

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การคิดวิเคราะห์ ของกลุ่มนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑,๖๒๖ คน และนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดทักษะการอ่าน เขียน และการคิดวิเคราะห์ รวมไปถึงนักเรียนในกลุ่มชาติพันธุ์จำนวนหนึ่ง ซึ่งนักเรียนมีพื้นฐานการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ไม่ค่อยดี กล่าวคือ นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อยู่จำนวนหนึ่ง ทั้งนี้งานเรียนรวมได้ดำเนินการคัดกรอง และแก้ไขด้วยการ



สอนเสริมเพื่อให้เด็กมีพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาไทยเบื้องต้น ผลจากการคัดกรองและมีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องดำเนินการเร่งพัฒนาทางด้านวิชาการ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสิ่งที่สรุปได้มานำเสนอโดยวิธีการต่างๆ โดยเน้นไปที่กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาหลักสำคัญ อันได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่เด็กในการเรียนรู้ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ๓๑๘ เครื่อง เครื่อง Server สำรองข้อมูลและจัดการระบบอินเทอร์เน็ต ๓ เครื่อง Projector ๕๐ เครื่อง เครื่องฉายภาพทาบแสง ๑๗ เครื่อง

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา คำนึงถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพิจารณาในการดำเนินการ โดยจะเร่งดำเนินการในส่วนที่สำคัญที่เป็นปัญหา คือ

๑. ปัญหาเด็กมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่าบางคนอ่านไม่ออก จึงได้วางแผนพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียน โดยดำเนินการคัดกรองและแก้ไขด้วยการสอนเสริม เพื่อให้เด็กมีพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาไทยเบื้องต้น

๒. ปัญหาการขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ โดยวางแผนให้งานสารสนเทศฝ่ายบริหารงานวิชาการดำเนินการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่เด็กในการเรียนรู้

๓. ปัญหาเด็กขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยเน้นไปที่กลุ่มสาระวิชาหลักสำคัญ อันได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนนำแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและได้นำมาพิจารณาถึงความมีประสิทธิภาพของงานโครงการดังกล่าว และได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินการพัฒนาแผนงานโครงการในปีต่อไปจะประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา - กรีฑา โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้



การจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานการออกแบบและวิทยาการคำนวณใช้การเขียนโปรแกรม Scratch ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกระดับชั้น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการป้องกันสารเสพติดและสถานีดำรงจจำลองในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินการ

จุดเน้น คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบใช้หลักการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดโดยกระบวนการรูปแบบ WJD UP MODEL, การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกระบวนการรูปแบบ WJD-๓S&R MODEL ,การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยกระบวนการรูปแบบ IMAGES & RUN MODEL ,การพัฒนางานสถานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการรูปแบบ PRAPHENES MODEL และใช้ ICT (WJD – Service) เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายใน พัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้บริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายงานให้สามารถทำงานได้คล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ครบถ้วน ลดกระดาษ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สามารถเป็นแบบอย่างหรือต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ เน้นบริหาร ให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Wiangjedeewittaya is a happy school)

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นวิเคราะห์ สังเคราะห์ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาโดยร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามกลุ่มงาน ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี ให้สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีคำสั่ง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา แต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้าระดับ และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผน ทุกโครงการ งาน กิจกรรม หรือฝ่ายงาน ใช้กระบวนการบริหารแบบครบวงจร ด้วยกระบวนการ PDCA เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงานโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาของผู้ที่มีส่วน



เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาตลอดจนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร ในฝ่ายงานต่าง ๆ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลาและในปีการศึกษาต่อไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ดังนี้

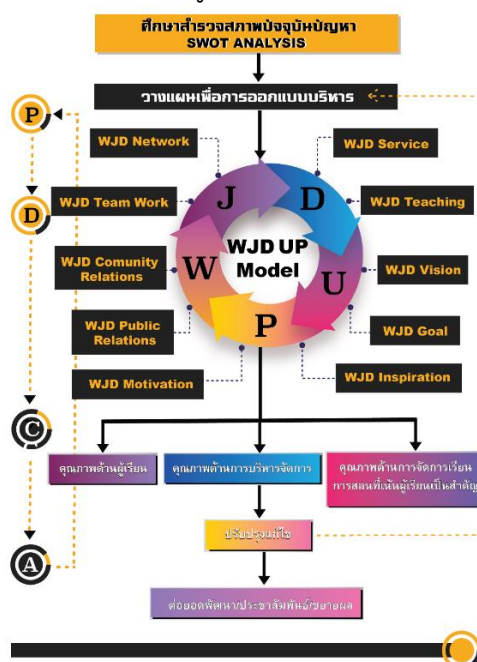
วิสัยทัศน์ (VISION) “ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นไทยและเป็นพลโลก

พันธกิจ (MISSION) พันธกิจ

- ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นไทยและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
- ๓) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- ๔) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสร้างระบบภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบนิเทศภายใน นำข้อมูลการประเมินที่ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจโดยการประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ “WJD UP” Model มาดำเนินการ ดังนี้



แผนภาพ รูปแบบการบริหาร WJD UP Model โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

W: Well Known(เป็นที่รู้จัก) ได้แก่ WJD Public Relations มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ทางเว็บไซต์ วารสาร แผ่นพับ ฯลฯ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบการดำเนินงานกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน **WJD Community relations** การเข้าร่วมสัมพันธ์กับชุมชนในด้านงานสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น อำเภอ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด องค์การบริหารส่วนตำบล อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในด้านการจัดการศึกษา **J: Join (ร่วมมือ)** ได้แก่ WJD Network เครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกโรงเรียน ได้มีการประสานการดำเนินงานต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมสมาคมผู้ปกครองนักเรียน และมีความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเวียงเจดีย์ที่ช่วยสนับสนุน ทั้งด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ การร่วมระดมทุนผ้าป่าสร้างห้องน้ำนักเรียน **WJD Team Work** ความร่วมมือจากภายใน โดยลักษณะการทำงานที่สร้างทีมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้งานต่างๆ ในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ **D: Development (การพัฒนา)** ได้แก่ WJD Service โรงเรียนได้สร้างนวัตกรรม ทางด้าน ICT เพื่อพัฒนางาน ๕ ฝ่ายบริหาร ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไปและงานบริหารกิจการนักเรียน ที่ช่วยอำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ลดภาระงานพิเศษของครู ลดการใช้กระดาษ ตรวจสอบได้ในการทำงานทุกกลุ่มงาน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงานการใช้ ICT ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา **WJD Teaching** โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีทางด้าน ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom , Facebook , Line , YouTube ฯลฯ ที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้บุคลากรภายในที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีของครูในการจัดการเรียนการสอน **U: Unity (เป็นเอกภาพ)**WJD Vision และ WJD Goal โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการกำหนดระเบียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้มีแนวทางปฏิบัติหน้าที่เป็นไปในทางเดียวกันภายใต้ กฎ ข้อระเบียบในการปฏิบัติงาน จึงสร้างความเป็นหนึ่งในการทำงานเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ครอบคลุมตามโครงสร้างการบริหารทุกกลุ่มงาน **P: Power (มีพลัง)** ได้แก่ WJD Motivation การสร้างแรงจูงใจในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำวิทยฐานะและผลงานทางวิชาการ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด อุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า ๓๐ ตำแหน่ง เช่าซื้อ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า Mbps เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา **WJD Inspiration** โรงเรียนส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารังสรรค์นวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา



คุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย การปฏิบัติงาน **ยึดหลักการทำงานแบบวงจร PDCA** เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกกระบวนการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระดับประเทศของสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ๔ ดาว ระดับหน่วยสรรหา ประจำปี ๒๕๖๔ จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้รับรางวัล เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา/หลักการทรงงาน ๒๓ ประการ รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ รางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นต้น

ผู้อำนวยการนางรติมา ปฤษฎางคเคชา ได้รับรางวัลผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รองผู้อำนวยการนางนิจนา วัฒนาศกุลไทย ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รองผู้อำนวยการ นางศิริกาญจน์ จงสิริวัฒน์ ได้รับรางวัล รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ หลักสูตร ปวช.หลักสูตรพิเศษ MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน ชุมชน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนการจัดหลักสูตร มีการวิเคราะห์ จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาวะปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทิศทางการศึกษาในอนาคต โดยการจัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้



ในการพัฒนาหลักสูตรในปีถัดไป จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
 สู่ระดับสากล หาเวทีให้ผู้เรียนที่มีความสามารถตามความสนใจอย่างหลากหลายทั้งทางด้านวิชาการ กีฬา
 ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ คอมพิวเตอร์ การงาน เป็นต้น จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เช่น
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวภาษา กิจกรรมอาสาชยุวภาษา กิจกรรมผู้บำเพ็ญ
 ประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร มีกิจกรรมชุมนุมมากกว่า ๗๕ ชุมนุม เช่น ชุมนุมนักสื่อความหมาย
 ธรรมชาติ ชุมนุม TO BE NUMBERONE ชุมนุมกล้าดีศรีเวียงเจดีย์ กิจกรรมจราจร กิจกรรมชุมนุมน้อย
 เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสรเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีผลงาน โครงการ โครงงาน
 ที่แสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิด การทำงานร่วมกันได้ลงมือปฏิบัติ มีผลงาน ทั้งระดับ
 จังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา การจัดการเรียนรู้อย่าง
 หลากหลายและวางแผนกำกับติดตามเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีแหล่ง
 เรียนเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตามความสนใจของผู้เรียนทั้งด้านการศึกษาต่อ
 อาชีพ งานอดิเรก ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนและการวัดผลทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์
 ทำให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นทุกปี ตลอดจนการได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะ
 วิชาการในระดับชาติ สนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างสูงสุด
 โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานด้านวิชาการ ดังนี้

๑.๑ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนี้

- ๑) โปรแกรม Secondary ๕๖ โปรแกรมทะเบียนวัดผลรายภาค
- ๒) โปรแกรมสารสนเทศโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
- ๓) โปรแกรมวัดผล ประมวลผล
- ๔) โปรแกรมสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) โปรแกรมงานสารสนเทศ
- ๖) โปรแกรมจัดตารางสอน

๗) โปรแกรม Data Management Center เป็นโปรแกรมรายงานระบบสารสนเทศนักเรียน
 ทุกระดับชั้น ทุกปีการศึกษา ระบบทะเบียนนักเรียน ประวัติส่วนตัวนักเรียน ฯลฯ

๑.๒ ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service)

โรงเรียนเวียงเจดีย์ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) โดยนำระบบ
 บริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน มาใช้ในการบริหารกลุ่มงานวิชาการ ดังต่อไปนี้

๑) ระบบการตรวจสอบข้อมูลนักเรียน โดยระบบมีความสามารถในการเพิ่มลบแก้ไขข้อมูล
 นักเรียน ข้อมูลครอบครัว ค้นหาข้อมูลนักเรียน แก้ไขสิทธิ์การจ่ายค่าลงทะเบียนข้อมูลนักเรียนทั้งหมด
 การเลื่อนชั้นนักเรียนรายห้องและรายบุคคล รายชื่อนักเรียนเข้าชั้น ค้นหาชื่อนักเรียนแบบด่วน พิมพ์ใบ
 รายนามนักเรียน แก้ไขข้อมูลบัตรประจำตัวนักเรียน และพิมพ์บัตรบัตรประจำตัวนักเรียน

๒) ระบบเช็คมาโรงเรียนของนักเรียน โดยระบบใช้สำหรับเช็คข้อมูลนักเรียนในการเข้าร่วม
 กิจกรรมหน้าเสาธง ระบบมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศตามห้องเรียน รายงานตามจำนวนครั้ง รายงาน
 ประจำวันของนักเรียน ตามรายชื่อครูที่ปรึกษา

๓) ระบบเช็คเข้าเรียน เป็นระบบที่มีความสามารถในการเช็คข้อมูลนักเรียนในการเข้าเรียน
 ในแต่ละวัน ตามจำนวนชั่วโมงเรียนของนักเรียน และยังมีระบบสารสนเทศรายงาน เช่น ประวัติการเช็ค
 ลงข้อมูล การเช็ครายงานการเข้าเรียนประจำวัน รายงานการเข้าเรียน/จำนวนครั้ง รายงานห้องเรียน รายงาน
 รายวิชา การเช็คชื่อของครูผู้สอน



๔) ระบบตรวจสอบผลการเรียน เป็นระบบที่ให้บริการกับ ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่สามารถดูผลการเรียนออนไลน์ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย สะดวก ใช้งานง่ายและระบบรักษาความปลอดภัยด้วยการลงทะเบียนเข้าใช้งานทุกครั้ง

๕) ระบบส่งผลการเรียน ๐ ร. มส. ระบบนี้เป็นระบบอำนวยความสะดวกให้กับคณะครูและนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการ ส่งผลการแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยเมนู สำหรับนักเรียน เมนูสำหรับผู้ปกครอง เมนูสำหรับครู แต่ละเมนูจะมีการใช้งานที่แตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับสิทธิการใช้งานในระบบ โดยระบบนี้มีระบบสารสนเทศการรายงานข้อมูล ต่าง ๆ เช่น รายงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานเรียงตามครูผู้สอน

๖) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาเป็น บุคลากรหลักในการปฏิบัติงานมีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการคือ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การส่งเสริมนักเรียน ๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๕. การส่งต่อ

๗) ระบบปฏิทินกิจกรรม เป็นระบบที่เชื่อมความสัมพันธ์ และการวางแผนการทำงานของโรงเรียนเพื่อให้กิจกรรมทุก ๆ กิจกรรมดำเนินการไปด้วยความสะดวกและไม่เกิดการซ้ำซ้อนในกิจกรรมแต่ละวัน รวมถึงการวางแผนการทำงานในอนาคตได้อย่างถูกต้อง

๘) ระบบบริหารงานแผนงานและงบประมาณ มีการขอใช้งบประมาณตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมประจำปีงบประมาณที่ได้ตั้งไว้ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ลดเวลาและลดการสิ้นเปลืองในการใช้ทรัพยากร

๑.๓ เว็บไซต์โรงเรียน เป็นระบบที่ใช้ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ในสถานศึกษาให้บุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคคลภายนอกสถานศึกษาทราบถึงข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาครูเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ : COVID ๑๙ โดยจัดอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ ONLINE คุณครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ แบบ ONLINE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้ง ON SITE ON AIR ONLINE และ ON DEMAND เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ วางแผนกลยุทธ์ การบริหารบุคคล สรรหาและคัดสรรบุคลากร จัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีการจัดจ้างครูอัตราจ้าง ครูต่างชาติมาช่วยสอนในรายวิชาที่ครูมีอัตรากำลังน้อย เช่น ครูภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ครูวิทยาศาสตร์ ครูสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองตรงตามวิชาที่สอน และอบรมพัฒนาตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามนโยบายของเขตพื้นที่ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการสอน และงานอื่น ๆ อีกทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นทั้งเกณฑ์ ว.๑๗ และ ว.๒๑ ซึ่งในรอบปีที่ผ่านมา มีครูที่มีและขอเลื่อนวิทยฐานะจำนวน ๖ คน แบ่งเป็นระดับครูผู้ช่วยเป็นครูคศ.๑ จำนวน ๓ ราย ครูชำนาญการเป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓ ราย มีการนิเทศ



กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูได้ทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ทุกปีการศึกษา มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อนครูในกลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ เชื่อมโยงเครือข่ายการนิเทศ กลุ่มนิเทศและติดตามผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งปริญญาโท ปริญญาเอก ให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในระดับชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับกลุ่มงาน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน แก้ปัญหาพฤติกรรม การให้ทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนที่ยากจน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดีมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานของครูทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และวางแผนด้าน Performance Management จัดทำอัตรากำลังแก้ไขปัญหาคาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับลักษณะ และทิศทางของโรงเรียน และสามารถนำแผนงานไปปฏิบัติใช้จริงทั้งโรงเรียน ตลอดจนติดตามและประเมินผล ความสำเร็จของงานเพื่อจัดทำรายงานและข้อเสนอแนะเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสะท้อนภาพการบริหารด้าน Performance Management ของโรงเรียน โรงเรียน เวียงเจดีย์วิทยา ได้สร้างนวัตกรรมระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน โดยออกแบบและจัดสร้างระบบต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการจัดการกลุ่มงาน บุคคลในสถานศึกษา ดังนี้

๑) ระบบงานวันลา ประกอบไปด้วย การลาป่วย ลากิจ และลาประเภทอื่นๆ ระบบนี้สามารถยื่น คำร้องของลา ด้วยระบบ Smart Phone และสามารถรายงานประวัติการลา สรุปรวันลา และพิมพ์เอกสารออกทางเครื่องพิมพ์ได้

๒) ระบบรายงานการมาปฏิบัติราชการ เป็นระบบที่สามารถตรวจสอบการมาปฏิบัติราชการในแต่ละวันได้และมีสารสนเทศในการรายงานผลสรุปรายวันและรายเดือน

๓) ระบบดาวน์โหลดไฟล์ Logbook และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๔) ระบบส่ง/รับรอง/คืน Logbook Teacher

๕) ระบบบันทึก PLC ออนไลน์ เป็นระบบที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการ แก้ไข ประเด็นปัญหา ที่เกิดขึ้นกับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหาดังกล่าวให้ดีขึ้น

๖) ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีแผนงานโครงการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารหอประชุม ห้องประชุม ห้องสำนักงาน ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องพยาบาล สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน มีโรงผลิตน้ำดื่มที่สะอาด ได้มาตรฐานของโรงเรียน มีห้องน้ำบริการ มีสนามกีฬา มีศูนย์ฝึกกีฬาและนันทนาการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ มุมพักผ่อนตามจุดต่าง ๆ ทั่วโรงเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความแข็งแรง มั่นคง สะอาด ถูกสุขลักษณะปลอดภัยและสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ไอศตทศนุปรณปรเจกเตอรในหองเรียนและหองปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕ ของห้องเรียน



และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของนักเรียน และมีการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดี ใช้งานได้ แข็งแรงสวยงาม จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอ จัดระบบป้องกันภัย มีการตรวจสอบการใช้งานทุกปี จัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง มีการให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในส่วนราชการ เอกชนและชุมชนมา ใช้สถานที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชนและประเทศชาติ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) ของตนเองในการใช้บริหารจัดการภายในสถานศึกษาทุกกลุ่มงาน ได้สะดวกรวดเร็ว ลดการใช้กระดาษและตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการครบทุกฝ่ายงาน ใช้หลักการบริหารรูปแบบ WJD UP Model เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ๖๐ ตำแหน่ง ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว ๑,๐๐๐ Mbps มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์HCEC ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ เป็นศูนย์กลางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พอเพียง เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ระบบการบริหารจัดการโดยใช้ไอซีทีของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานรวดเร็วถูกต้อง ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบันโดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi บริเวณต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้บริหารจัดการทุกฝ่ายงาน มีการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลาง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖)
- ๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- ๓) มาตรฐานของสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรพิเศษ MEP (Mini English Program)
- ๕) ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) เว็บไซต์โรงเรียน
- ๖) คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน
- ๗) รายงานการนิเทศการสอน
- ๘) แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- ๙) บันทึกการประชุมของโรงเรียน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๐) รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ๑๑) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๒) บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน



- ๑๓) บันทึกการประชุมคณะกรรมการศิษย์เก่า
- ๑๔) บันทึกกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระ ระดับชั้น กลุ่มงาน
- ๑๕) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน รายงานกิจกรรมรักการอ่าน
- ๑๖) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- ๑๗) ผลงาน รางวัล เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๘) รายงาน SAR ของสถานศึกษา รายงาน SAR รายบุคคลของครู
- ๑๙) แผน ID PLAN ของครู
- ๒๐) บันทึกการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒๑) เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ๒๒) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๒๓) อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการบริหารรูปแบบ WJD UP Model และใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา อย่างเป็นปัจจุบัน โดยยึดถือแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการราชการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนตามความต้องการนัดและความต้องการอย่างทั่วถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจ

๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ หลักสูตร ปวช.หลักสูตรพิเศษ MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีสมรรถนะ ๕ ประการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๔ โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เช่น ส่งเสริมให้บุคลากร มีโอกาสศึกษาต่อ จัดการอบรมพัฒนาบุคลากร รวมไปถึงสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพจำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระบบ มีความทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันทีและรวดเร็ว โดยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขึ้นมาใช้เอง ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) งานระบบเครือข่าย (Network Administration)
 - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server



- ดูแลทางด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- ดูแลระบบเครือข่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่าง ๆ ในโรงเรียน ห้อง lab โรงอาหาร Minimart ห้องพักรู ฯลฯ

๒) งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)

- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ

๓) งานสารสนเทศ (Information and Application Development)

- ดูแลระบบ MAS SCHOOL ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่างๆ ที่ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการขาด ลา มาสายของครูและนักเรียน ฯลฯ

- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน

๔) งานพัฒนาเว็บไซต์

- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน
- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์

- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

๕) งาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขึ้นมาใช้เอง (WJD-Service) ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งในรูปแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชัน ที่สามารถทำงานได้บนสมาร์ตโฟนและคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะทั่วไป ดังนี้

๕.๑) กลุ่มงานบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน ประกอบด้วย ระบบตรวจสอบข้อมูลนักเรียน ระบบเช็คชื่อมาโรงเรียน ระบบเช็คชื่อเข้าเรียน ระบบตรวจสอบผลการเรียน ระบบส่งผลการเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบปฏิทินของโรงเรียน

๕.๒) กลุ่มงานบริหารแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย ระบบจัดสรรงบประมาณ ระบบควบคุมงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานการณ์จัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติการจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานะขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ รายงานการใช้งบประมาณ ระบบพิมพ์ใบขอจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบขออนุมัติใช้งบกลาง และระบบชำระค่าลงทะเบียน

๕.๓) กลุ่มงานบริหารบุคคล ประกอบด้วย ระบบงานวันลา และระบบส่ง/รับ/คืน Logbook Teacher

๕.๔) กลุ่มงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย ระบบเกษียณหนังสือราชการ ระบบออกคำสั่งไปราชการ ระบบการขอใช้รถยนต์ราชการ-รถยนต์ส่วนตัว ระบบแลกรักษาการณั ระบบจองห้องประชุม และระบบส่งน้ำดื่มเวียงเจดีย์

๒.๖ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการสร้างอาคารเรียนและอาคารโรงอาหารเพิ่มเติม จัดสรรห้องเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๗ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน มีการตรวจสอบการทำงานอย่างเป็นระบบ



บริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน รวมไปถึงร่วมวางแผน ตรวจสอบ และรับทราบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๘ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๙ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความรู้ หรือความช่วยเหลือจากทุกฝ่ายหลายช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียน www.wjd.ac.th เชื่อมโยงเครือข่ายเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ทั้งการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง วารสารเวียงเจดีย์ คู่มือระเบียบของโรงเรียน เป็นต้น

๒.๑๐ สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าโรงเรียนผ่านทาง Facebook ,Line กลุ่มเฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ ของผู้ปกครองในระดับห้อง และระดับเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนและทางเว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

๒.๑๑ สามารถบริหารจัดการผ่านวิกฤติการรับมือกับสถานการณ์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ : COVID ๑๙ ตามมาตรการป้องกัน ฝ่าระวังได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้ง ON SITE ON AIR ONLINE และ ON DEMAND เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการ “WJD UP” Model และนวัตกรรมระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานรวดเร็วถูกต้อง ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของครู มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด ๑๙ ให้ครบทุกห้องเรียน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้คำนึงถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพิจารณาในการดำเนินการ โดยจะเร่งดำเนินการในส่วนที่สำคัญที่เป็นปัญหา คือ

๑. โครงการระดมทุน จัดหา ขอความสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนออนไลน์ ในสถานการณ์โควิด ๑๙ หรือจัดการเรียนการสอนตามสมัครใจของผู้เรียนและผู้ปกครองในอนาคตที่จะเลือกเรียนอยู่ที่บ้านเพื่อ ปลอดภัย ต้องมีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน
๒. โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน
๓. โรงเรียนจะดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้พิจารณาถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนา ซึ่งได้ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โรงเรียนได้คำนึงถึงประสิทธิภาพของงานโครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งที่ได้กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ ครูมีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โมเดลการ ออกแบบการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมโครงงานคุณธรรม จริยธรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน IS

๑. กระบวนการดำเนินการ

- ๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ความต้องการของ



ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ครูใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) สอนแบบโครงงาน (Project Approach) และการเรียนจัดการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดการเรียนรู้แบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการแนะแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเพื่อวิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน มีการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความเหมาะสม และความสนใจ ตลอดจนสอดคล้องกับศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีการจัดแบ่งประเภทห้องเรียนตามความต้องการของผู้เรียน และเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และแสดงศักยภาพของตนเองได้ตามความถนัดอย่างโดดเด่น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหามีกระบวนการและขั้นตอน ซึ่งส่งผลให้ได้มาซึ่งข้อมูลองค์ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์เป็นความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blending Learning) คือ จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และขณะเดียวกันก็มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ควบคู่กันไปโดยใช้รูปแบบการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ๑ และกลุ่ม ๒ สลับกันมาเรียนที่โรงเรียน และเรียนออนไลน์ที่บ้าน มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบออนไลน์ ผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Microsoft Teams , Line, YouTube, DLIT ครูได้สร้างแบบทดสอบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Quizzes และ โปรแกรม Google Forms ให้นักเรียนสามารถ ทำแบบทดสอบออนไลน์ได้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ในแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบออนไลน์ หรือ E-learning การเรียนรู้บนเว็บ (Web-based learning) ห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual classrooms) เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการประเมินตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เช่น สืบค้นและเรียนรู้เรื่องวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น ของระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สืบค้นเรื่องอารยธรรมสมัยโบราณ สมัยกลาง และสมัยใหม่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่น ห้องสมุด ห้องศูนย์กลุ่มสาระ ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนพฤกษศาสตร์ และภายนอกโรงเรียนเช่น ห้องสมุดอำเภอ โรงพยาบาล วัด และอุทยานแห่งชาติ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ และนำมาฝึกปฏิบัติได้ มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนเช่นมีพระสงฆ์จากวัดในชุมชนมาสอนเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา จริยธรรม และคุณธรรม

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยแต่งตั้งให้ครูทำกรณีศึกษาการจัดการเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ เมื่อนิเทศเสร็จสิ้นก็จะมีการให้คำแนะนำอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาพัฒนาการบริหาร



จัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง มีการจัดกิจกรรมเชิงบวกที่ทุกคนในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วม โดยในแต่ละระดับชั้นเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับห้องเรียนเพื่อเรียนรู้การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบฝึกความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่น่าอยู่ภายในชั้นเรียน จัดทำป้ายนิเทศภายในและภายนอกห้องเรียน เวิร์กษาความสะอาดประจำวัน เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และทำกิจกรรม ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทาง พัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน การจัดการด้านพฤติกรรม โดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวกเช่น การให้เกียรติกับผู้เรียน พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียน คำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม ให้รางวัลหรือแสดงการชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดให้ครูศึกษาวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบความสำเร็จและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้นักเรียนประเมินออนไลน์ผ่านการใช้งาน Google Form และ Quizzes ครูแต่ละรายวิชาวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินตามสภาพจริง เนื่องจากเป็นวิธีการที่สามารถ ประเมินความสามารถ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน ประกอบกับโรงเรียนได้จัดระบบ การตรวจสอบและการประเมินผล โดยได้บูรณาการเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชา และผู้เรียน และสร้างเครื่องมือการประเมินผลนาระบบการวิเคราะห์มาใช้ เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบ และมีข้อมูลย้อนกลับทันทีในระบบ ทดสอบออนไลน์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง โดยหลังจากทราบผลการประเมินผู้เรียนสามารถติดตาม แก้ไขตามที่ครูเสนอแนะของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนให้ดียิ่งขึ้นภายใต้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และในระหว่างภาคเรียนมีการจัดส่งข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาจะแจ้งผู้ปกครองทราบทั้งด้านวิชาการ รวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC จากนั้นให้เพื่อนครูเข้าไปนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาการสอนของครู จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มาปรับปรุงการจัดการ



เรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาส ให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาผ่านจดหมายข่าวอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ม.๓ และ ม.๖
๓. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๖. โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. โครงการห้องสมุด ๓ ดี พัฒนาการอ่านด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์
๘. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๙. กิจกรรมการเรียนรู้แบบศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (IS)
๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน STEM และ Active Learning
๑๑. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๓. สถิติการใช้สื่อสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๑๔. หลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๕. ระเบียบการวัดและประเมินผลสถานศึกษา
๑๖. รายงานการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๑๘. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองผู้เรียน (Classroom Meeting)
๑๙. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๒๐. สรุปการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC Professional Learning Community)

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พบว่าครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไป



ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นอกจากนี้ครูผู้สอนและบุคลากรให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ Google Classroom , Google Meet , Microsoft Teams , Line , YouTube , DLIT , Projector , สื่อวีดิทัศน์ ใน youtube และ Microsoft powerpoint เป็นต้น โดยผลการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศของครูผู้สอนและบุคลากร อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และยังมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ คำปรึกษา ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนและตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดทำแบบทดสอบที่วัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ ประเมินผู้เรียนโดยการตรวจและประเมินผลงานนักเรียนเช่น ใบงาน ใบกิจกรรม ชิ้นงาน ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งด้านผู้เรียนและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับและเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสรุปโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและความตั้งใจในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผล ประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเช่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning กิจกรรมโครงงานคุณธรรมจริยธรรม โมเดลการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อ



ต่อการเรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ความรู้ ผลงานและนวัตกรรม รวมทั้งการนำไปปฏิบัติจริงสู่ชุมชน ให้มากขึ้น การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำเป็นโครงการ ๔ โครงการ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ

แผนปฏิบัติการที่ ๒. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติการที่ ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับยอดเยี่ยมทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรท้องถิ่นและบูรณาการด้วยนโยบายอื่น ๆ ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐ เช่น หลักสูตรชีวิตพอเพียง เพศศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ที่ได้รับระดับ ๒.๕ ขึ้นไปเฉลี่ยทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๓ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับจังหวัดและสังกัดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา



และวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๖.๒๐ มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๖๕ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๒.๕๓ มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๗๘ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับคุณภาพดีขึ้นไป จากการทำแบบทดสอบค้นหาตนเอง แบบทดสอบด้านอาชีพและแบบทดสอบอาชีพในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยการบริหารจัดการโครงสร้าง WJD-UP MODEL , ๓S&R MODEL , IMEGES & MODEL , PRAPHENES MODEL โดยใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) ที่ช่วยอำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ตรวจสอบได้ในการทำงานทุกกลุ่มงาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมพัฒนาครูทุกด้านเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ : COVID ๑๙ โดยจัดอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ ONLINE คุณครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ แบบ ONLINE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้ง ON SITE ON AIR ONLINE และ ON DEMAND เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้การจัดการเรียนรู้ยังมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความยุติธรรม ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนระดับประเทศของสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ๔ ดาว ระดับหน่วยสรรหา ประจำปี ๒๕๖๔ จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๑ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้รับรางวัล เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา/หลักการทรงงาน ๒๓ ประการ รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ รางวัลชมเชยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ครูผู้สอนมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วย กิจกรรมแบบเชิงรุก Active Learning โมเดลการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่เน้นการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิต นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ และครูผู้สอนทั้งหมดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการนิเทศ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือทำได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blending Learning) คือจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (On-Site) และในขณะเดียวกันก็สามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ไปพร้อมกัน ผ่าน Platform อุปกรณ์การสอนต่างๆ สื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น Microsoft Teams, Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, DLIT, เครื่อง Projector เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบ ONLINE และ ON SITE ให้ครบทุกห้องเรียน การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากขึ้นสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูควรมีการนำบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ



ต้องปรับปรุง พอใช้ เพื่อให้ทราบว่าเกิดจากสาเหตุใด มีการบันทึกผลการศึกษา หาแนวทางในการแก้ปัญหาในรูปแบบและเทคนิคที่เหมาะสม ครูพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม พัฒนารูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนให้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้จริง

การส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ความรู้ ผลงานและนวัตกรรม รวมทั้งการนำไปปฏิบัติจริงสู่ชุมชน ให้มากขึ้น การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ ตามแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ การระดมทุน จัดหา ขอความสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนออนไลน์ ในสถานการณ์โควิด ๑๙ หรือจัดการเรียนการสอนตามสมัครใจของผู้เรียนและผู้ปกครองในอนาคตที่จะเลือกเรียนอยู่ที่บ้านเพื่อความปลอดภัย ต้องมีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากร



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
●ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีเพิ่มขึ้น มีความรู้ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้น ๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้คล่องแคล่วเหมาะสม นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เป็นแบบอย่าง ให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ๕) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ปฏิบัติตามกฎหมาย และขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๖) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวุฒิทางอารมณ์ที่ดี เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงอย่างเหมาะสม	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒) พัฒนาผู้เรียนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพ เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ นวัตกรรมยุคใหม่ และเป็นพลโลกที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสังคม ประเทศชาติ ๓) ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะความถูกผิด นำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขปลอดภัย ๔) ควรพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การนำเสนองาน โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สอง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างถูกต้องเหมาะสม ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารรูปแบบ WJD UP MODEL, ๓S&R MODEL , IMAGES & RUN MODEL , PRAPHENES MODEL และใช้ ICT เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) เน้นบริหารให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Wiangjedeewittaya is a happy school)	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑)ทำโครงการระดมทุน จัดหา ขอความสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนออนไลน์ ในสถานการณ์โควิด ๑๙ หรือจัดการเรียนการสอนตามสมัครใจของผู้เรียนและผู้ปกครองในอนาคตที่จะเลือกเรียนอยู่ที่บ้านเพื่อความปลอดภัย ต้องมีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน ใช้ระบบหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบ “ WJD UP” Model สามารถ ดำเนินการบริหารจัดการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบราชการ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระดับประเทศ เป็นโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ๔ ดาว รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับทอง โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ ได้รับรางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่าง ๆ ๗ รางวัล เป็นต้น ๔) โรงเรียนมีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการในสถานการณ์โควิด ๑๙ ได้อย่างมีคุณภาพ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบ ทั้ง ON SITE ON AIR ONLINE และ ON DEMAND เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้การจัดการเรียนรู้ยังมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๕) โรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยเน้นความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและยังสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) โรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ให้บริการสื่อสารทุกช่องทางโดยตรงถึงผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการให้คำปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา	๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๔) วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นพลโลก



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
●ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร มีรายวิชาและแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีสื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพร้อมใช้ทุกกลุ่มสาระ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิด วิเคราะห์ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูในแต่ละกลุ่มสาระได้จับคู่กันเพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาแก้ปัญหา และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรเผยแพร่ความรู้ ผลงานและนวัตกรรม รวมทั้งการนำไปปฏิบัติจริงสู่ชุมชน ให้มากขึ้น การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยเฉลี่ยร้อยละ ๑ ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ ตามแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การระดมทุน จัดหา ขอความสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน



แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ส่วนที่ ๔

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารรูปแบบ WJD UP MODEL, WJD UP - ๓S&R MODEL, IMAGES & RUN MODEL, PRAPHENES MODEL และใช้ ICT เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD - Service) เน้นบริหารให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Wiangjedeewittaya is a happy school) ใช้เว็บไซต์ของโรงเรียน และสร้างแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานโดยออกแบบและจัดสร้างระบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนนำระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD -Service) ดังนี้ ระบบการตรวจสอบข้อมูลนักเรียน ระบบเช็คมาโรงเรียนของนักเรียน ระบบเช็คเข้าเรียน ระบบตรวจสอบผลการเรียน ระบบส่งผลการเรียน ๐ ร. ม.ส. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบปฏิทินกิจกรรม

๒. กลุ่มงานแผนงานงบประมาณ ระบบจัดสรรงบประมาณ ระบบควบคุมงบประมาณ ระบบชำระค่าลงทะเบียน ระบบตรวจสอบสถานะการแจ้งจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติการจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานะของเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบรายงานการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ระบบขออนุมัติใช้งบกลาง

๓. กลุ่มงานบริหารบุคลากร ระบบงานวันลาประกอบไปด้วย การลาป่วย ลากิจและลาประเภทอื่น ๆ ระบบรายงานการมาปฏิบัติราชการ ระบบดาวน์โหลดไฟล์ Logbook และเอกสารที่เกี่ยวข้องระบบส่ง/รับรอง/คืน Logbook Teacher ระบบบันทึก PLC ออนไลน์ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป ระบบเขียนหนังสือราชการ ระบบออกคำสั่งไปราชการ ระบบขอใช้รถยนต์ราชการรถยนต์ส่วนตัว ระบบแลกเวรรักษาการณ์ ระบบส่งน้ำดื่มเวียงเจดีย์

นอกจากนี้ยังดำเนินงานภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office สพม.ลำปาง ลำพูน เพื่อใช้ในการรับส่งหนังสือราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน โดยใช้โมเดล WJD UP - ๓S&R คือ ใช้ Model การบริหารงาน เป็นตัวขับเคลื่อนให้การประกันคุณภาพภายในนั้นมีระบบตาม ๕ องค์ประกอบ (๕R) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามมาตรฐาน (๓S) ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลที่เกิดขึ้นสถานศึกษาได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระดับประเทศของสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ๔ ดาว ระดับหน่วยสรรหา ประจำปี ๒๕๖๔ จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้รับรางวัล เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้รับ



รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา/หลักการทรงงาน ๒๓ ประการ รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ รางวัลชมเชยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นต้น

โครงการพัฒนาศาสนิกเรียนสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมศานิกเรียนสู่ความเป็นเลิศ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่การจัดการเลือกตั้งตัวแทนศานิกเรียนมีกระบวนการเหมือนการเลือกตั้งจริงทุกอย่าง การจัดค่ายรุ่นพี่รุ่นน้องเพื่อพี่สภากาสอนน้องสภานใหม่และส่งเสริมงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามบทบาทหน้าที่ในสภาเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการในการนำไปปฏิบัติพัฒนาโรงเรียนของสภา กิจกรรมการศึกษาดูงานสภาเพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานปรับเปลี่ยนการดำเนินงานที่เหมาะสมในโรงเรียน กิจกรรมการได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมศานิกเรียนในโรงเรียนของคณะครูสภาและนักเรียนสภา เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ จะดำเนินการเป็นระบบวงจร PDCA ซึ่งได้รับความชื่นชม เป็นที่ยอมรับของทุกคนทั้งในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก เป็นแบบอย่างที่ดียิ่ง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวนั้นว่ามีความสำคัญยิ่งต่อระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพราะจะได้ฝึกฝนการปฏิบัติ การสร้างพฤติกรรมของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ในระบบหน้าที่ที่ตนเองพึงจะมีต่อประเทศชาติ โดยให้รู้สิทธิหน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้องต่อไป ทางโรงเรียนตระหนักดีว่าถ้าถ้านักเรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตยไปจากโรงเรียน เมื่อนักเรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าจะเป็นกำลังสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การปกครองที่เข้มแข็งและมีความสามัคคี มีความรัก ความผูกพันและหวงแหนในการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โรงเรียนจึงดำเนินโครงการพัฒนากิจกรรมศานิกเรียนสู่ความเป็นเลิศต่อเนื่องต่อไป

๑. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีศานิกเรียนที่สามารถดำเนินการตามแนวทางของสพฐ.
- ๒.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมศานิกเรียน
- ๒.๓ ศานิกเรียนที่มีคุณภาพและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นได้



๒. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๒.๑ เชิงปริมาณ

๒.๑.๑ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีสถานักเรียนที่สามารถดำเนินการตามแนวทางของ สพฐ.

๒.๑.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน

๒.๒ เชิงคุณภาพ

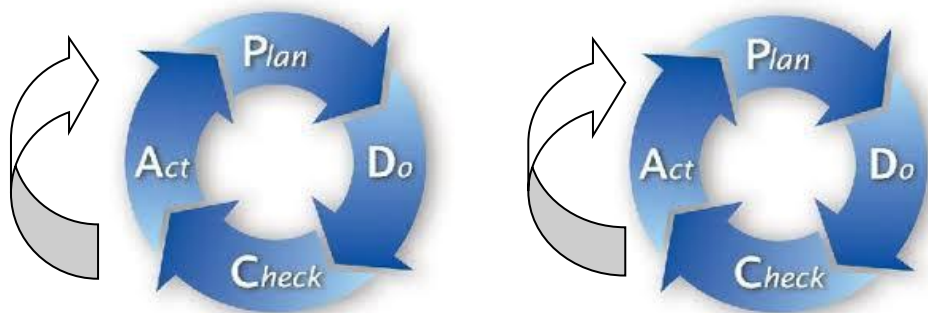
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีสถานักเรียนที่มีคุณภาพและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นได้

หลักการบริหาร

ประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ Deming Model (PDCA) ในการบริหารงาน และประยุกต์ใช้แนวทางการบริหารอื่นๆ ได้แก่

๑. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) เป็นหลักการที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา ตัดสินใจ ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ศิษย์เก่าและชุมชน ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

๒. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ



วงจรที่ ๑ → พัฒนา → วงจรที่ ๒ → พัฒนา →
แผนผังการพัฒนา โดยประยุกต์ใช้วงจร Deming Model

แนวทางในการพัฒนาสู่ความสำเร็จ

๑.วิเคราะห์สถานการณ์ บริบทของโรงเรียนเพื่อทราบถึงผลงาน อุปสรรค ปัญหา จุดเด่นและจุดด้อยของการดำเนินงานสถานักเรียน

๒.การวางแผนการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และนำอุปสรรค ปัญหา ข้อเสนอ มาเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงาน

๓. สร้างเครือข่ายการบริหารเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอน โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในกิจกรรม งาน โครงการ ตามแผนงานอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง และรายงานผู้เกี่ยวข้องทราบ



๖. มีการรายงานการบริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน เป็นวิธีที่ทำให้การบริหารโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน

๗. การพัฒนาวิธีการบริหารตามกลยุทธ์ เชิงระบบมุ่งพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนสู่ความเป็นเลิศสู่ความยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ขั้นตอนการพัฒนา

โรงเรียน มีขั้นตอน ดังนี้

- ๓.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพ
- ๓.๒ ประชุมทีมงานเพื่อสร้างความเข้าใจ แนวทางการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน
- ๓.๓ โรงเรียนประเมินตนเองตามเกณฑ์และองค์ประกอบในการดำเนินงานสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๔ โรงเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาสถานักเรียน
- ๓.๕ นิเทศติดตาม การดำเนินการ นำผลไปพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรม

๔. แนวทางการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน

๑. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการโดยกำหนดรายละเอียดกิจกรรมและเวลา มีผู้รับผิดชอบ และผู้กำกับนิเทศผลงาน
๒. จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงานความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง แต่ละกิจกรรม
๓. ตรวจสอบ นิเทศติดตาม แนะนำ ช่วยเหลือเป็นระยะทุกขั้นตอน

๕. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยึดมั่นในกฎระเบียบกติกากการปกครองในระบอบประชาธิปไตย การเคารพสิทธิเสรีภาพยึดมั่นในกฎระเบียบ กติกากการปกครองในระบอบประชาธิปไตยการเคารพสิทธิเสรีภาพ ความไว้วางใจ ใช้สติและเหตุผลในการแก้ไขปัญหา สนใจกิจกรรมทางการเมืองการปกครอง โดยมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง ผ่านหลักการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในด้าน คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรมและการมีจิตสาธารณะร่วมกันของนักเรียนในโรงเรียน

โดยสถานักเรียนของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มาจากตัวแทนนักเรียนทุกระดับชั้นแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ คณะกรรมการนักเรียน จำนวน ๖๓ คน และคณะกรรมการผู้แทนนักเรียน จำนวน ๔๐ คน รวมสมาชิกสถานักเรียนจำนวน ๑๕๓ คน

กิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะสีและประธานนักเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีสิทธิเสรีภาพในการเลือกผู้นำของตนเอง และเป็นการแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย

กิจกรรมประชุมสถานักเรียนวิสามัญ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานักเรียนและสมาชิกสถานักเรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

กิจกรรมประชุมสถานักเรียน ในส่วนของกรรมการสถานักเรียน จำนวน ๑ ครั้งต่อสัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยด้วยคารวธรรม เพื่อแสดงความเคารพนบ้น้อมต่อผู้ใหญ่ ซึ่งถือเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของไทยที่ทุกคนควรสืบสานและอนุรักษ์ไว้ รวมถึงแสดงความอ่อนน้อม มีสัมมา



การวะ และเคารพครู รุ่นพี่ รุ่นน้อง สรรวม กาย วาจา และใจ โดยได้ดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรมมุทิตาจิต แต่ครูเกษียณอายุราชการ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ กิจกรรมรดน้ำดำหัวครู อาจารย์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันคล้ายวันสถาปนา ฯลฯ

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยด้านสามัคคีธรรม เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำงาน มีการจัดการที่เป็นระบบ มีกระบวนการชัดเจน ซึ่งทางโรงเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของหลักประชาธิปไตย ด้านสามัคคีธรรมโดยได้จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมการแข่งขันกรีฑาและกีฬาภายใน ซึ่งจัดในทุกปีการศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่งผลให้นักเรียนมีความรอบคอบในการทำงาน รู้จักค่าของเงิน มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักแบ่งเวลา และเรียนรู้กระบวนการทำงานที่ดี การแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมตามเหตุผลจนทำให้งานประสบความสำเร็จ

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยด้านปัญญาธรรม เพื่อให้นักเรียนรู้จักศึกษา เรียนรู้ และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ใช้เหตุผลในการตัดสินใจปัญหา มีสติในการทำงาน สามารถมีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการเรียนการทำงานต่าง ๆ ได้ โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยด้านปัญญาธรรม ได้แก่ กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการนักเรียนและค่ายสัมพันธ์ผู้นำประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีรุ่นพี่และวิทยากรเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้แก่คณะกรรมการนักเรียนชุดใหม่ภายใต้คำที่ว่า “เป็นผู้นำ สืบสานวัฒนธรรม มีจิตอาสา” นอกจากนี้ยังได้ดำเนินกิจกรรม ลูกดาเหลืองสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การเดินขบวนรณรงค์ส่งเสริมให้ประชาชนสนใจในเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีของดีเมืองลี้ กิจกรรมประชาธิปไตยและไปใช้สิทธิเลือกตั้งในวาระต่าง ๆ การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยได้ไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ณ โรงเรียนวชิรป่าซาง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จังหวัดสุโขทัย และโรงเรียนรับการศึกษาดูงานจากโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จังหวัดขอนแก่น และนำคณะวิทยากรจากโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาไปให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินสภานักเรียน ที่โรงเรียนสบปราบพิทยาคม จังหวัดลำปาง และ โรงเรียนบ้านห้วยส้ม จังหวัดลำพูน นอกจากนี้สภานักเรียนมีผลงานที่ได้รับการยอมรับที่เกิดจากการดำเนินงานดังนี้

๑. สภานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ” พร้อมทุนการศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาท) การนำเสนอผลงาน “โครงการลูกดาเหลืองสืบสานวัฒนธรรมประเพณีวิถีคนเมืองลี้” กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน วุฒิสภา ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. สภานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับประเทศ พร้อมทุนการศึกษา ๑๐,๐๐๐ บาทในการประกวดคลิปวิดีโอส่งเสริมการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. สภานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ “การประกวดสื่อสร้างสรรค์ ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ชื่อผลงาน "ตัวผมจากอนาคต"



สรุปผล

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีสถานักเรียนที่สามารถดำเนินการตามแนวทางของสพฐ. โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน และโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีสถานักเรียนที่มีคุณภาพและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับของทุกคนในโรงเรียนและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอก สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นได้





แหล่งอ้างอิง

๑. มาตรฐานสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๖ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



๒. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
ของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน เกณฑ์
๑.๑.๑ ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ระดับ ดีเลิศ	๑. จากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๓ (ข้อมูลจากรายงานการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร) ๒. จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานตาม หลักสูตรแกนกลางระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๔๓ ๓. จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) ตามหลักสูตรแกนกลางระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อย ละ ๗๒.๙๔ ๔. จากผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โดยคิดจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการคำนวณระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๘ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์) จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๐๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผ่าน
๑.๑.๒ ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ	๑. จากการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ จับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่า อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๒๒ (ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินการคิดวิเคราะห์) ๒. จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๘๘ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ๓. จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๔๔ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผ่าน



ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน เกณฑ์
๑.๑.๓ มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	ระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงการ โครงงานหรือ ผลผลิต ตามที่ปรากฏในการประมวลรายวิชาทุกวิชาในทุกระดับชั้น อย่าง น้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน ร้อยละ ๙๒.๔๐	ผ่าน
๑.๑.๔ มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ	๑.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การตรวจสอบ ผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์ ได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. จากผลการประเมินสมรรถนะ การพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๖๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๙ (ข้อมูลการรายงานผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี) ๓.จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๔๔ จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๘ ซึ่งสูง กว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผ่าน
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ	จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๘๑.๖๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ๑.๖๓ (ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา)	ผ่าน
		จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๖.๒๐ มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๖๕ และ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนร้อยละ ๓๒.๕๓ มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๗๘ (ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	



ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน เกณฑ์
๑.๑.๖ มี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ	จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการงานอาชีพ พบว่า นักเรียนระดับชั้นม.๑-ม.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๙๕ และนักเรียน ชั้น ม.๖ จำนวน ๒๒๔ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๙ คน ประกอบ อาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๒ ส่วนนักเรียนจำนวน ๒๐๕ คน เลือกศึกษา ต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและ ความถนัดคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๘ (ข้อมูลจากระบบงานวิชาการ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔)	ผ่าน

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน เกณฑ์
๑.๒.๑ คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	ระดับ ดีเลิศ	นักเรียนชั้น ม.๑-๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๗๓ (ข้อมูลจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา)	ผ่าน
๑.๒.๒ ความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ	๑.นักเรียนชั้น ม.๑-๖ นักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีนิสัยรักบ้านเกิด และอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย) ๒.นักเรียนชั้น ม.๑-๖ จำนวน ๑,๖๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการ แต่งกายในชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ทั้งนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความภาคภูมิใจในการแสดงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น การแสดง พื้นบ้าน จากชุมนุมนาฏศิลป์ของโรงเรียน การพานักเรียน คณะครูเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย(ข้อมูลจากรายงานกิจการนักเรียน)	ผ่าน



ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน เกณฑ์
		จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	
๑.๒.๓ การ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ	นักเรียนชั้น ม.๑-๖ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละตรงต่อเวลารับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ ไม่ทะเลาะวิวาท และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีระบบพี่ดูแลน้อง จากการเรียนรู้โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียนเรียนรู้โครงการกิจกรรมกีฬาสี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ข้อมูลจากรายงานโครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน และโครงการกิจกรรมกีฬาสี)	ผ่าน
๑.๒.๔ สุขภาวะ ทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม (เป้าหมายปี การศึกษา ๒๕๖๔ เกณฑ์ ปกติ)	ระดับ ดีเลิศ	๑. ผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนมีความรู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในกรณีเกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น วิธีการเลือกใช้อาสาสมัครอย่างถูกวิธี วิธีการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องจากหน่วยงานภายนอกได้มาให้ความรู้ได้รับการตรวจวัดสุขภาพ และมีภาวะโภชนาการที่ดี เจริญเติบโต แข็งแรง นักเรียนที่ได้รับการตรวจวัดสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๑ (ข้อมูลจากโครงการส่งเสริมสุขภาพและข้อมูลนักเรียน) ๒. ผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน ๑,๖๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากการเยี่ยมบ้าน) ๓. นักเรียนจำนวน ๑,๖๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา(ข้อมูลนักเรียนงานอนามัย) จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผ่าน



ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน เกณฑ์
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม	วิสัยทัศน์ (VISION) “ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นไทยและเป็นพลโลก” มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๓- ปี ๒๕๖๖ มีแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พันธกิจ (MISSION) ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นไทยและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ๓) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๔) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ๕) ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสร้างระบบภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผ่าน
๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพ การศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	-โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ WJD-UP model ร่วมกับการใช้นวัตกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ WJD UP-๓S๕R Model ที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียนและกำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิง PDCA และหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -มีการสร้างภาคีเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ๑ ช่วย ๓ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้รับรางวัล IOA Award รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลการยกระดับโรงเรียนคุณธรรมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว สถานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์	ผ่าน



ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน เกณฑ์
		วิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ด้าน ภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือดีเด่น ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด ใหญ่ ระดับทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขตาม โครงการการขับเคลื่อนแกนนำสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔ รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการ จัดการเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการ จัดการเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการ จัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน ๒๓ ประการ รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการ จัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ และ รางวัลชมเชย วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการ จัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรเรียนรวม ที่ ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน มีกิจกรรมชุมนุม ๗๕ ชุมนุมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความ ถนัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร	ผ่าน



ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน เกณฑ์
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้ มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่ง และสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ ว.๑๗ และ ว.๒๑ การเข้า รับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรในแต่ละปี ครูทุกคนเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC ส่งเสริมให้ครูมีเครือข่ายใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
๒.๕ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดห้องเรียนให้น่าเรียน น่าสนใจ เป็นห้องเรียน ที่ใช้ ICT ในการเรียนการสอน มีโปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ และสัญญาณ อินเทอร์เน็ต จัดห้องเรียนตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ห้องอาเซียน จัดบรรยากาศให้เป็น ห้องเรียนยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มีการบริการสื่อการสอน มุมความรู้ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสืบค้นข้อมูล (E-learning Room) ห้อง ศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผ่าน
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามา ใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ดังนี้ ๑. ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) ๒. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) ๓. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) ๔. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) ๕. งานพัฒนาเว็บไซต์	ผ่าน



ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๗ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๓. ครูจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ผ่าน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค แหล่งเรียนรู้ และวิธีการอย่างหลากหลายที่ใช้ในการพัฒนา ๒. ครูจำนวน ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียน	ผ่าน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ครูจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ผ่าน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย ๒. ครูจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ผ่าน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผ่าน



๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๘๓	๒	๓	๑๙	๑๐๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓	๗๙	๓	๓	๒๓	๑๑๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๘๕	๒	๓	๑๙	๑๑๒

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ (ที่มา : กลุ่มงานบุคลากร)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๑๑๒ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน ๘๗ คน และพนักงานราชการ จำนวน ๑ คน

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	๐	๓	๓
๒	ครูผู้ช่วย	๑	๒	๓
๓	ค.ศ.๑	๕	๒๑	๒๖
๔	ค.ศ.๒	๕	๑๙	๒๔
๕	ค.ศ.๓	๘	๒๓	๓๑
๖	ค.ศ.๔	๐	๐	๐
	รวม	๑๙	๖๘	๘๗

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ (ที่มา : กลุ่มงานบุคลากร)

ตารางที่ ๒๓ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๐	๓	๓
๒	สนับสนุนการสอน	๐	๐	๐
๓	งานแนะแนว	๑	๑	๒
๔	ภาษาไทย	๒	๖	๘
๕	วิทยาศาสตร์	๖	๑๕	๒๑
๖	คณิตศาสตร์	๒	๑๐	๑๒
๗	สังคมศึกษาฯ	๒	๘	๑๐



ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๘	ศิลปศึกษา	๒	๒	๔
๙	สุขศึกษา	๓	๒	๕
๑๐	การงานอาชีพ	๔	๔	๘
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๓	๑๔
	รวม	๒๓	๖๔	๘๗

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ (ที่มา : กลุ่มงานบุคลากร)

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอนตาราง

ตารางที่ ๒๔ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๑๐.๓๓
รวม	๓	๑๐.๓๓
๑. ภาษาไทย	๘	๑๘.๖๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	๑๙.๒๕
๓. คอมพิวเตอร์	๗	๒๐.๗๑
๔. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๔	๑๙.๗๕
๕. เคมี	๓	๑๕.๖๗
๖. ชีววิทยา	๓	๑๖.๓๓
๗. ฟิสิกส์	๔	๑๗.๗๕
๘. สังคมศึกษา	๑๐	๒๑.๐๐
๙. สุขศึกษา	๓	๒๖.๖๗
๑๐. พลศึกษา	๒	๑๗.๕๐
๑๑. ศิลปศึกษา	๑	๑๙.๐๐
๑๒. ทัศนศิลป์	๑	๑๘.๐๐
๑๓. ดนตรีศึกษา	๑	๑๘.๐๐
๑๔. นาฏศิลป์	๑	๒๓.๐๐
๑๕. เกษตรกรรม	๑	๒๓.๐๐
๑๖. อุตสาหกรรมศิลป์	๒	๑๕.๕๐
๑๗. คหกรรม	๒	๒๐.๕๐
๑๘. ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๘.๗๐
๑๙. ภาษาจีน	๔	๑๙.๒๕
๒๐. จิตวิทยาแนะแนว	๒	๒๐.๐๐
๒๑. การเงิน/บัญชี	๓	๒๓.๖๗
รวม	๘๗	๔๓๒.๒๑

หมายเหตุ มีการเฉลี่ยคาบการสอนให้เหมาะสมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๓.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑.) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งหมด ๑,๖๒๖ คน (รวม ปวช.)

ตารางที่ ๒๕ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๐๗	๑๖๕	๒๗๒	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๓๙	๑๕๕	๒๙๔	๓๖.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๒๖	๑๒๘	๒๕๔	๓๖.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๒๓	๑๗๔	๒๙๗	๓๗.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๐๔	๑๓๖	๒๔๐	๓๔.๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘๘	๑๕๕	๒๔๓	๓๐.๓๗
ปวช. ๑	๑	-	๖	๖	๖
ปวช.๒	๑	-	๑๒	๑๒	๑๒
ปวช. ๓	๑	-	๘	๘	๘
รวมทั้งหมด	๔๙	๖๘๗	๙๓๙	๑,๖๒๖	๓๓.๑๘

๒.) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑,๓๕๗ คน

คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๕

๓.) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๑,๕๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๓

๔.) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๔

๕.) จำนวนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๑๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๗

๖.) จำนวนนักเรียนปัญญาเป็นเลิศ ๑๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๙

๗.) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๔

๘.) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๐.๒๔

๙.) สถิติการขาดเรียน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๗

๑๐.) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๑.) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒๓ คน

ศึกษาต่อระดับสายสามัญ จำนวน ๒๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๒

ศึกษาต่อระดับสายอาชีพ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๒

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๒๔ คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑๐

ประกอบอาชีพ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๕

รอผลการศึกษาต่อรอบที่ ๓ - ๔ จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๘

๑๒.) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๒๑

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๑๙



- ๑๓.) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ จำนวน ๑,๖๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๕
- ๑๔.) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง จำนวน ๑,๖๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๕
- ๑๕.) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน จำนวน ๑,๖๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๖
- ๑๖.) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๑,๖๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๕
- ๑๗.) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ จำนวน ๑,๕๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๖
- ๑๘.) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑,๖๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๘
- ๑๙.) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑,๖๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๖

๓.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๕๖	๓๑.๑๕	๒๕.๓๙	๓๒.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๘๓	๓๑.๘๐	๒๕.๔๗	๓๓.๗๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัดฯ	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

ตารางที่ ๒๗ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมระหว่างระดับโรงเรียนละระดับประเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๙.๗๔	๕๕.๑๔	+๔.๖๐	๖๑.๒๕	๕๔.๒๙	+๖.๙๖	๕๕.๕๖	๕๑.๑๙	+๔.๓๗
คณิตศาสตร์	๓๐.๙๘	๒๖.๗๓	+๔.๒๕	๒๘.๘๔	๒๕.๔๖	+๓.๓๘	๒๕.๓๙	๒๔.๔๗	+๐.๙๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๑	๓๐.๐๗	+๑.๑๔	๓๐.๗๔	๒๙.๘๙	+๐.๘๕	๓๒.๖๙	๓๑.๔๕	+๑.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๙	๓๓.๒๕	-๐.๑๖	๓๕.๕๑	๓๔.๓๘	+๑.๑๓	๓๑.๑๕	๓๑.๑๑	+๐.๐๔



ตารางที่ ๒๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๕๙.๗๔	๖๑.๒๕	+๑.๕๑	๕๕.๕๖	-๖.๖๒
คณิตศาสตร์	๓๐.๙๘	๒๘.๘๔	-๒.๑๔	๒๕.๓๙	-๓.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๑	๓๐.๗๔	-๐.๔๗	๓๒.๖๙	+๑.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๙	๓๕.๕๑	+๒.๔๒	๓๑.๑๕	-๔.๓๖

ตารางที่ ๒๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๐๖	๓๗.๘๓	๒๔.๒๙	๒๓.๔๗	๒๘.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๙๘	๓๙.๔๒	๒๖.๙๗	๒๓.๖๒	๒๙.๘๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัดฯ	๔๗.๗๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕

ตารางที่ ๓๐ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมระหว่างระดับโรงเรียนละระดับประเทศ ผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาตินิพนฐาน(O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา๒๕๖๒			ปีการศึกษา๒๕๖๓			ปีการศึกษา๒๕๖๔		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๐.๐๐	๔๒.๒๑	-๒.๒๑	๔๔.๔๓	๔๔.๓๖	+๐.๐๗	๔๙.๐๖	๔๖.๔๐	+๒.๖๖
สังคมศึกษา	๓๔.๙๐	๓๕.๗๐	-๐.๘๐	๓๕.๗๙	๓๕.๙๓	-๐.๑๔	๓๗.๘๓	๓๖.๘๗	+๐.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๖	๒๕.๔๑	-๑.๙๕	๒๖.๓๔	๒๖.๐๔	+๐.๓๐	๒๓.๔๗	๒๑.๒๘	+๒.๑๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๗	๒๙.๒๐	+๐.๐๗	๓๔.๕๑	๓๒.๖๘	+๑.๘๓	๒๘.๐๒	๒๘.๖๕	-๐.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๗	๒๙.๒๐	-๔.๐๓	๒๖.๒๒	๒๙.๙๔	-๓.๗๒	๒๔.๒๙	๒๕.๕๖	-๑.๒๗



ตารางที่ ๓๑ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๐.๐๐	๔๔.๔๓	+๔.๔๓	๔๙.๐๖	+๔.๖๓
สังคม	๓๔.๙๐	๓๕.๗๙	+๐.๘๙	๓๗.๘๓	+๒.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๖	๒๖.๓๔	+๒.๘๘	๒๓.๔๗	-๒.๘๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๗	๓๔.๕๑	+๕.๒๔	๒๘.๐๒	-๖.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๑๗	๒๖.๒๒	+๑.๐๕	๒๔.๒๙	-๑.๙๓

ตารางที่ ๓๒ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
ม.๓	๓๘.๗๖	๓๙.๐๙	+๐.๓๓	๓๖.๒๐	-๒.๘๙

ตารางที่ ๓๓ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๓
ม.๖	๓๐.๖๖	๓๓.๔๖	+๒.๘๐	๓๒.๕๓	-๐.๙๓

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่๑									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑๔	๐	๑๖	๘	๒๖	๑๑	๓๔	๒๔	๑๙๕	๒๖๔	๘๔.๐๘
คณิตศาสตร์	๕๓๐	๒	๑๒๑	๔๑	๔๗	๕๐	๔๕	๓๙	๑๘๕	๓๑๙	๖๐.๑๙
วิทยาศาสตร์	๘๓๗	๐	๘	๑๒	๕๑	๔๙	๗๑	๖๒	๕๘๔	๗๖๖	๙๑.๕๒



สังคมศึกษาฯ	๕๖๖	๐	๖๖	๔๔	๔๑	๕๑	๘๔	๕๖	๒๒๔	๔๑๕	๗๓.๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐๕	๐	๒๑	๓๓	๕๓	๒๕	๔๕	๗๓	๓๕๕	๔๙๘	๘๒.๓๑
ศิลปะ	๒๗๕	๐	๑	๒๓	๑๗	๓๐	๓๗	๓๐	๑๓๗	๒๓๔	๘๕.๐๙
การงานอาชีพฯ	๒๗๐	๐	๖๔	๗	๑๓	๑๘	๓๐	๑๘	๑๒๐	๑๘๖	๖๘.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๘๒๗	๑	๘๕	๕๓	๗๓	๕๙	๗	๘๗	๓๕๒	๖๑๕	๗๔.๓๗
รวมจำนวนคน	๔,๒๒๔	๓	๓๘๒	๑	๑	๓	๓	๙	๒,๑๕	๓,๒๙๗	๗๘.๐๕

ตารางที่ ๓๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๘	๑	๘	๖	๒๐	๑๔	๓๓	๒๒	๒๒๔	๒๙๓	๘๙.๓๓
คณิตศาสตร์	๕๔๐	๑๐	๔๘	๔๒	๓๘	๖๘	๖๑	๖๗	๒๐๖	๔๐๒	๗๔.๔๔
วิทยาศาสตร์	๘๑๖	๑	๕๐	๒๘	๖๖	๖๓	๘๔	๕๔	๔๗๐	๖๗๑	๘๒.๒๓
สังคมศึกษาฯ	๕๒๗	๑๒	๓๓	๔๓	๔๑	๗๐	๖๕	๗๕	๑๘๘	๓๙๘	๗๕.๕๒
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๖๑๔	๐	๑๕	๑๖	๓๕	๓๗	๖๕	๗๖	๓๗๐	๕๔๘	๘๙.๒๕
ศิลปะ	๕๐๒	๐	๒๑	๒๘	๓๙	๒๖	๖๒	๓๔	๒๙๒	๔๑๔	๘๒.๔๗
การงานอาชีพฯ	๘๑	๐	๕	๐	๐	๕	๑๐	๘	๕๓	๗๖	๙๓.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๘๑๓	๐	๙	๔๑	๒	๘๖	๙	๖	๓๔๐	๖๖๑	๘๑.๓๐
รวมจำนวนคน	๔,๒๒๑	๒๔	๙	๒๐	๑	๙	๙	๒	๓	๓,๔๖๓	๘๒.๐๔

ตารางที่ ๓๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๓๔๐	๑	๓๒	๑๗	๑๗	๑๒	๓๔	๕๗	๑๗๐	๒๗๓	๘๐.๒๙	
คณิตศาสตร์	๕๔๙	๐	๗๐	๒๙	๖๑	๔๕	๙๓	๔๑	๒๑๐	๓๘๙	๗๐.๘๖	
วิทยาศาสตร์	๘๘๕	๓	๑๔	๔๒	๔๙	๕๙	๒๐	๐	๖๔	๔๕๔	๗๗๗	๘๗.๘๐



สังคมศึกษาฯ	๕๘๘	๘	๔๓	๒๖	๓๑	๗	๙๔	๔๐	๓๓๙	๔๘๐	๘๑.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖๓	๒๕	๓๗	๓๘	๖๓	๑๘	๕๔	๗๒	๓๕๖	๕๐๐	๗๕.๔๑
ศิลปะ	๓๓๑	๐	๔๙	๑๘	๓๗	๒๕	๕๐	๒๔	๑๒๘	๒๒๗	๖๘.๕๘
การงานอาชีพฯ	๒๙๔	๒	๘	๓	๑๐	๑๐	๓๓	๒๗	๑๐๘	๑๗๘	๖๐.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๗๒	๓	๑๖	๙๘	๘๖	๕๒	๘๒	๗๓	๓๑๓	๕๒๐	๕๙.๖๓
IS ๑	๒๗๓	๑	๗	๑๗	๙	๓๓	๔๐	๒๒	๑๔๔	๒๓๙	๘๗.๕๕
รวมจำนวนคน	๔,๗๙๕	๔๓	๔๒	๒๘	๔๕	๒๖	๖๘	๔๒	๒,๒๒	๓,๕๘๓	๗๔.๗๒

ตารางที่ ๓๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๓๖	๓	๒๒	๑๓	๒๖	๓๓	๓๓	๔๑	๑๖๕	๒๗๒	๘๐.๙๕
คณิตศาสตร์							๑๒				
	๕๑๒	๐	๒๑	๒๕	๔๖	๕๖	๖	๗๑	๑๖๗	๔๒๐	๘๒.๐๓
วิทยาศาสตร์	๗๖๕	๔	๓๖	๔๘	๕๗	๔๕	๙๒	๖๕	๔๑๘	๖๒๐	๘๑.๐๕
สังคมศึกษาฯ	๔๐๕	๒	๔๕	๔๗	๔๓	๓๕	๒๗	๔๔	๑๖๒	๒๖๘	๖๖.๑๗
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๖๓๗	๔	๑๖	๖	๓	๖๒	๓๓	๗๑	๔๔๒	๖๐๘	๙๕.๔๕
ศิลปะ							๑๑				
	๕๕๑	๐	๒๓	๒๑	๓๘	๓๕	๖	๔๐	๒๗๘	๔๖๙	๘๕.๑๒
การงานอาชีพฯ	๖๒	๐	๐	๐	๔	๓	๑๒	๗	๓๖	๕๘	๙๓.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๐๙	๙	๓๒	๕๓	๗๔	๗๐	๘๑	๙๕	๓๙๕	๖๔๑	๗๙.๒๓
IS ๑	๒๕๕	๐	๓๔	๓	๑๓	๘	๑๑	๘	๑๗๘	๒๐๕	๘๐.๓๙
รวมจำนวนคน	๔,๓๓๒		๒๒	๒๑	๓๐	๓๔	๕๓	๔๔	๒,๒๔		
	๒	๒๒	๙	๖	๔	๗	๑	๒	๑	๓,๕๖๑	๘๒.๒๐



ตารางที่ ๓๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๖	๓	๒๔	๑๕	๓๘	๒๕	๒๘	๒๓	๑๕๐	๒๒๖	๗๓.๘๖
คณิตศาสตร์	๕๐๐	๐	๕๐	๒๖	๖๘	๒๕	๙๓	๗๖	๑๖๒	๓๕๖	๗๑.๒๐
วิทยาศาสตร์	๗๗๗	๐	๔๓	๑๓	๕๒	๕๐	๕๕	๔๗	๕๑๗	๖๖๙	๘๖.๑๐
สังคมศึกษาฯ	๗๓๔	๑๗	๗๘	๒๒	๗๗	๕๒	๕๔	๗๙	๓๕๕	๕๔๐	๗๓.๕๗
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕๘๑	๑	๗๔	๒๔	๖๒	๓๒	๔๗	๒๖	๓๑๕	๔๒๐	๗๒.๒๙
ศิลปะ	๒๖๑	๐	๔๔	๖	๓๗	๑๓	๑๒	๑๑	๑๓๘	๑๗๔	๖๖.๖๗
การทำงานอาชีพฯ	๒๕๐	๐	๔	๐	๐	๗	๒๓	๒๑	๑๙๕	๒๔๖	๙๘.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๗๘	๒	๘๕	๘๙	๘๕	๖๑	๖๓	๖๓	๓๓๐	๕๑๗	๖๖.๔๕
รวมจำนวนคน	๔,๑๘๗	๒๓	๔๐	๑๙	๔๑	๒๖	๓๗	๓๔	๒,๑๖	๓,๑๔๘	๗๕.๑๙

ตารางที่ ๓๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ นร.ที่ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๐	๒	๑๐	๑๗	๑๘	๑๐	๕๕	๕๐	๑๒๘	๒๔๓	๘๓.๗๙
คณิตศาสตร์	๔๙๙	๕	๑๒	๓๙	๕๕	๕๑	๗๖	๑๑ ๖	๑๔๕	๓๘๘	๗๗.๗๖
วิทยาศาสตร์	๗๒๘	๖	๔๙	๗	๖๔	๕๔	๑๐ ๗	๗๔	๓๖๗	๖๐๒	๘๒.๖๙
สังคมศึกษาฯ	๙๘๖	๑๑	๓๘	๑๙	๕๑	๗๖	๑๒ ๕	๑๗ ๐	๔๙๖	๘๖๗	๘๗.๙๓
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕๖๐	๐	๗	๑๔	๑๔	๑๗	๔๑	๘๖	๓๘๑	๕๒๕	๙๓.๗๕
ศิลปะ	๕๐๙	๐	๔๕	๖	๔๙	๑๔	๓๒	๖๔	๒๙๙	๔๐๙	๘๐.๓๕
การทำงานอาชีพฯ	๖๙	๐	๐	๑	๑	๓	๘	๕	๕๑	๖๗	๙๗.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๔๔	๐	๓๖	๒๕	๙๗	๘๖	๑๐ ๘	๑๐ ๕	๒๘๗	๕๘๖	๗๘.๗๖
รวมจำนวนคน	๔,๓๘๕	๒๔	๑๙ ๗	๑๒ ๘	๓๔ ๙	๓๑ ๑	๕๕ ๒	๖๗ ๐	๒,๑๕ ๔	๓,๖๘๗	๘๔.๐๘



ตารางที่ ๔๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ที่ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๓๘	๒	๓๓	๑๕	๒๔	๒๔	๑๐๒	๗๓	๑๖๕	๓๖๔	๘๓.๑๑
คณิตศาสตร์	๔๗๓	๒	๔๔	๓๓	๖๐	๘๗	๗๗	๕๕	๑๑๕	๓๓๔	๗๐.๖๑
วิทยาศาสตร์	๑,๔๔๐	๑๙	๑๓๕	๓๗	๕๕	๑๐๑	๑๑๕	๑๒๘	๘๕๐	๑,๑๙๔	๘๒.๙๒
สังคมศึกษา	๗๕๘	๓	๙๖	๓๙	๖๑	๗๒	๑๐๖	๘๗	๒๙๔	๕๕๙	๗๓.๗๕
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๗๙	๘	๘	๔	๒๑	๑๙	๓๑	๑๙	๑๖๙	๒๓๘	๘๕.๓๐
ศิลปะ	๓๐๕	๑	๗	๕	๑๒	๑๒	๔๖	๒๑	๒๐๑	๒๘๐	๙๑.๘๐
การงานอาชีพฯ	๓๕๕	๒	๕๒	๕	๗	๑๑	๑๑	๔๘	๒๑๙	๒๘๙	๘๑.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๖๗	๗	๑๐๖	๕๕	๑๕๙	๖๘	๑๖๔	๑๐๐	๓๐๘	๖๔๐	๖๖.๑๘
IS๑	๒๗๔	๑	๒๒	๐	๖	๑๘	๒๓	๑๗	๑๘๗	๒๕๕	๘๙.๔๒
รวมจำนวนคน	๕,๒๘๙	๔๕	๕๐๓	๑๙๓	๔๐๕	๔๑๒	๖๗๕	๕๔๘	๒,๕๐๘	๔,๑๔๓	๗๘.๓๓

ตารางที่ ๔๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๓๘	๔๕	๓๐	๓	๓๖	๑๓	๗๘	๓๕	๑๙๘	๓๒๔	๗๓.๙๗
คณิตศาสตร์	๔๗๒	๑๓	๑๗	๑๓	๔๔	๑๐๐	๙๕	๖๖	๑๒๔	๓๘๕	๘๑.๕๗
วิทยาศาสตร์	๑,๑๘๗	๑๕	๗๐	๔๑	๗๕	๗๖	๙๖	๑๐๙	๗๐๕	๙๘๖	๘๓.๐๗
สังคมศึกษา ฯ	๗๒๕	๒๘	๓๕	๑๒	๔๓	๘๑	๙๖	๑๑๔	๓๑๖	๖๐๗	๘๓.๗๒
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๘๒	๒	๑๓	๔	๑๐	๑๖	๑๙	๔๔	๑๗๔	๒๕๓	๘๙.๗๒
ศิลปะ	๓๐๔	๒	๐	๓๓	๐	๐	๙	๒๖	๒๓๔	๒๖๙	๘๘.๔๙
การงานอาชีพฯ	๓๓๑	๖	๔	๑	๑	๔	๒๐	๒๗	๒๖๘	๓๑๙	๙๖.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๙๔๘	๒๒	๗๗	๘๖	๑๓๓	๗๙	๑๗๑	๑๒๕	๒๕๕	๖๓๐	๖๖.๔๖
IS๒	๒๔๓	๒	๒๐	๖	๑๒	๕	๖	๓๑	๑๖๑	๒๐๓	๘๓.๕๔
รวมจำนวนคน	๔,๙๓๐	๑๓๕	๒๖๖	๑๙๙	๓๕๔	๓๗๔	๕๙๐	๕๗๗	๒,๔๓๕	๓,๙๗๖	๘๐.๖๕



ตารางที่ ๔๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ได้ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ที่ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔๑	๒	๐	๐	๖๑	๗	๓๘	๓๐	๒๐๓	๒๗๘	๘๑.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๙๘	๒๔	๒๐	๑๙	๒๔	๓๐	๓๙	๓๖	๒๐๖	๓๑๑	๗๘.๑๔
วิทยาศาสตร์	๑,๒๘๒	๑๕	๔๖	๒๗	๖๕	๘๒	๑๗๙	๑๖๖	๗๐๒	๑,๑๒๙	๘๘.๐๗
สังคมศึกษา ฯ	๕๐๔	๕	๖๓	๒๗	๓๓	๓๕	๖๕	๗๑	๒๐๕	๓๗๖	๗๔.๖๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๓๑	๑๐	๑๔	๕	๑๓	๖	๕	๑๓	๑๖๕	๑๘๙	๘๑.๘๒
ศิลปะ	๒๔๔	๒	๐	๒	๐	๑	๒	๑๔	๒๒๓	๒๔๐	๙๘.๓๖
การงานอาชีพฯ	๒๙๘	๑	๘	๖	๖๑	๕	๒๙	๑๑	๑๗๗	๒๒๒	๗๔.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๑๙	๑๐	๓๖	๖๐	๘๐	๕๘	๘๖	๘๙	๓๐๐	๕๓๓	๗๔.๑๓
รวมจำนวนคน	๔,๐๑๗	๖๙	๑๘๗	๑๔๖	๓๓๗	๒๒๔	๔๔๓	๔๓๐	๒,๑๘๑	๓,๒๗๘	๘๑.๖๐

ตารางที่ ๔๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ที่ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔๔	๐	๘	๖	๓๙	๑๕	๖๗	๗๒	๑๓๗	๒๙๑	๘๔.๕๙
คณิตศาสตร์	๓๙๔	๓	๑๕	๒๖	๓๒	๔๑	๕๕	๔๘	๑๗๔	๓๑๘	๘๐.๗๑
วิทยาศาสตร์	๑,๒๑๙	๓๑	๘๘	๒๕	๖๗	๕๓	๑๑๙	๑๕๔	๖๘๒	๑,๐๐๘	๘๒.๖๙
สังคมศึกษา ฯ	๔๖๑	๖	๓๒	๓๓	๔๗	๔๔	๖๓	๕๐	๑๘๖	๓๔๓	๗๔.๔๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๓๙	๖	๔	๔	๖	๔	๑๕	๒๕	๑๗๕	๒๑๙	๙๑.๖๓
ศิลปะ	๒๔๘	๒	๔	๒	๑๐	๖	๑๔	๑๔	๑๙๖	๒๓๐	๙๒.๗๔
การงานอาชีพฯ	๒๙๘	๔๗	๘	๓	๔๖	๗	๑๘	๑๒	๑๕๗	๑๙๔	๖๕.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๐๕	๙	๒๖	๕๔	๖๐	๖๖	๙๗	๘๑	๓๑๒	๕๕๖	๗๘.๘๗
รวมจำนวนคน	๓,๙๐๘	๑๐๔	๑๘๕	๑๕๓	๓๐๗	๒๓๖	๔๔๘	๔๕๖	๒,๐๑๙	๓,๑๕๙	๘๐.๘๓



ตารางที่ ๔๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ที่ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๕๗	๒๓	๒	๑	๑๘	๑๘	๔๔	๓๐	๒๒๑	๓๑๓	๘๗.๖๘
คณิตศาสตร์	๓๙๘	๑๗	๑๔	๖	๑๒	๒๖	๓๑	๔๓	๒๔๙	๓๔๙	๘๗.๖๙
วิทยาศาสตร์	๑,๒๗๑	๕๙	๒๔	๑๙	๒๙	๓๘	๘๕	๑๑๘	๘๙๙	๑,๑๔๐	๘๙.๖๙
สังคมศึกษา ฯ	๓๖๘	๒๔	๑๓	๑๑	๑๓	๑๑	๑๘	๒๗	๒๕๑	๓๐๗	๘๓.๔๒
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๓๔	๔	๔	๒	๕	๒	๑๕	๒๖	๑๗๖	๒๑๙	๙๓.๕๙
ศิลปะ	๒๔๙	๕	๐	๐	๑	๕	๑	๑๐	๒๒๗	๒๔๓	๙๗.๕๙
การงานอาชีพฯ	๓๖	๒	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๘๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๘๐๘	๒๘	๓๐	๒๔	๗๘	๘๕	๑๓๐	๙๔	๓๓๙	๖๔๘	๘๐.๒๐
รวมจำนวน คน	๓,๗๒๑	๑๖๒	๘๙	๖๓	๑๕๘	๑๘๕	๓๒๔	๓๔๘	๒,๓๙๒	๓,๒๔๙	๘๗.๓๒

ตารางที่ ๔๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ นร. ที่ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๖๘	๑๒	๔	๑	๓๐	๗	๒๖	๔๑	๒๔๗	๓๒๑	๘๗.๒๓
คณิตศาสตร์	๓๙๔	๑๕	๒๐	๑๗	๑๙	๑๔	๒๙	๓๒	๒๔๘	๓๒๓	๘๑.๙๘
วิทยาศาสตร์	๑,๐๒๓	๓๕	๔๑	๒๓	๓๗	๓๓	๕๐	๘๐	๗๒๔	๘๘๗	๘๖.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๓๖๕	๒๓	๔๖	๑๘	๑๗	๑๕	๑๘	๔๑	๑๘๗	๒๖๑	๗๑.๕๑
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๔๓	๗	๐	๐	๑๒	๒	๓	๓๓	๑๘๖	๒๒๔	๙๒.๑๘
ศิลปะ	๒๕๒	๘	๑	๒	๑๕	๐	๒	๓	๒๒๑	๒๒๖	๘๙.๖๘
การงานอาชีพฯ	๓๖	๖	๐	๐	๑	๒	๑๐	๓	๑๔	๒๙	๘๐.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๑๘	๓๖	๔๘	๒๔	๖๓	๖๑	๙๔	๘๔	๔๐๘	๖๔๗	๗๙.๑๐
รวมจำนวนคน	๓,๔๙๙	๑๒๗	๑๕๙	๘๓	๑๖๗	๑๓๒	๒๒๗	๒๘๑	๑,๘๒๘	๒,๔๖๘	๗๐.๕๓



ตารางที่ ๔๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละนร. ที่ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๒๐๐๐๐-๑๕๐๑ (หน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม)	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๒๐๐๐๐-๑๖๐๒ (เพศวิถีศึกษา)	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๖๖.๖๗
๒๐๐๐๑-๑๐๐๑ (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	๖	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๐	๓	๔	๖๖.๖๗
๒๐๒๐๐-๑๐๐๒ (การบัญชีเบื้องต้น)	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๗
๒๐๒๐๐-๑๐๐๓ (การขายเบื้องต้น)	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๗
๒๐๒๐๐-๑๐๐๔ (พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น)	๖	๒	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๓	๕๐.๐๐
๒๐๐๐๑-๑๐๐๓ (ธุรกิจและการเป็น ผู้ขาย)	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๖๖.๖๗
๒๐๐๐๐-๑๒๐๑ (ภาษาอังกฤษชีวิต จริง)	๖	๐	๒	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๔	๖๖.๖๗
รวมจำนวนคน	๔๖	๑๐	๒	๐	๒	๑	๖	๖	๑๙	๓๑	๖๗.๓๙

ตารางที่ ๔๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละนร. ที่ผ่าน เกณฑ์
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๒๐๐๐๐-๑๑๐๒ (ภาษาไทยเพื่ออาชีพ)	๖	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๗
๒๐๐๐๐-๑๔๐๔ (คณิตศาสตร์ธุรกิจ บริหาร)	๖	๑	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๔	๖๖.๖๗



๒๐๐๐๐-๑๓๐๓ (วิทยาศาสตร์เพื่อ พัฒนาฯ)	๖	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๗
๒๐๐๐๐-๑๕๐๒ (ประวัติศาสตร์ไทย)	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๒๐๐๐๐-๑๖๐๓ (พลศึกษาเพื่อพัฒนา สุขภาพ)	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๖	๑๐๐.๐๐
๒๐๒๐๐-๑๐๐๕ (พิมพ์ดีดอังกฤษ เบื้องต้น)	๖	๐	๒	๑	๐	๐	๑	๒	๐	๓	๕๐.๐๐
๒๐๐๐๑-๒๐๐๑ (คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศ)	๖	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๘๓.๓๓
๒๐๒๐๑-๒๐๐๕ (ภาษีเงินได้บุคคล ธรรมดา)	๖	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๗
๒๐๒๐๑-๒๐๐๑ (การบัญชีธุรกิจซื้อ ขาย)	๖	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๖๖.๖๗
๒๐๒๐๐-๑๐๐๑ (เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น)	๖	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๓	๐	๓	๕๐.๐๐
๒๐๐๐๐-๑๒๐๒ (ภาษาอังกฤษฟัง-พูด)	๖	๐	๑	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๔	๖๖.๖๗
รวมจำนวนคน	๖๓	๒	๑๐	๑	๓	๓	๙	๑๑	๒๔	๔๔	๖๙.๘๔

ตารางที่ ๔๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้น ปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละนร. ที่ผ่าน เกณฑ์
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๒๐๒๐๑-๒๐๐๔ (การบัญชี อุตสาหกรรม)	๑๒	๑	๐	๑	๒	๑	๒	๑	๔	๗	๕๘.๓๓
๒๐๐๐๑-๑๐๐๕ (กฎหมายพาณิชย์)	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๔	๑๑	๙๑.๖๗
๒๐๒๐๑-๒๐๐๗	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๕	๑๑	๙๑.๖๗



(การใช้คอมพิวเตอร์ฯ)											
๒๐๒๐๑-๒๑๐๔ (การบัญชีรวมค้าฯ)	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๕	๑๑	๙๑.๖๗
๒๐๒๐๑-๒๑๐๑ (การบัญชีสินค้าฯ)	๑๒	๑	๐	๐	๑	๓	๓	๒	๒	๗	๕๘.๓๓
๒๐๒๐๒-๒๐๐๑ (การตลาดเบื้องต้น)	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๒	๑๑	๙๑.๖๗
๒๐๒๐๒-๒๐๐๒ (การขายออนไลน์)	๑๒	๑	๐	๐	๐	๑	๕	๓	๒	๑๐	๘๓.๓๓
๒๐๐๐๐-๑๒๑๐ (ภาษาอังกฤษ สำหรับงาน)	๑๑	๐	๓	๐	๓	๐	๐	๐	๕	๕	๔๕.๔๕
รวมจำนวนคน	๙๕	๗	๓	๑	๖	๕	๒๒	๒๒	๒๙	๗๓	๗๖.๘๔

ตารางที่ ๔๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละนร. ที่ผ่าน เกณฑ์
	จำนวนที่ เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๒๐๒๐๑-๒๑๐๒ (การบัญชีตัวเงิน)	๑๒	๒	๐	๑	๒	๑	๑	๓	๒	๖	๕๐.๐๐
๒๐๒๐๒-๒๑๐๓ (การค้าปลีกและ การค้า)	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๑๑	๙๑.๖๗
๒๐๒๐๑-๒๐๐๖ (ภาษีเงินได้นิติบุคคล)	๑๒	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๓	๖	๑๐	๘๓.๓๓
๒๐๒๐๑-๒๐๐๒ (การบัญชีห้างหุ้นส่วน	๑๒	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๖	๘	๖๖.๖๗
๒๐๒๐๒-๒๐๐๘ (การพัฒนาบุคลิกภาพ)	๑๒	๑	๑	๐	๐	๓	๒	๑	๔	๗	๕๘.๓๓
๒๐๒๐๑-๒๐๐๓ (การบัญชีบริษัทจำกัด)	๑๒	๑	๐	๐	๑	๓	๑	๕	๑	๗	๕๘.๓๓
๒๐๐๐๐-๑๒๐๕ (ภาษาอังกฤษสถาน ประกอบการ)	๑๒	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๐	๑๐	๘๓.๓๓
รวมจำนวนคน	๘๔	๙	๑	๒	๕	๘	๗	๑๕	๓๗	๕๙	๗๐.๒๔



ตารางที่ ๕๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปวช.๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้น ปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละนร. ที่ผ่าน เกณฑ์
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๒๐๒๐๑-๒๑๐๓ (การบัญชีกิจการ พิเศษ)	๘	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๑	๔	๘	๐
๒๐๒๐๔-๒๑๐๙ (การผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์)	๘	๐	๐	๑	๑	๐	๔	๐	๒	๘	๐
๒๐๒๐๑- ๘๕๐๒(โครงการ ๑)	๘	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๔	๘	๐
๒๐๒๐๑-๒๑๐๔ (การบัญชีร้านค้า)	๘	๐	๐	๒	๐	๑	๐	๒	๓	๘	๐
๒๐๒๐๑-๒๑๐๕ (การบัญชีเดี่ยว)	๘	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๒	๓	๘	๐
๒๐๐๐๐-๑๒๑๖ (ภาษาอังกฤษ โรงแรม)	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๕	๘	๐
๒๐๐๐๐-๑๒๒๐ (ภาษาจีนใน ชีวิตประจำวัน)	๘	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๕	๘	๐
รวมจำนวนคน	๕๖	๐	๑	๕	๕	๓	๗	๙	๒๖	๕๖	๐

ตารางที่ ๕๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปวช.๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้น ปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละนร.ที่ ได้ผ่านเกณฑ์
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๒๐๒๐๑-๒๑๐๘ (การบัญชีสหกรณ์)	๘	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๔	๕	๖๒.๕๐
๒๐๒๐๑-๘๐๐๓ (ฝึกงาน ๒)	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๒๐๒๐๑-๘๕๐๓	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๖	๘	๑๐๐.๐๐



(โครงการ ๒)											
๒๐๒๐๑-๒๐๑๗ (การบัญชี ปฏิบัติการ)	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๖	๘	๑๐๐.๐๐
๒๐๒๐๑-๒๐๑๖ (การประยุกต์ โปรแกรม)	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๖	๘	๑๐๐.๐๐
๒๐๒๐๑-๒๐๐๘ (กระบวนการจัดทำ บัญชี)	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๘	๑๐๐.๐๐
๒๐๒๐๑-๒๐๐๒ (การบัญชีห้าง หุ้นส่วน)	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๘	๑๐๐.๐๐
๒๐๐๐๐-๑๒๐๘ (ภาษาอังกฤษ เตรียม ฯ)	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๕	๗	๘๗.๕๐
๒๐๐๐๐-๑๒๒๑ (ภาษาจีนฯในงาน อาชีพ)	๘	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๕	๕	๖๒.๕๐
รวมจำนวนคน	๗๒	๐	๑	๑	๐	๕	๙	๕	๕๑	๖๕	๙๐.๒๘

ตารางที่ ๕๒ สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ปี ๒๕๖๔	จำนวน นร. ได้เกรด ๒.๕ - ๔ (คน)							คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
ภาษาไทย	๕๕๗	๕๔๕	๕๖๙	๖๘๘	๕๖๙	๖๓๔	๓,๕๖๒	๘๒.๔๓
คณิตศาสตร์	๗๒๑	๘๐๙	๗๔๔	๗๑๙	๖๒๙	๖๗๒	๔,๒๙๔	๗๕.๘๘
วิทยาศาสตร์	๑,๔๓๗	๑,๓๙๗	๑,๒๗๑	๒,๑๘๐	๒,๑๓๗	๒,๐๒๗	๑๐,๔๕๙	๘๕.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๑๓	๗๔๘	๑,๔๐๗	๑,๑๖๖	๗๑๙	๕๖๘	๕,๔๒๑	๗๗.๕๙
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑,๐๔๖	๑,๑๐๘	๙๔๕	๔๙๑	๔๐๘	๔๔๓	๔,๔๔๑	๘๕.๙๓
ศิลปะ	๖๔๘	๖๙๖	๕๘๓	๕๔๙	๔๗๐	๕๖๙	๓,๕๑๕	๘๔.๗๒
การงานอาชีพ	๒๖๒	๒๓๖	๓๑๓	๖๐๘	๔๑๖	๕๙	๑,๘๙๔	๗๙.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๑,๒๗๖	๗๒๕	๑,๑๐๓	๑,๒๗๐	๑,๐๘๙	๑,๒๙๕	๖,๗๕๘	๗๘.๙๔
IS	๐	๔๔๔	๐	๔๔๘	๐	๐	๘๙๒	๘๕.๓๖



รวมจำนวนคน	๖,๗๖๐	๖,๗๐๘	๖,๘๓๕	๘,๑๑๙	๖,๔๓๗	๖,๑๖๗	๔๑,๐๒๖	๘๑.๖๓
------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	-------

ตารางที่ ๕๓ สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปี ๒๕๖๔	จำนวน นร. ได้เกรด ๓ - ๔ (คน)				คิดเป็นร้อยละ
	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	รวม	
ภาษาไทย	๔	-	-	๔	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๔	-	-	๔	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๔	-	-	๔	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗	-	-	๗	๑๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๐	-	-	๑๐	๘๓.๓๓
วิชาพาณิชยกรรม	๒๕	๑๐๖	๘๒	๒๑๓	๗๕.๕๓
คอมพิวเตอร์	๕	-	-	๕	๘๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๕	๒๕	๔๘	๗๑.๖๔
การประกอบ อาชีพ	๘	๑๑	-	๑๙	๗๙.๑๗
รวมจำนวนคน	๗๕	๑๓๒	๑๐๗	๓๑๔	๗๕.๔๘

ตารางที่ ๕๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวม คน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
มัธยมศึกษา ปีที่ ๑	๒๗๐	ดีเยี่ยม	๔,๐	๓,๗	๓,๖	๓,๖	๓,๘	๓,๗	๓,๘	๓,๘	๓๐,๕	๘๙.๐๓
			๑๖	๘๔	๘๘	๙๔	๙๔	๔๗	๖๘	๕๘	๔๙	
		ดี	๒๐	๓๘	๔๘	๔๗	๓๒	๔๒	๓๔	๓๕	๓,๐๐	๘.๗๕
			๔	๘	๓	๙	๑	๒	๕	๙	๑	
		ผ่าน	๖๑	๑๐	๑๑	๑๐	๖๕	๑๑	๖๗	๖๓	๖๙๕	๒.๐๓
มัธยมศึกษา ปีที่ ๒	๒๙๔	ดีเยี่ยม	๔,๓	๔,๓	๔,๐	๓,๙	๔,๒	๔,๐	๔,๒	๔,๒	๓๓,๕	๘๔.๔๙
			๙๒	๔๕	๓๐	๗๘	๒๖	๖๗	๗๔	๕๔	๖๖	
		ดี	๔๒	๔๗	๖๘	๗๓	๕๘	๖๒	๕๓	๕๕	๔,๖๑	๑๑.๖๑
			๓	๖	๘	๑	๒	๓	๓	๖	๒	



		ผ่าน	๙๙	๙๓	๑๙ ๖	๒๐ ๕	๑๐ ๕	๒๑ ๔	๑๐ ๖	๑๐ ๓	๑,๑๒ ๑	๒.๘๒
		ไม่ผ่าน	๕๒	๕๒	๕๒	๕๒	๕๓	๖๒	๕๓	๕๓	๔๒๙	๑.๐๘
มัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๒๕๔	ดีเยี่ยม	๓,๙ ๐๓	๓,๘ ๘๗	๓,๘ ๗๗	๓,๖ ๒๐	๓,๘ ๐๙	๓,๖ ๔๕	๓,๘ ๑๕	๓,๘ ๗๓	๓๐,๔ ๒๙	๘๘.๖๘
		ดี	๒๔ ๖	๒๕ ๔	๒๖ ๓	๕๑ ๗	๓๔ ๒	๔๙ ๗	๓๓ ๕	๒๘ ๑	๒,๗๓ ๕	
		ผ่าน	๗๒	๘๐	๘๑	๘๔	๗๓	๘๑	๗๓	๖๙	๖๑๓	๑.๗๙
		ไม่ผ่าน	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๕	๖๖	๖๖	๖๖	๕๓๕	๑.๕๖

ตารางที่ ๕๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่๑ ปีการศึกษา๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวม คน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
มัธยมศึกษา ปีที่ ๔	๒๙๗	ดีเยี่ยม	๕,๐	๔,๙	๔,๖	๔,๒	๕,๐	๔,๓	๔,๗	๔,๙	๓๘,๐	๘๕.๖๒
		ดี	๑๔	๒๗	๖๐	๙๘	๑๕	๘๔	๔๖	๒๖	๓,๗๓	๘.๔๒
		ผ่าน	๒๘	๒๙	๒๙	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒,๓๐	๕.๑๙
		ไม่ผ่าน	๙	๐	๐	๗	๗	๗	๖	๗	๓	
		ผ่าน	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	๓๔๔	๐.๗๗
มัธยมศึกษา ปีที่ ๕	๒๔๐	ดีเยี่ยม	๓,๙	๓,๙	๓,๘	๓,๗	๓,๙	๓,๘	๓,๙	๓,๙	๓๑,๑	๙๒.๓๖
		ดี	๙๖	๑๒	๑๓	๖๓	๗๑	๐๘	๗๒	๔๐	๗๕	
		ผ่าน	๑๐	๑๗	๒๕	๓๐	๑๒	๒๗	๑๒	๑๖	๑,๕๓	๔.๕๖
		ไม่ผ่าน	๖	๘	๖	๙	๖	๙	๒	๓	๙	
		ผ่าน	๘๔	๙๖	๑๑	๑๑	๘๘	๙๘	๙๐	๘๓	๗๖๕	๒.๒๗
มัธยมศึกษา ปีที่ ๖	๒๔๓	ดีเยี่ยม	๓๓	๓๓	๓๕	๓๖	๓๔	๓๔	๓๕	๓๓	๒๗๓	๐.๘๑
		ดี	๓๓	๓๓	๓๕	๓๖	๓๔	๓๔	๓๕	๓๓	๒๗๓	๐.๘๑
		ผ่าน	๓๓	๓๓	๓๕	๓๖	๓๔	๓๔	๓๕	๓๓	๒๗๓	๐.๘๑
		ไม่ผ่าน	๓๓	๓๓	๓๕	๓๖	๓๔	๓๔	๓๕	๓๓	๒๗๓	๐.๘๑
		ผ่าน	๓๓	๓๓	๓๕	๓๖	๓๔	๓๔	๓๕	๓๓	๒๗๓	๐.๘๑



ตารางที่ ๕๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวมคน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๒	ดีเยี่ยม	๔,๐	๓,๙	๓,๘	๓,๘	๓,๙	๓,๗	๓,๘	๓,๙	๓๑,๒	๙๐.๔๘
			๖๖	๖๔	๔๒	๒๘	๙๖	๗๖	๙๕	๑๖	๘๓	
		ดี	๒๐	๓๐	๓๙	๔๐	๒๗	๔๕	๓๗	๓๕	๒,๗๕	๗.๙๘
			๑	๓	๒	๖	๒	๙	๓	๓	๙	
		ผ่าน	๕๐	๕๐	๘๓	๘๓	๔๙	๘๒	๔๙	๔๘	๔๙๔	๑.๔๓
			๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔๐	
		ไม่ผ่าน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๔๐	๐.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๔	ดีเยี่ยม	๔,๓	๔,๒	๓,๘	๓,๙	๔,๓	๓,๙	๔,๓	๔,๓	๓๓,๓	๘๔.๐๐
			๓๒	๒๒	๖๒	๑๘	๕๑	๘๘	๓๙	๔๘	๖๐	
		ดี	๒๗	๓๘	๖๓	๖๐	๒๕	๕๒	๒๔	๒๖	๓,๑๙	๘.๐๔
			๗	๗	๐	๖	๗	๙	๕	๐	๑	
		ผ่าน	๒๖	๒๖	๓๘	๓๔	๒๖	๓๕	๒๙	๒๖	๒,๔๓	๖.๑๒
			๔	๔	๐	๘	๖	๒	๐	๖	๐	
		ไม่ผ่าน	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๐	๙๕	๙๐	๙๐	๗๓๑	๑.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๔	ดีเยี่ยม	๔,๐	๔,๐	๓,๙	๓,๗	๔,๐	๓,๖	๔,๐	๔,๐	๓๑,๔	๘๖.๖๙
			๓๐	๓๑	๖๐	๑๙	๔๑	๗๘	๒๙	๐๖	๙๔	
		ดี	๒๘	๒๘	๓๕	๕๙	๒๗	๖๓	๒๘	๓๐	๓,๐๑	๘.๒๙
			๒	๑	๒	๓	๔	๖	๕	๘	๑	
		ผ่าน	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑,๐๗	๒.๙๖
			๖	๖	๖	๖	๒	๓	๓	๓	๕	
		ไม่ผ่าน	๙๓	๙๓	๙๓	๙๓	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๗๔๘	๒.๐๖

ตารางที่ ๕๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวมคน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๗	ดีเยี่ยม	๔,๖	๔,๕	๔,๓	๔,๔	๔,๕	๔,๕	๔,๕	๔,๖	๓๖,๓	๘๗.๕๐
			๖๔	๑๖	๘๒	๙๒	๕๙	๔๑	๓๘	๒๙	๒๑	
		ดี	๒๑	๓๖	๔๙	๓๔	๓๒	๓๒	๓๔	๒๕	๒,๖๖	๖.๔๒
			๕	๓	๗	๘	๒	๗	๓	๒	๗	
		ผ่าน	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑,๙๕	๔.๗๐
			๕	๕	๕	๓	๓	๓	๓	๓	๐	



		ไม่ผ่าน	๖๕	๖๕	๖๕	๑๐	๖๕	๗๘	๖๕	๖๕	๕๗๔	๑.๓๘
มัธยมศึกษา ปีที่ ๕	๒๔๐	ดีเยี่ยม	๔,๐	๓,๙	๓,๕	๓,๘	๓,๙	๓,๖	๓,๖	๓,๗	๓๐,๓	๘๙.๘๒
		ดี	๒๓	๑๖	๕๗	๕๘	๗๘	๑๖	๗๓	๑๑	๓๒	
		ผ่าน	๗๒	๑๐	๔๘	๒๐	๑๒	๔๓	๔๑	๓๘	๒,๒๑	๖.๕๖
		ไม่ผ่าน	๖๘	๑๓	๑๑	๑๐	๖๕	๑๑	๗๕	๗๐	๗๕๖	๒.๒๔
มัธยมศึกษา ปีที่ ๖	๒๔๓	ดีเยี่ยม	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๕๖๔	๑.๓๗
		ดี	๓,๒	๓,๒	๓,๑	๓,๑	๓,๒	๓,๑	๓,๒	๓,๒	๒๕,๗	๙๐.๘๑
		ผ่าน	๕๖	๔๗	๒๒	๒๔	๖๐	๓๗	๔๗	๘๒	๒๕	
		ไม่ผ่าน	๑๖	๑๕	๒๖	๒๖	๑๕	๒๕	๑๒	๑๔	๑,๕๓	๕.๔๑
		ดี	๕	๙	๗	๗	๗	๓	๔	๑	๓	
		ผ่าน	๑๗	๓๒	๕๔	๕๑	๒๒	๔๗	๑๖	๑๔	๒๕๓	๐.๘๙
		ไม่ผ่าน	๑๐	๑๐	๙๘	๙๙	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๘๑๗	๒.๘๘
		ผ่าน	๓	๓			๒	๔	๔	๔		

ตารางที่ ๕๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปวช.๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวม คน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
ปวช.๑	๖	ดีเยี่ยม	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๕๔	๔๖๐	๗๙.๘๖
		ดี	๖	๖	๔	๔	๔	๔	๔	๑๐	๔๒	๗.๒๙
		ผ่าน	๘	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๗๔	๑๒.๘๕
		ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ปวช.๒	๑๒	ดีเยี่ยม	๘๘	๘๖	๘๗	๘๓	๘๙	๘๕	๘๙	๗๘	๖๘๕	๘๙.๑๙
		ดี	๐	๒	๑	๕	๐	๔	๐	๑๑	๒๓	๒.๙๙
		ผ่าน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๘	๑.๐๔
		ไม่ผ่าน	๗	๗	๗	๗	๖	๖	๖	๖	๕๒	๖.๗๗
ปวช.๓	๘	ดีเยี่ยม	๕๕	๕๕	๕๐	๕๐	๕๕	๕๐	๕๕	๕๕	๔๒๕	๙๑.๕๙
		ดี	๓	๓	๘	๘	๓	๘	๓	๓	๓๙	๘.๔๑
		ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
		ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐

ตารางที่ ๕๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปวช.๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น			คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ									ร้อยละ
------	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--------



	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม คน	
ปวช.๑	๖	ดีเยี่ยม	๖๑	๖๐	๕๕	๔๙	๕๕	๔๓	๖๑	๕๕	๔๓๙	๘๓.๑๔
		ดี	๓	๔	๙	๑๕	๙	๒๑	๓	๙	๗๓	๑๓.๘๓
		ผ่าน	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๖	๓.๐๓
		ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ปวช.๒	๑๒	ดีเยี่ยม	๗๗	๗๖	๗๕	๗๔	๗๗	๗๔	๗๗	๗๖	๖๐๖	๙๐.๑๘
		ดี	๐	๑	๒	๓	๐	๒	๐	๑	๙	๑.๓๔
		ผ่าน	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๒	๐.๓๐
		ไม่ผ่าน	๗	๗	๗	๖	๗	๗	๗	๗	๕๕	๘.๑๘
ปวช.๓	๘	ดีเยี่ยม	๖๐	๖๒	๕๘	๕๔	๕๘	๕๓	๖๒	๕๗	๔๖๔	๙๔.๖๙
		ดี	๓	๑	๒	๓	๕	๕	๑	๖	๒๖	๕.๓๑
		ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
		ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐

ตารางที่ ๖๐ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพทั้ง ๘ ข้อ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๘.๘๙	๘.๘๙	๑.๘๕	๐.๓๗
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๙๐.๔๔	๘.๐๙	๑.๔๗	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๔.๓๕	๑๑.๕๖	๒.๗๒	๑.๐๒
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๘๔.๐๑	๘.๑๖	๖.๑๒	๑.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๘.๕๘	๗.๘๗	๑.๙๗	๑.๕๗
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๘๖.๖๑	๘.๒๗	๓.๑๕	๑.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๕.๕๒	๘.๔๒	๕.๐๕	๐.๖๗
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๘๗.๕๔	๖.๔๐	๔.๗๑	๑.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๙๒.๕๐	๔.๕๘	๒.๐๘	๐.๘๓
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๙๐.๐๐	๖.๖๗	๒.๐๘	๑.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๙.๓๐	๖.๑๗	๑.๒๓	๓.๒๙
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๙๐.๙๕	๕.๓๕	๐.๘๒	๒.๘๘
ประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ ๑	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๓.๓๓	๐.๐๐	๑๖.๖๗	๐.๐๐
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ ๒	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๙๑.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๘.๓๓
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๙๑.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๘.๓๓
ประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ ๓	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม		๑,๔๐๘.๗๑	๑๐๗.๑๐	๔๙.๙๔	๓๓.๕๘
เฉลี่ยร้อยละ		๘๘.๐๔	๖.๖๙	๓.๑๒	๒.๑๐

ตารางที่ ๖๑ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๒	๒๓๓	๓๓	๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๔	๒๓๓	๔๐	๑๖	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๔	๒๑๕	๒๗	๗	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๗	๒๔๓	๓๖	๑๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๐	๒๐๐	๓๐	๗	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๓	๒๑๒	๒๐	๓	๘
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑	๖	๕	๐	๑	๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒	๑๒	๑๑	๐	๐	๑
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓	๘	๘	๐	๐	๐
รวม	๑,๖๒๖	๑,๓๖๐	๑๘๗	๕๖	๒๓
เฉลี่ยร้อยละ		๘๓.๖๗	๑๑.๕๑	๓.๔๒	๑.๔๐

ตารางที่ ๖๒ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๒	๒๗๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๔	๒๘๙	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๔	๒๕๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๗	๒๙๒	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๐	๒๓๗	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๓	๒๓๘	๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑	๖	๖	๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒	๑๒	๑๑	๑
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒	๘	๘	๐
รวม	๑,๖๒๖	๑,๖๐๕	๒๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๘.๖๙	๑.๓๑

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลพ.ลพ.

ตารางที่ ๖๓ ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๒	๒๓๒	๔๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๔	๒๓๓	๕๖	๐	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๔	๒๑๕	๓๔	๐	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๗	๒๔๓	๕๒	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๐	๒๐๑	๓๗	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๓	๒๑๒	๒๔	๐	๗
ปวช.๑	๖	๕	๐	๑	๐
ปวช.๒	๑๒	๑๑	๐	๐	๑
ปวช.๓	๘	๘	๐	๐	๐
รวม	๑,๖๒๖.๐๐	๑,๓๖๐.๐๐	๒๔๓.๐๐	๑.๐๐	๒๒.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๓.๖๔	๑๔.๙๔	๐.๐๖	๑.๓๕

ตารางที่ ๖๔ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๒	๒๓๒	๓๓	๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๔	๒๓๓	๔๐	๑๖	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๔	๒๑๕	๒๗	๗	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๗	๒๔๓	๓๖	๑๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๐	๒๐๑	๓๐	๗	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๓	๒๑๒	๒๐	๓	๘
ปวช.๑	๖	๕	๐	๑	๐
ปวช.๒	๑๒	๑๑	๐	๐	๑
ปวช.๓	๘	๘	๐	๐	๐
รวม	๑,๖๒๖	๑,๓๖๐	๑๘๖	๕๗	๒๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๓.๖๔	๑๑.๔๔	๓.๕๑	๑.๔๑



ตารางที่ ๖๕ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๒	๒๒๗	๓๓	๑๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๔	๒๓๓	๔๐	๑๖	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๔	๒๑๕	๒๗	๗	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๗	๒๔๓	๓๖	๑๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๐	๑๙๖	๓๐	๑๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๓	๒๐๗	๒๐	๘	๘
ปวช.๑	๖	๕	๐	๑	๐
ปวช.๒	๑๒	๘	๓	๐	๑
ปวช.๓	๘	๕	๓	๐	๐
รวม	๑,๖๒๖	๑,๓๓๙	๑๙๒	๗๒	๒๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๒.๓๕	๑๑.๘๑	๔.๔๓	๑.๔๑

ตารางที่ ๖๖ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๒	๒๔๖	๒๒	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๔	๒๔๗	๒๔	๑๘	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๔	๒๒๐	๒๑	๘	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๗	๒๖๐	๑๙	๑๔	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๐	๒๑๖	๑๖	๕	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๓	๒๒๑	๑๓	๒	๗
ปวช.๑	๖	๕	๑	๐	๐
ปวช.๒	๑๒	๑๑	๐	๐	๑
ปวช.๓	๘	๘	๐	๐	๐
รวม	๑,๖๒๖	๑,๔๓๔	๑๑๖	๕๑	๒๕



เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๘.๑๙	๗.๑๓	๓.๑๔	๑.๕๔
--------------	--------	-------	------	------	------

ตารางที่ ๖๗ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๒	๒๓๒	๔๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๙๔	๒๓๓	๕๖	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๔	๒๑๕	๓๔	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙๗	๒๔๓	๕๒	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๐	๒๐๑	๓๗	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๓	๒๑๒	๒๔	๗	๐
ปวช.๑	๖	๕	๐	๑	๐
ปวช.๒	๑๒	๑๑	๐	๑	๐
ปวช.๓	๘	๘	๐	๐	๐
รวม	๑,๖๒๖	๑,๓๖๐	๒๔๓	๒๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๓.๖๔	๑๔.๙๔	๑.๔๑	๐.๐๐

๘. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๖๘ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐	๑,๖๒๖	เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากในห้องเรียน
๒. สวนหิน	๔๐	๒๗๑	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับชนิดของหิน
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐	๑,๖๒๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาวิทยาศาสตร์
๔. ห้องศิลปะ	๒๐๐	๑,๖๒๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาศิลปะ
๕. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๒๕๐	๑,๔๑๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยใช้คอมพิวเตอร์



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๑,๖๒๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาคอมพิวเตอร์
๗. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี	๒๐๐	๑,๖๒๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาดนตรี
๘. แปลงเกษตรในโรงเรียน	๒๐๐	๑,๖๒๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การเกษตร
๙. สนามฟุตบอล	๒๐๐	๑,๖๒๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ กีฬา
๑๐. ห้องสมุดกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑,๖๒๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การคณิตศาสตร์
๑๑. ห้องนาฏศิลป์โรงเรียนเวียง เจดีย์วิทยา	๒๐๐	๑,๖๒๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชานาฏศิลป์
๑๒. ห้องปฏิบัติการทาง ชีววิทยา	๒๗๐	๘๓๐	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีววิทยา
๑๓. ห้องคหกรรม	๒๐๐	๗๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาคหกรรม
๑๔. ห้องศูนย์ปฏิบัติการสังคม ศึกษา	๒๐๐	๒๔๒	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาสังคมศึกษา
๑๕. ห้องปฏิบัติการเคมี	๒๗๐	๘๓๐	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาเคมี
๑๖. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๒๗๐	๘๓๐	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาฟิสิกส์
๑๗. สวนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน	๒๗๐	๘๐	เรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจ พอเพียง

ตารางที่ ๖๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	๔	๒๗๐	เพื่อค้นคว้าความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่สนใจ
๒. วัดต่าง ๆ ในอำเภอ	๒	๒๖๑	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับโบราณสถานในชุมชน
๓. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	๑	๒๓๑	การเขียนเรียงความ เรื่อง เมือง
๔. ชุมชนของนักเรียนเอง สถานที่ภายในหมู่บ้านนักเรียน	๑	๒๒๐	- การศึกษาค้นคว้าในรายวิชาศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง เช่น ประเพณีปีใหม่เมือง ผ้าทอ เมือง ฯลฯ



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
			- ให้นักเรียนถ่ายรูปรูปมประทับใจในหมู่บ้านเพื่อนำมาสร้างงานมัลติมีเดียนำเสนอตัวเอง - เครื่องมือทางการเกษตรตามพื้นที่บ้าน - ดนตรีพื้นบ้าน - การแสดงพื้นเมืองภาคเหนือ - วัสดุในท้องถิ่นในการทำบรรจุภัณฑ์
๕. สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอ	๑	๒๗๒	การเขียนเรียงความสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอ
๖. สถานประกอบการในท้องถิ่น	๑	๒๖	- การสำรวจแหล่งอาชีพในท้องถิ่น - แนวทางการประกอบธุรกิจ - ตัวอย่างผู้ประกอบการประสบความสำเร็จ
๗. ตลาดสด	๒	๒๗๒	- การเลือกซื้อเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย - การเลือกซื้อผักและผลไม้สำหรับการถนอมอาหารและแปรรูปอาหาร
๘.. ที่ว่าการอำเภอ	๑	๒๕๗	กฎหมายในชีวิตประจำวัน
๙. วัดต่าง ๆ ในอำเภอ	๒		วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต
๑๐. อ่างเก็บน้ำบ้านแม่เหี้ย	๒	๑๒๐	เรื่องการปลูกป่าทดแทนป้องกัน PM.๒.๕
๑๑. สอบถามผู้สูงอายุในชุมชน	๑	๒๓๑	หาข้อมูล เรื่อง History of Li District
๑๒. ผู้รู้ตำนาน/ความเชื่อในหมู่บ้าน เช่นผู้เฒ่า ผู้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้สืบทอดวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี	๑	๑๒๐	Superstition and Good Luck Charm (ความเชื่อ หรือ เครื่องรางของขลังที่นำโชคมาให้)

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๗๐ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)	เรื่อง	หมายเหตุ
๑. คุณครูชำนาญวิทย์ เชษฐอง	๑	โครงการพัฒนาทักษะวงโยธวาทิต	
๒. นายประภาวิช ศรีวิราช	๑	การระบายสีโปสเตอร์ การทำผ้ามัดย้อม	
๓. ด.ต.จักริน ใจสุขะ	๒	การส่งเสริมความปลอดภัยและรณรงค์สวมใส่หมวกนิรภัย	



๔. นายอังการ กาฬปักษิณ	๑	การใช้เทคโนโลยีชุมชน	
๕. นายวุฒิศักดิ์ โปร่งใจ นายสมเพชร ชะโพ	๑	ทักษะการจัดสวน	
๖. คุณสุธรรม ปาระพรหม นางสาวภาวดี ปวนปันคำ นายธีระพงษ์ อินตะ	๑	ฟ้อนภาคเหนือ/การแต่งหน้า ค่ายพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านดนตรี	
๗. นักศึกษาฝึกประสบการณ์	๑	ทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	
๘. Ms. Inga Grabenhorst	๓	ภาษาเยอรมัน, Interview	
๙. ดร.เอกชัย จันทร์ตา	๕	ติวเสริมข้อสอบวิชาสามัญ วิชาฟิสิกส์	
๑๐. ครูวิแทน ปวกพรหมมา	๕	ติวเสริมข้อสอบวิชาสามัญ วิชาเคมี	
๑๑. ครูประสงค์ เลิศสมบัติ พลอย	๕	ติวเสริมข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์	
๑๒. ครูคุณากร แก้วเทพ	๕	ติวเสริมข้อสอบวิชาสามัญ วิชาสังคมศึกษา	
๑๓. ครูศศิธร เมืองขวา	๕	ติวเสริมข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ	



๙. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

๙.๑ ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๗๑ ข้อมูลครูประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๑	นางกิริติรัชต์ บุญธรรม	๔๗	๒๑	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๕,๖	๑๘	๔/๔๒
๒	น.ส.บุญเรือน อุดสม	๔๐	๑๔	ครู คศ.๒	ค.บ. ศศ.ม.	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑	๑๙	๔/๒๔
๓	น.ส. สุพรรณษา ชะเวียตะคุ	๓๓	๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๔	๒๐	๔/๓๒
๔	นายไพรัตน์ บัวงาม	๓๕	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๕,๖	๒๐	๒/๓๐
๕	นายวรเชษฐ์ พรหมศรี	๒๙	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๒,๓	๑๘	๔/๒๔
๖	นางสาวจิรนนท์ แก้วรวม	๓๒	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๑,๓	๒๐	๖/๓๖
๗	นางยุภาวดี วงศ์สุวรรณ	๔๒	๑๒	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๓	๒๐	๔/๒๔
๘	นางสาวสุนันท์ ดีใหม่	๒๖	๓	ครูคศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒,๓	๑๘	๑๐/๖๓



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๙	นางสำลี กันคำ	๕๙	๓๔	ครู คศ.๓	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓	๑๔	๓/๑๘
๑๐	นางเอมอร ผลสนอง	๔๘	๒๕	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ (มัธยมศึกษา)	คณิตศาสตร์/ม.๑	๑๙	๒๑/๖๐
๑๑	นางสาวเรณู นิมสุพร	๔๒	๑๘	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๖	๑๘	๔/๒๔
๑๒	ว่าที่ร้อยตรีบัณฑิต จันทน	๔๗	๒๐	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๕	๑๘	๕/๓๐
๑๓	นางสาวชไมพร แก้วนา	๔๒	๑๖	ครู คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒	๑๙	๗/๔๒
๑๔	นางสาวอจรรยา ตุ่นสิงห์คำ	๓๗	๑๒	ครู คศ.๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๑	๒๐	๙/๖๙
๑๕	นางสาวพัชรรัตน์ ขัดแสน	๓๓	๙	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๑,๕	๒๐	๑๐/๖๐
๑๖	นายณิชน สนิทา	๒๙	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๔ ปวช.๑	๒๐	๑๓/๑๑๐
๑๗	นางสาวอดิศา แซ่ลี	๒๘	๔	ครู คศ.๑	วท.บ. กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๓	๒๐	๓๐/๓๐



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๑๘	นางสาวศิริพร สลืออ่อน	๒๙	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒,๔	๒๐	๕๔/๒๑๔
๑๙	นางสาวเอมพิกา จันตะเวียง	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒	๒๐	๑๐/๖๗
๒๐	นางสาวณัฐชา ทองจำรูญ	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ. กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๖	๒๐	๑๖/๙๖
๒๑	ดร. จิตรา สมพิงค์	๕๒	๒๗	ครู คศ.๓	ปร.ด.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์,เคมี/ ม.๔,๖	๒๐	๒๒/๑๒๒
๒๒	นางสมหวัง หล้าหนัก	๕๒	๒๘	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การศึกษานอก ระบบ	วิทยาศาสตร์/ม.๑	๑๙	๘/๔๐
๒๓	นางสาวกฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี	๕๓	๒๘	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ชีววิทยา,อวกาศ/ม.๒, ๕,๖ ,ปวช.๑	๒๑	๑๕/๙๖
๒๔	นางสาววีณา ศรีสมพันธ์	๔๙	๒๔	ครู คศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์,โลกดาราศาสตร์/ม.๔,๕	๒๑	๑๐/๙๖
๒๕	นางสาวพิมพ์พรรณ ยศมา	๓๘	๑๒	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์,ชีววิทยา/ ม.๒,๔	๑๙	๗/๕๐
๒๖	นางสาวปณิดา ชัดสงคราม	๓๘	๑๓	ครู คศ.๒	วท.ม.	ชีววิทยาศึกษา	ชีววิทยา/ม.๕,๖	๒๐	๘/๔๒
๒๗	นายปริญญญา ปัญญาฟู	๓๘	๑๔	ครู คศ.๒	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	ฟิสิกส์/ม.๕,๖	๒๑	๗/๔๒



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๒๘	นางสาวศิริกาญจน์ กันคำ	๓๕	๘	ครู คศ.๑	วท.บ.	ฟิสิกส์ประยุกต์	บรรยากาศ,เชื้อเพลิง เพื่อการคมนาคม,โลก ดาราศาสตร์/ม.๔,๕	๒๐	๑๖/๑๗๓
๒๙	นางสาวพนิดา ไชยา	๓๑	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	เคมี	เคมี / ม.๒,๔,๕	๒๓	๑๑/๙๐
๓๐	นางสาวอรพินท์ อวฤทธิ์	๓๓	๘	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๒๑	๗/๘๘
๓๑	นายทรงศักดิ์ สมพัทธ์	๓๐	๔	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์,บรรยากาศ/ม. ๕,๖	๒๐	๘/๑๐๒
๓๒	นางสาววิจิตรา สารมุล	๒๘	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๒	๑๙	๑๓/๑๐๓
๓๓	นางดวงเดือน ใจภักดี	๕๗	๓๓	ครู คศ.๓	วท.บ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	สังคมศึกษา/ม.๓,๔,๖	๒๐	๘/๒๐
๓๔	นางสุตาพร ยอดดำเนิน	๕๘	๒๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓,๔	๒๑	๓/๑๘
๓๕	นางบุญยง ชาทะนี	๕๗	๓๓	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	บริหารธุรกิจ	สังคมศึกษา/ม.๒	๒๖	๑/๖
๓๖	นางนฤมล คณารีย์	๔๔	๑๕	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓,๔,๕	๒๑	๔/๓๐



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๓๗	นางสาวอังคณารักษ์ ภูบาลชื่น	๓๖	๑๐	ครู คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๒,๕	๒๑	๙/๖๐
๓๘	นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์	๓๙	๑๔	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การสอนสังคม ศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑	๓๐	๑๑/๖๐
๓๙	นางสาวคันสนีย์ สิทธิกัน	๒๙	๕	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓	๒๓	๗/๕๒
๔๐	นายสายัณห์ จันทร์ตาลบ	๔๑	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	พ.ธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.๑,๓,๖	๒๑	๔/๒๘
๔๑	นายพิเชษฐ์ ใจปวน	๓๓	๙	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การศึกษา แขนง วิชาการบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.๑,๒,๔	๒๑	๒๐/๓๓๖
๔๒	นายศราวุธ เชื้อนคำ	๕๕	๒๙	ครู คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	พลศึกษา/ ม.๑,๒,๔	๑๘	๖/๓๖
๔๓	นายอนุรักษ์ สุขใจ	๔๒	๑๐	ครู คศ.๒	วท.บ.	การฝึกและการ จัดการกีฬา	พลศึกษา/ ม.๒,๓	๑๙	๕/๒๔
๔๔	นางสาวอุษณีย์ เอกเรือง	๓๓	๔	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	สุขศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ	สุขศึกษา/ม.๑,๒,๓,๖ ปวช.๑	๒๐	๒/๑๖
๔๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐธนา นามเทพ	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๑,๓,๕	๒๐	๖/๕๖



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๔๖	นางสาวญาณิ์ เนียมสกุล	๕๗	๓๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	นาฏศิลป์/ม.๒,๓,๕	๑๙	๕/๘๐
๔๗	นางสาวจันจิรา ขามะวัน	๓๘	๑๔	ครู คศ.๒	ศษ.บ., กศม.	ศิลปกรรม, บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา/ม.๑,๒	๒๐	๔/๒๔
๔๘	นายอัคริรี ศรีวิราช	๓๖	๑๒	ครู คศ.๒	ค.บ.	ศิลปศึกษา บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา/ม.๓,๔,๕,๖	๑๗	๓/๓๕
๔๙	นายวิโรจน์ สุนันท์ตา	๓๖	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ม.๒,๓,๖	๒๔	๔/๓๒
๕๐	นายกุศล ยอดดำเนิน	๕๕	๓๐	ครู คศ.๓	วท.บ.	เกษตรกรรม	เกษตร/ม.๑๒,๓,๕ ปวช.๑	๑๖	๑๑/๒๔
๕๑	นางสาวศรีภรณ์ เมืองแก้ว	๕๓	๒๙	ครู คศ.๒	ศษ.ม	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การงานอาชีพและ บัญชี/ปวช.๑,๒,๓	๒๒	๑๒/๘๔
๕๒	นายธีรวัฒน์ อินตะขัตติย์	๕๕	๒๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	อุตสาหกรรม/ม.๔,๕,๖	๑๕	๖/๓๔
๕๓	นางจิรายุ เสนา	๖๐	๓๘	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	การงานอาชีพ /ม. ๑,๒,๓, ปวช.๑	๑๐	๔/๔๐



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๕๔	นางสาวนิชดาภา จอมมูล	๔๔	๙	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้	บัญชี/ ปวช.๑,๒,๓	๒๓	๑๐/๗๘
๕๕	นายไผ่ภิรมย์ พรหมอนันต์	๒๙	๕	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ ม. ๑,๒,๓,๔,๕	๑๗	๘/๙๐
๕๖	นางสาวพรพิมล ปุติทา	๓๑	๗	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บัญชี/ ปวช.๑,๒,๓	๒๖	๔/๔๐
๕๗	นายพนพล วิชัยคำ	๕๙	๓๗	ครู คศ.๓	วท.ม.	การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	คอมพิวเตอร์/ม.๔,๕	๑๒	๕/๓๐
๕๘	นางวาสนา ศรีกิตตินนท์	๔๗	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	คอมพิวเตอร์/ม.๔,๖	๒๒	๕/๓๒
๕๙	นางอำไพ หน่อเรือง	๔๕	๒๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๑ ปวช.๓	๒๓	๑๓/๕๔
๖๐	นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	๔๒	๑๘	ครู คศ.๓	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์บูรณา การ	คอมพิวเตอร์	ช่วย ราชการ	-



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๖๑	น.ส.ประภารัตน์ หล้ากาศ	๔๐	๑๐	ครู คศ.๒	กษ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๕,๖	๒๑	๗/๔๙
๖๒	นายกฤษณะ สมุทรารินทร์	๔๐	๑๓	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๑,๔	๒๐	๕/๓๐
๖๓	นางสาวกรรณิการ์ สิงห์กาศ	๓๗	๑๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๓ ปวช.๑	๒๖	๘/๔๘
๖๔	นายอลกรณ์ จอมขันเงิน	๓๗	๑๔	ครู คศ.๓	วท.ม.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ม.๑,๒	๒๒	๔/๓๒
๖๕	นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	๔๔	๑๗	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔,๕,๖	๒๑	๑๓/๑๓๖
๖๖	นางบุบผา อินตะขัตติย์	๕๖	๒๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕,๖	๒๐	๘/๕๕
๖๗	นางสาวธีรดา อินตา	๔๕	๑๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔,๕ ปวช.๑	๒๑	๗/๓๔
๖๘	นางสาวพิมพ์พรณ ต๊ะสุภา	๓๙	๑๒	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ ม.๑,๔,๕,๖	๒๔	๘/๔๘
๖๙	นายสถาพร ใหม่ทองดี	๕๔	๒๕	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔	๑๘	๑๐/๓๓
๗๐	นางสาววัฒนา สุชาติัก	๓๘	๑๒	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๕ ปวช.๓	๒๔	๑๑/๖๖



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๗๑	นางสาวอ้อยฤทัย สีมุน	๓๓	๘	ครู ค.ศ. ๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓	๒๓	๙/๖๓
๗๒	นางสาวศรัณญา ธรรมจี	๓๒	๕	ครู ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๓,๖	๒๒	๑๗/๙๕
๗๓	นางสาวภูษนิษา แดงชัย	๓๘	๔	ครู ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๒,๔,๕,๖	๒๒	๕/๓๐
๗๔	นางสาวพัชรिता รียะป่า	๒๘	๔	ครู ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕,๖	๒๑	๒๖/๑๕๖
๗๕	นางสุภาพร ใจปวน	๓๑	๓	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๔	๒๔	๖/๕๖
๗๖	นางสาวเจนจิรา นัดมา	๒๙	๓	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๕	๒๒	๙/๕๗
๗๗	นางสาวภูษนิศา นาถธราดล	๓๕	๖	ครู ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๓,๔,๖	๒๐	๓๙/๕๑
๗๘	นางสาวธนาภรณ์ เครือคำน้อย	๓๐	๖	ครู ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๓,๕,๖ ปวช.๓	๑๙	๑๐/๖๐
๗๙	นายประยูร วงศ์ชัย	๕๘	๓๕	ครู ค.ศ.๓	วท.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว/ม.๑,๒,๔,๖	๒๔	๔/๓๒
๘๐	นางสาวภาวิณี ศรีกระจำง	๓๖	๑๐	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ. ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว บริหารการศึกษา	แนะแนว/ม.๒,๓,๔,๕	๒๔	๖/๔๒



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
	เฉลี่ย	๔๐	๑๔					๒๐	๙/๕๙



ตารางที่ ๗๒ ข้อมูลพนักงานราชการ/ครูอัตราจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	ว่าที่ร้อยตรีวีระเดช ขัดคำแดง	๓๗	๗	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.๓	๒๓	๖/๘๔
	เฉลี่ย	๓๗	๗					๒๓	๖/๘๔

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐



ตารางที่ ๗๓ ข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูชาวต่างชาติ

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี	จ้างด้วยเงิน
๑	นายรัชชัย ใจแวน	๒๙	๓	ศศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๑,๒,๓,๖	๑๘	๔/๒๔	สถานศึกษา
๒	Ms.Reya Millavalless	๓๗	๑๗	Bachelor Degree	Elementary Education or General Education in West Negros University	ภาษาอังกฤษ/ ม.๑,๒,๓,๖ ปวช.๒,๓	๒๐	-	สถานศึกษา
๓	Mr.Jeffry Sakwe	๓๔	๓	-	-	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ/ ม.๑,๒,๓	๒๒	-	สถานศึกษา
๔.	Mr.Ilor Rene Motale	๓๘	๑	-	-	วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ/ ม.๑,๒,๓,๕,๖	๒๓	-	สถานศึกษา
เฉลี่ย		๓๔	๗				๒๑	๔/๒๔	



๙.๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๗๔ ผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
	โรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ๔ ดาว ระดับหน่วยสรรหา ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์
	สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับประเทศการประกวดคลิปวิดีโอส่งเสริมการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย	สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
	สภานักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ด้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัล IQA Award ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขตามโครงการการขับเคลื่อนแกนนำสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา/หลักการทรงงาน ๒๓ ประการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลชมเชยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ผู้บริหาร นางรติมา ปฤษฏาภคเดช	รางวัลผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
นางนิจนา วัฒนสกุลไทย	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางศิริกาญจน์ จงสิริวัฒน์	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ตารางที่ ๗๕ ผลงานดีเด่นด้านครู

ระดับประเทศ		
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางวาสนา ศรีกิตตินนท์	รางวัลหัวหน้าผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ๓ ดาว	สมาคมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
ระดับภาค		
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจิตรา สมพิงค์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากรด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววีณา ศรีสมพันธ์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจิรัฐติกา ขวัญนนภา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอดิศา แซ่ลี	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพิเชษฐ์ ใจปวน	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียนด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นางสำลี กันคำ ๒.นางสาวจิตรา สมพิงค์ ๓.นางสาวอดิศา แซ่ลี	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๑.นายพนพล วิชัยคำ ๒.นางจิรายุ เสนา ๓.นางสาวอุษณีย์ เอกเรือง ๔.นายสถาพร ใหม่ทองดี ๕.นางสาวชไมพร แก้วนา ๖.ว่าที่ร้อยตรี วีระเดช ชัดคำแดง ๗.นางสาวประภารัตน์ หล้ากาศ ๘.นางดวงเดือน ใจภักดี ๙.นายกุศล ยอดดำเนิน	รางวัลครูมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูนดีศรีศรีหริ ภุญชัย ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางอำไพ หน่อเรือง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางอำไพ หน่อเรือง	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชา เทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางสาวพิมพ์พรณ ต๊ะสุภา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓รางวัล เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางสาวพนิดา ใจยา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม นักเรียน ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางสุภาพร ใจปวน	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ด้านการบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นายศราวุธ เชื้อนคำ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม นักเรียนด้านบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางสาวจันจิรา ขามะวัน	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๑.นายไผ่ภิรมย์ พรหมอนันต์ ๒.นางนิชดาภา จอมมูล	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๑.นางสำลี กันคำ ๒.นางสาวอิตศา แซ่ลี ๓.นางสาวเอมพิกา จันทะเวียง	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นางอำไพ หน่อเรือง ๒.นางสาวจิตรา สมพิงค์ ๓.นางสาวปณิดา ชัดสงคราม ๔.นางสาวพิมพ์พรรณ ยศเมธา ๕.นางวาสนา ศรีกิตตินนท์	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๖.นางสาวศรีธัญญา คัมภระมนต์ ๗.นางสาวคันศรีย ลีทิธิกัน	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นายอนุรักษ์ สุขใจ	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๑.นางสาวภูษนิษา แดงชัย ๒.นางสาวพัชรिता ริยะป่า ๓.นางสาวสุภาพร ใจปวน	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๑.นางสาวสุนันต์ ดีใหม่ ๒.นายวรเชษฐ์ พรหมศรี ๓.นายไพรัตน์ บัวงาม	รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๑.นางสาวบุญเรือน อุดสม ๒.นางเอมอร ผลสนอง ๓.นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ ๔.นายนพดล วิชัยคำ ๕.ว่าที่ ร.ต.วีระเดช ชัดคำแดง ๖.นางดวงเดือน ใจภักดี ๗.นางสาวอังคนารักษ์ ภูบาลชื่น ๘.นางสาวอุษณีย์ เอกเรือง ๙.นางจิรายุ เสนา ๑๐.นายสถาพร ใหม่ทองดี ๑๑.นางบุบผา อินตะขัติ ๑๒.นายทรงศักดิ์ สมพัตร์ ๑๓.นางสาวญาณี เนียมสกุล	รางวัลครูดีศรีเมืองลี ประเภทครูผู้สอน เนื่องในงานวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	อำเภอเถิน ร่วมกับสมาคม วิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษาอำเภอเถิน
นางสาวพิมพ์พรรณ ต๊ะสุภา	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ร้องเพลงจีนพร้อมทางเครื่อง ระดับมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา	องค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพิมพ์พรณ ต๊ะสุภา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขัน มัคคุเทศก์น้อยระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันวาด หน้ากากจิ้งจิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	
	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน คนเก่ง ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	
	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคัดอักษรจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	
	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพศิลปะ ไทย-จีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	
	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพ หน้ากากจิ้งจิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	
นางสาวภูษณิศา แดงชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงาน “อบจ.ลำพูนนิทัศน์ ๒๕๖๕” กิจกรรม แสดงผลงานและการแข่งขันทักษะวิชาการ ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย-จีน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	อบจ.ลำพูน ร่วมกับ สถานกงสุลใหญ่แห่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำเชียงใหม่
นางสาวภูษณิศา นาถธราดล	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ ๑ การ แข่งขัน ร้องเพลงพร้อมทางเครื่อง งาน “อบจ.ลำพูนนิทัศน์”	องค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน
นางสาวธนาภรณ์ เครือคำน้อย	การแข่งขันทักษะภาษาจีน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การคัดลายมือ ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	องค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน
	การแข่งขันทักษะภาษาจีน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง คนเก่งภาษาจีน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	
นางสาวอรพินท์ อวฤทธิ์	รับเกียรติบัตร “ผู้อุทิศตน เสียสละและมี ส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา” ตำแหน่ง ผู้ช่วยนายทะเบียน คณะกรรมการสมาคม ศิษย์เก่าโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เมื่อ ๗ เมษายน ๒๕๖๔ วันคล้ายวันสถาปนา โรงเรียน ครบรอบ ๕๐ ปี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางสาววิจิตรา สารมูล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน วุฒิสภา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สำนักงานเลขาธิการ วุฒิสภา



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางอำไพ หน่อเรือง	"ผู้อุทิศตน เสียสละและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา" ตำแหน่ง ผู้ช่วยปฎิคมสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เมื่อ ๗ เมษายน ๒๕๖๔ วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ครบรอบ ๕๐ ปี รับเกียรติบัตร "ผู้อุทิศตน เสียสละและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา" ตำแหน่ง นายทะเบียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เมื่อ ๗ เมษายน ๒๕๖๔ วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ครบรอบ ๕๐ ปี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นายอลงกรณ์ จอมขันเงิน	รับเกียรติบัตร "ผู้อุทิศตน เสียสละและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา" ตำแหน่ง ผู้ช่วยปฎิคมสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เมื่อ ๗ เมษายน ๒๕๖๔ วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ครบรอบ ๕๐ ปี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางสาวปณิดา ชัดสงคราม	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางสมหวัง หล้าหนัก	ครูผู้รับผิดชอบ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพจนได้รับรางวัล IQA AWARDS ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางสาวประภารัตน์ หล้ากาศ	ครูผู้ฝึกสอนการแสดงส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ประจำปี ๒๕๖๔ และเป็นตัวแทนจังหวัดลำพูนไปประกวดในระดับภาคเหนือ	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดลำพูน
๑.นายศราวุธ เพื่อนคำ ๒.นายอนุรักษ์ สุขใจ ๓.ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐธนา นามเทพ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ(BEST PRACTICE) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ตามโครงการขับเคลื่อนแกนนำสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูพิเศษ ใจปวน	ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ ระดับประเทศ การประกวดคลิปวิดีโอส่งเสริมการเมืองการปกครอง	สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
	ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับประเทศ การประกวดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
	ครูที่ปรึกษาสถานักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับจังหวัด การประกวดสื่อสร้างสรรค์ด้านภัยยาเสพติด	ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลการประกวดสื่อสร้างสรรค์ผลงานยอดเยี่ยมพร้อมทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาทกิจกรรมอวตารดี@ลิ้ง โครงการไทยพีบีเอสรวมพลังภาคีผู้ผู้ครั้งที่๑ ปีการศึกษา๒๕๖๔	สถานีโทรทัศน์ThaiPBS ร่วมกับภาคีเครือข่าย
	เผยแพร่ผลงานผลงาน การพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยเน้นผลลัพธ์เป็นฐานผ่านกิจกรรมสถานักเรียน เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมครูมัธยมศึกษาอำเภอเถิน
นายธวัชชัย ใจแวน	ผู้ฝึกสอนทีมหญิง ชนะเลิศการแข่งขันเทเบิลเทนนิส การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค ๕ ณ.จังหวัดลำพูน	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ตารางที่ ๗๖ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู

ชื่อ - สกุล	ชื่อนวัตกรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.นางสาวพัชรรัตน์ ขัดแสน	ชุดการสอนเรื่องเมทริกซ์	คณิตศาสตร์
๒.นางสาวอัจฉรา ตุ่นสิงห์คำ	-แบบฝึกทักษะเรื่องการบวก การลบ จำนวนเต็ม -แบบฝึกทักษะเรื่องโจทย์อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ	คณิตศาสตร์
๓.นางสาวอดิศา แซ่ลี	นวัตกรรมADISAA Model	คณิตศาสตร์
๔.นางสาวเอมพิกา จันตะเวียง	-แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง -แบบฝึกทักษะ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง	คณิตศาสตร์
๕.นางเอมอร ผลสนอง	-แบบฝึกทักษะเรื่องการบวกและการลบจำนวนเต็ม -แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่องอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ	คณิตศาสตร์



ชื่อ - สกุล	ชื่อนวัตกรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๖.นายณิชาพล สนิทา	-แบบฝึกทักษะ เรื่อง เซต -คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนาม -แบบฝึกทักษะ เรื่อง จำนวนจริง -แบบฝึกทักษะ เรื่อง ตรรกศาสตร์ -คลิปวิดีโอสอน เรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน -คลิปวิดีโอสอน เรื่อง ฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึม -การสร้างกราฟความสัมพันธ์ กราฟของฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึม และกราฟสมการภาคตัดกรวย โดยใช้โปรแกรม GeoGebra Online	คณิตศาสตร์
๗.นางสาวพิมพ์พรณ ต๊ะสุภา	ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้บทบาทสมมติ	ภาษาต่างประเทศ
๘.นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	-ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย เรื่อง Welcome to My Hometown	ภาษาต่างประเทศ
๙.นางสุภาพร ใจปวน	นวัตกรรม GIFT MODEL	ภาษาต่างประเทศ
๑๐.นายอัคริ ศรีวิราช	CAI จัดการเรียนรู้การสอนวิชาศิลปะ ทศนศิลป์	ศิลปศึกษา
๑๑.นายศราวุธ เชื้อนคำ	-นวัตกรรม ตารางเก้าช่อง -นวัตกรรม บันไดลิง เสริมสร้าง (BASIC SPEED LADDER DRILLS)	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๒.นางสาวจิตรา สมพิงค์	สื่อ E-book เรื่อง เซลล์ของสิ่งมีชีวิต	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๓.นางสาวพัฒนิดา ใจยา	ชุดกิจกรรม เรื่องโมลและสูตรเคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๔.นางสาววิจิตรา สารมูล	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E- book) CAI เรื่องเซลล์ของสิ่งมีชีวิต	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๕.นางสมหวัง หล้าหนัก	-ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องสารบริสุทธิ์และสารผสม -ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตและการดำรงชีวิตของพืช	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๖.นางสาววีณา ศรีสมพันธ์	-ชุดกิจกรรมเรื่องหน่วยและการวัด -ชุดกิจกรรมเรื่องงานและพลังงาน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๗.นางสาวจิรนนท์ แก้วรวม	-งานนำเสนอพาวเวอร์พอยท์ เรื่อง ภาพยนตร์โคลงประพาสธารทองแดง -งานนำเสนอพาวเวอร์พอยท์ เรื่อง โคลงสุภาษิต ร ๕	๑๗.นางสาวจิรนนท์ แก้วรวม



ชื่อ - สกุล	ชื่อนวัตกรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้
	-งานนำเสนอพาวเวอร์พอยท์ เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึง ในป่าช้า -งานนำเสนอพาวเวอร์พอยท์ เรื่อง ประโยค -งานนำเสนอพาวเวอร์พอยท์ เรื่อง โคลงภาพพระราช พงศาวดาร	ภาษาไทย
๑๘.นายไพรัตน์ บัวงาม	-แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำยาก -แบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์	ภาษาไทย
๑๙.นายวรเชษฐ์ พรหมศรี	-Power point เรื่องพระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนี นางผีเสื้อสมุทร -แบบฝึก การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเวียงเจดีย์ วิทยา	ภาษาไทย
๒๐.นายพิเชษฐ์ ใจปวน	-Infographic กฎหมายน่ารู้ -Infographic ภูมิศาสตร์ประเทศไทย -นวัตกรรม CAKES MODEL	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตารางที่ ๗๗ ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน

๑. รางวัลรายการในระดับนานาชาติ ระดับชาติและรางวัลด้านกีฬากรีฑา

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายจิรภิญโญ แสนชนะ	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่๑ วิ่ง ๖๐เมตร ,๘๐เมตร และ๑๐๐เมตร รุ่นอายุ๑๘ปี	การแข่งขันกีฬาชิง ชนะเลิศแห่งจังหวัด ลำพูน
๒	นายเสกสรร จันตาใหม่	-รางวัลชนะเลิศอันดับที่๑ วิ่ง ๘๐เมตร รุ่นอายุ๑๖ปี ชาย -รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ วิ่ง๖๐เมตร และ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ๑๖ปีชาย	การแข่งขันกีฬาชิง ชนะเลิศแห่งจังหวัด ลำพูน
๓	นายเจษฎา เป็งเมืองมูล	-รางวัลชนะเลิศอันดับที่๑ วิ่ง ๖๐เมตร และ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ๑๖ปีชาย -รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ วิ่ง๘๐เมตร รุ่นอายุ๑๖ ปีชาย	การแข่งขันกีฬาชิง ชนะเลิศแห่งจังหวัด ลำพูน
๔	นางสาวภัทรนันท์ สังข์ป้อม	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ วิ่ง ๖๐เมตร และ๘๐ เมตร อายุ๑๘ปีหญิง -รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๒ วิ่ง๑๐๐เมตร รุ่น อายุ๑๘ปีหญิง	การแข่งขันกีฬาชิง ชนะเลิศแห่งจังหวัด ลำพูน



๕	นางสาวพิชชาภา อินทร์เมา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๒ วิ่ง ๖๐เมตร ,๘๐เมตร และ๑๐๐เมตร รุ่นอายุ๑๖ปีหญิง	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดลำพูน
๖	นางสาวนันท์พร เกษมศรี	รางวัลชนะเลิศอันดับที่๑ หญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน๑๘ ปี	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดลำพูน
๗	นางสาวสรินทิพย์ กัญญาทิพย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ หญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดลำพูน
๘	เด็กชายชินภัทร นันทชัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๒ ชายเดี่ยวอายุไม่เกิน๑๔ ปี	การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดลำพูน
๙	นางสาวนันท์พร เกษมศรี	-รองชนะเลิศอันดับ ๒ หญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน๑๕ ปี -รองชนะเลิศอันดับ ๑หญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส K-O Tech cup
๑๐	นางสาวสิริกัญญา จอมเดช	รองชนะเลิศอันดับ ๓ VIP	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส K-O Tech cup
๑๑	นางสาวสรินทิพย์ กัญญาทิพย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประชาชนทั่วไปหญิง	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส K-O Tech cup
๑๒	นายจิรวิญญู แสนชนะ	-รองชนะเลิศอันดับ๒ วิ่งผลัดผสม (ชาย-หญิง) ๔*๑๐๐ เมตร -รองชนะเลิศอันดับ๒ ๔*๑๐๐ เมตร ชาย	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค๕
๑๓	นางสาวนันท์พร เกษมศรี	เทเบิลเทนนิส ชนะเลิศ ประเภททีมหญิง	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค๕
๑๔	นางสาวจุฑามาศ โปร่งเครือ	คาราเต้โต รองชนะเลิศอันดับ ๑	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค๕



๒. รางวัลการแข่งขันวิชาการนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	๑.นางสาวฐิติพร ปันทนันท์ ๒.นางสาวธิดารัตน์ เมืองใจ ๓.นางสาวพรพิพัฒน์ สุขต่อ	ชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับประเทศ การประกวดคลิปวิดีโอส่งเสริมการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขฯ	สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา กรุงเทพมหานคร
๒	สถานักเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับประเทศ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน วุฒิสภา ระดับประเทศ	สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา กรุงเทพมหานคร
๓	สถานักเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ด้านภัยยาเสพติด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๔	๑.นายพรเทพ ชัยยา ๒.นายภูริเดช ปันปวนยศ ๓.นายภูรินทร์ ธรรมลังกา	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวงดนตรีตามหัวข้อ เรื่องเล่าเมืองลี้ ที่นี้มีตำนาน ประเภทโฟล์คซอง	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๕	นายศักรินทร์ ครองเมือง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ to be number one idol ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเยาวชนเก่งและดีแข่งขันในระดับภาคต่อไป	To Be Number One Idol
๖	๑.นางสาวญาณิศา อุดสาพะแล ๒.นางสาวสิริกัญญา มั่งกะละ ๓.นายพิเศษ วงศ์สุภา ๔.นายอนุวัฒน์ หัตถง ๕.นางสาววราภรณ์ หวันจี	รางวัลเหรียญเงิน การจัดบูธนิทรรศการ ไทย – จีน ระดับ ม.ปลาย	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๗	๑.นายพรเทพ ชัยยา ๒.นางสาวนภสร ชัยยา ๓.นางสาวภคพร วงษ์वाल ๔.นางสาวปติตดา บุตรลพ ๕.นางสาววิรินธิดา รุ่งรักษา ๖.นางสาวอรุณดา มีวันนี ๗.นางสาวธัญชนก ผานาม รุ่งโรจน์	รางวัลเหรียญทอง การร้องเพลงจีนพร้อมทางเครื่อง ระดับ ม.ปลาย	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๘	นางสาวทยิดา ขจรบุญเจริญ	รางวัลเหรียญทองแดง การพูดประโยคฉับพลัน ระดับ ม.ปลาย	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุ



			หริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๙	เด็กหญิงจิรัชยา คณารีย์	รางวัลเหรียญทองแดง การวาดภาพศิลปะ ไทย – จีน ระดับ ม.ต้น	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุ หริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๑๐	นางสาวศุภิญญา ยาวิละ	รางวัลเหรียญทองแดง การวาดภาพศิลปะ ไทย – จีน ระดับ ม.ปลาย	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุ หริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๑๑	เด็กหญิงรพีพรรณ บุญเทศ	รางวัลเหรียญเงิน การคัดอักษรจีน ระดับ ม. ต้น	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุ หริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๑๒	นางสาวอภิญา แดนทวีฤทธิ์	รางวัลเหรียญเงิน การคัดอักษรจีน ระดับ ม. ปลาย	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุ หริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๑๓	เด็กหญิงปรียาวิดี สังข์คำ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งทักษะด้าน ภาษาจีน ระดับ ม.ต้น	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุ หริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๑๔	นางสาวนิรากร วงศ์ธรรมไพโรจน์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งทักษะด้าน ภาษาจีน ระดับ ม.ปลาย	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุ หริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๑๕	เด็กหญิงกัสดาล สุรเสียง	รางวัลเหรียญทอง การวาดหน้ากากจิ้งจอก ระดับ ม.ต้น	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุ หริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๑๖	นายทักษ์ดนัย ต๊ะนะสา	รางวัลเหรียญเงิน การวาดหน้ากากจิ้งจอก ระดับ ม.ปลาย	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุ



			หริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๑๗	นางสาวกฤติยา ตีะนะสา	รางวัลเหรียญทอง การเล่าเรื่องเมืองหละปูน ระดับ ม.ปลาย	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุ หริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๑๘	นายรัฐภูมิ แก้วคำปัน	รางวัลเหรียญเงิน การแต่งกายจีนยอดเยี่ยม ระดับ ม.ปลาย	อบจ. ลำพูน นิทัศน์ ๒๕๖๕ ณ วัดพระธาตุ หริภุญชัย วรมหาวิหาร จังหวัดลำพูน
๑๙	นางสาวนภัสชนก สามภูศรี	รางวัลผู้บำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับ ๓ ดาว	สมาคมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์



๑๐. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นางรติมา ปฤษฎางคเดชา)



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



(นายถาวร สามภูศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอถ้ำ จังหวัดลำพูน เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาอันเป็นขั้นตอนแรกของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ทางกระทรวงกำหนดในครั้งนี จึงขอประกาศรายชื่อคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑. นายถาวร สามภูศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๒. นายจันทร์ดี กิจวิทยาวรกุล	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง
๑.๓. นางสุพัตรา แดงชัย	นายกสมาคมผู้ปกครองและครู
๑.๔. นายบุญเทียม ชัยยา	นายกสมาคมศิษย์เก่า

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขปัญหาที่ก่อกวนตามในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางรติมา	ปฤษฎางค์เดช	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายนพดล	วิชัยคำ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวลิ	กันคำ	กรรมการ
๑.๖ นายประยูร	วงศ์ชัย	กรรมการ
๑.๗ นายศราวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๑.๘ นายสถาพร	ใหม่ทองดี	กรรมการ
๑.๙ นางจิรายุ	เสนา	กรรมการ
๑.๑๐ นางดวงเดือน	ใจภักดี	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวบุญเรือน	อุดสม	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	กรรมการ
๑.๑๓ นางอำไพ	หน่อเรือง	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวอังคณาภิรักษ์ ภูบาลชื่น		กรรมการ



๑.๑๕ นายอนุรักษ์	สุขใจ	กรรมการ
๑.๑๖ นางสาวณานิ	เนียมสกุล	กรรมการ
๑.๑๗ นายกุศล	ยอดดำเนิน	กรรมการ
๑.๑๘ นางแสงทอง	ธนเรืองสุวรรณ	กรรมการ
๑.๑๙ นายทรงศักดิ์	สมพัตร	กรรมการ
๑.๒๐ นางสาวจิตรา	สมพิงค์	กรรมการ
๑.๒๑ นางยุภาวดี	วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๑.๒๒ นางเอมอร	ผลสนอง	กรรมการ
๑.๒๓ นายปริญญ์	ปัญญาฟู	กรรมการ
๑.๒๔ นางสาวหวั่ง	หล้าหนัก	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๕ นางสาวศิริพร	สลิอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ประชุม ปรึกษาหารือกับคณะกรรมการดำเนินการ ประสานงานกับ คณะกรรมการทำงาน ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สรุปผลการ ดำเนินงาน จัดทำรูปเล่มมาตรฐานสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ 

(นางติมา ปุณฺณางคเคชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



ตารางที่ ๗๘ ตารางกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐/ ดีเลิศ
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารโดยการเขียนได้	
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เขียนรายงานการค้นคว้าและนำเสนอผลงานจากโครงการได้	
๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๕/ดี
- นักเรียนร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	
- นักเรียนร้อยละ ๖๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕/ดี
	- นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ร้อยละ ๘๐/ดี เลิศ
	๑. นักเรียน มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำโครงการคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้	
	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถทำโครงการเพื่อการเรียนรู้หรือการค้นหาคำตอบ ในแต่ละกลุ่มสาระวิชา	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ ๘๐/ ดีเลิศ
	๑. นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันในการสื่อสารและ แสวงหาความรู้เพื่อสร้างชิ้นงานที่ตนสนใจได้	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ร้อยละ ๘๐/ ดีเลิศ
	๑. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมในเชิง สร้างสรรค์	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับปานกลาง
	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐/ ดีเลิศ
	๒. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศ หรือ ระดับโรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๔๐



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๓. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับประเทศ หรือ ระดับโรงเรียน จำนวน ๕ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๓๔
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ร้อยละ ๙๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	
	๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มารยาทดี เทคโนโลยีเด่น		ร้อยละ ๙๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดคือ มารยาทดี เทคโนโลยีเด่น	
	๒. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	
	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงในกิจกรรมประจำวัน	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความรักสามัคคี	
	๓.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการใช้สิทธิ เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนใน ระดับต่างๆ	
	๔.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
	๑. นักเรียน มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การ เจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕/ ดีเลิศ
	๒. นักเรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	- นักเรียนร้อยละ ๙๕ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
	- นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมิน SDQ และ EQ อยู่ในเกณฑ์ระดับปกติ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
	๒. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยงาน จากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง	
	๓. สถานศึกษามีการประกาศเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	
	๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและแนวทางที่วางไว้	
	๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล	
	๔. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีคณะกรรมการรับผิดชอบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	
	๕. สถานศึกษามีการนำข้อมูล/ข้อค้นพบที่ได้จากการดำเนินการตามโครงการมาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	๖. สถานศึกษามีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๒. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจของนักเรียนทั้งด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และงานอดิเรก	



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๓. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนและพัฒนาตนเองตามสิทธิและโอกาสของนักเรียน	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	
	๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	๓. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	
	๒. โรงเรียนมีการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. โรงเรียนจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
	๒. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพื่อการบริหารจัดการ	
	๓. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนครบถ้วนเพียงพอ มีระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร นักเรียนและครูสามารถสืบค้นความรู้ได้ ทุกเวลาทุกสถานที่	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	
	๒. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงว่านักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของเวลาที่เรียน (เช่น การสาธิต ทดลอง เล่นเกม บทบาทสมมติ แข่งขัน เป็นต้น)	
	๔. ครูมีสื่อการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต	
	๕. ครูมีการมอบหมายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง	
	๖. ครูใช้ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค แหล่งเรียนรู้ และวิธีการอย่างหลากหลายที่ใช้ในการพัฒนา	
	๒. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน	
	๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดเชิงสร้างสรรค์และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	
	๔. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียน ใฝ่รู้	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	
	๒. ครูบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ ๙๕/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	๒. ครูและผู้นิเทศร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
	๓. ครูเป็นสมาชิกกลุ่ม PLC และร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	
	๔. ครูปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองผ่านกระบวนการ PLC	

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ(มาตรฐานที่ ๑ และ มาตรฐานที่ ๓)

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙.๙๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔.๙๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ (มาตรฐานที่ ๒)

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงานใน กำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล



ตารางที่ ๗๙ ตารางสรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ (รอบสาม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)					✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (๔ คะแนน)					✓ ✓ ✓ ✓



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและ นอกสถานศึกษา(๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (๕ คะแนน)					✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ(กลุ่มละ ๒.๕ คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ ๒ คะแนน คะแนนพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓ ✓



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา (๕ คะแนน) ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน) ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ คะแนน) ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)					✓ ✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน) ๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี ๒. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง					✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของ สถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา (๕ คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย....๘๗.๐๒.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรองทันที

☐ รับรองภายหลัง

☐ ไม่รับรอง

☐ อยู่ระหว่างรอผลการรับรอง



๑๑. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔





คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๐๒๐/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสนอแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|----------------------|--------------|---|----------------------------|
| ๑. นางรติมา | ภุชญาณคเตชา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิจนา | วัฒนาสกุลไทย | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยโทอุทัย | กันทาแจ่ม | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไป | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายสนธิ | ภูมาศ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๕. นายประยูร | วงศ์ชัย | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖. นายนพดล | วิชัยคำ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๗. นางสาวลี | กันคำ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๘. นายศราวุธ | เชื่อนคำ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๙. นายภุชณะ | สมุทธารินทร์ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานงบประมาณฯ | กรรมการ |
| ๑๐. นางศิริกาญจน์ | จงสิริวัฒน์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสมหวัง | หล้าหนัก | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้จัดทำเป็นรายงานประจำปี เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางรติมา ภุชญาณคเตชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

๑๒. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๑๙๕/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางรติมา	ปฤษฎางค์เคหา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยโทอุทัย	กันทาแจ่ม	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวลี	กันคำ	กรรมการ
๑.๖ นายนพดล	วิชัยคำ	กรรมการ
๑.๗ นายประยูร	วงศ์ชัย	กรรมการ
๑.๘ นายศรารัฐ	เชื่อนคำ	กรรมการ



มีหน้าที่ ๑.๙ นายฤกษ์ สมุทรินทร์ กรรมการและเลขานุการ

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล อย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ว่าที่ร้อยโทอุทัย	กันทาแจ่ม	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายศรารวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวบุญเรือน	อุดสม	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	กรรมการ
๒.๗ นางอำไพ	หน่อเรือง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอังคณาภักษ์	ภูบาลชื่น	กรรมการ
๒.๙ นายอนุรักษ์	สุขใจ	กรรมการ
๒.๑๐ นายอัตสิริ	ศรีวิราช	กรรมการ
๒.๑๑ นางแสงทอง	ธนเรืองสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๒ นายไพรัตน์	บัวงาม	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวอรพินท์	อวฤทธิ์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวคันศรีย	สิทธิกัน	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวอุษณีย์	เอกเรือง	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวจันจิรา	ขามะวัน	กรรมการ
๒.๑๗ นางนิชดาภา	จอมมูล	กรรมการ
๒.๑๘ นางสุภาพร	ใจปวน	กรรมการ
๒.๑๙ นางสมหวัง	หล้าหนัก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐ นางสาวจิตรา	สมพิงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑ นางสาวศิริพร	สลิอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่

๑. วางแผนการประเมิน จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
 ๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
 ๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานภายในสถานศึกษา
 ๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการอำนวยการ
 ๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
 ๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 ๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
 ๙. ทำวิจัยเพื่อพัฒนา สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน รายงานผลการปฏิบัติงาน
 ๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย
๓. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ ดังนี้
- ๓.๑ คุณลักษณะการอ่าน วิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ ดังนี้
- ๓.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑ นางสาวสุพรรณษา | ชะเวียตะคุ | ประธานกรรมการ |
| ๒ นางสาวพัชรिता | ริยะปา | รองประธานกรรมการ |
| ๓ นางสาวไมพร | แก้วนา | กรรมการ |
| ๓ นางสาวพัชรรัตน์ | ชัดแสน | กรรมการ |
| ๔ นางสาวพรนิภา | ดีสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสม ตามระดับชั้น
- ประกอบด้วย
- | | | |
|------------------|------------|------------------|
| ๑ นางยุภาวดี | วงศ์สุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒ นางกิริติรัชต์ | บุญธรรม | รองประธานกรรมการ |
| ๓ นายไพรัตน์ | บัวงาม | กรรมการ |



๔ นายวรเชษฐ์	พรมศรี	กรรมการ
๕ นางสาวสุนันท์	ดีใหม่	กรรมการ
๖ นางสาวบุญเรือน	อุดม	กรรมการ
๗ นางสาวจิรนนท์	แก้วรวม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสม ตามระดับชั้น

ประกอบด้วย

๑ นางสาวทอง	ธนเรืองสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวพิมพ์พรณ	ดีสุภา	รองประธานกรรมการ
๓ นางบุผา	อินติชัยดิษฐ์	กรรมการ
๔ นายสถาพร	ใหม่ทองดี	กรรมการ
๕ นางสาวธีรดา	อินดา	กรรมการ
๖ นางสาวอ้อยอุทัย	สิมม	กรรมการ
๗ นางสาววัฒนา	สุชาติ	กรรมการ
๘ นางสาวภูษณิษา	แดงชัย	กรรมการ
๙ นางสาวพัชรดา	ริยะปา	กรรมการ
๑๐ นางสาวศรัณญา	ธรรมจี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสม ตามระดับชั้น ประกอบด้วย

๑ นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวชไมพร	แก้วนา	รองประธานกรรมการ
๓ นางสาวลี	กันคำ	กรรมการ
๔ ว่าที่ ร.ต.บัณฑิต	จันทน	กรรมการ
๕ นางสาวอัจฉรา	ตุนสิงห์คำ	กรรมการ
๖ นางสาวอดิศา	แช่ลี	กรรมการ
๗ นางสาวเอมพิกา	จันดีเวียง	กรรมการ
๘ นางสาวณัฐชา	ทองจำรูญ	กรรมการ
๙ นางสาวพัชรรัตน์	ชัตแสน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑ นางสาวจิตรา	สมพิงค์	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวหวัง	หล้าหนัก	รองประธานกรรมการ
๓ นางสาวปณิดา	ชัตสงคราม	กรรมการ
๔ นางสาวกฤษณภรณ์	อันแก้วดวงดี	กรรมการ
๕ นางสาวพิมพ์พรณ	ยศเม	กรรมการ
๖ นายทรงศักดิ์	สมพัทธ์	กรรมการ
๗ นางสาวอรพินท์	อวฤทธิ์	กรรมการ
๘ นางสาวพนิดา	ใจยา	กรรมการ
๙ นางสาววิจิตรา	สารมุล	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑ นางสาวประภารัตน์	หล้ากาศ	ประธานกรรมการ
๒ นายพิเชษฐ์	ใจปวน	รองประธานกรรมการ



๓	นางจิรายุ	เสนา	กรรมการ
๔	นายไผ่กรมย์	พรหมอนันต์	กรรมการ
๕	นางสาวณัฐชยา	ทองจำรูญ	กรรมการ
๖	นางสาวพนิดา	ใจยา	กรรมการ
๗	นางสุภาพร	ใจปวน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๗. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย			
๑	นายอลกรณ์	จอมขันเงิน	ประธานกรรมการ
๒	นางอำไพ	หน่อเรือง	รองประธานกรรมการ
๓	นางวาสนา	ศรีกิตตินนท์	กรรมการ
๔	นางสาวประภารัตน์	หล้าภาศ	กรรมการ
๕	นางสาวกรรณิการ์	สิงห์ภาศ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๘. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย			
๑.	นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	ประธานกรรมการ
๒.	นายณิพน	สนิทา	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวศรีภรณ์	เมืองแก้ว	กรรมการ
๔.	นางสาวชิราภรณ์	ปัญญา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๙. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย			
๑.	นางสาวภาวิณี	ศรีกระจำง	ประธานกรรมการ
๒.	ว่าที่ ร.ต.บัณฑิต	จันทน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายธีรวัฒน์	อินตะชัย	กรรมการ
๔.	นางสาวเอมพิกา	จันตะเวียง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ ดังนี้			
๓.๒.๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย			
๑	นายอนุรักษ์	สุขใจ	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวอรพินท์	อวฤทธิ์	รองประธานกรรมการ
๓	นางสาวอดิศา	แชลี	กรรมการ
๔	นายธวัชชัย	ใจแวน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย			
๑	นางสาวญาณี	เนียมสกุล	ประธานกรรมการ
๒	นางปณณุช	ทาคะนี	รองประธานกรรมการ
๓	นายสายัณห์	จันทร์ตาลบ	กรรมการ
๔	นางนฤมล	คณารีย์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย			
๑	นายพิเชษฐ์	ใจปวน	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวบุญเรือน	อุดสม	รองประธานกรรมการ
๓	นางสาวอังคณาภักษ์	ภูบาลชื่น	กรรมการ
๔	นางสาววิจิตรา	สารมุล	กรรมการ
๕	นางสาวธนาภรณ์	เครือคำน้อย	กรรมการ
๖	นางสาวจันจิรา	ขามะวัน	กรรมการและเลขานุการ



๓.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		ประกอบด้วย
๑ นางสาวอุษณีย์	เอกเรื่อง	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวภาวิณี	ศรีกระจำง	รองประธานกรรมการ
๓ ว่าที่ ร.ต.วีระเดช	ขัดคำแดง	กรรมการ
๔ ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธนา	นามเทพ	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. กำหนดเกณฑ์การประเมิน ประเมิน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูล และเตรียมเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๔. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๔.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๔.๑.๑ นายกฤษณะ	สมุทธารินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางจิรายุ	เสนา	รองประธานกรรมการ
๔.๑.๓ นางสมหวัง	หล้าหนัก	กรรมการ
๔.๑.๔ นายปริญญ์	ปัญญาฟู	กรรมการ
๔.๑.๕ นางสาวศิริพร	สลิอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๒.๑ นายปริญญ์	ปัญญาฟู	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นายพนพล	วิชัยคำ	รองประธานกรรมการ
๔.๒.๓ นางบุบผา	อินตะขัตย์	กรรมการ
๔.๒.๔ นางสาวเจริญพร	ยะป้อม	กรรมการ
๔.๒.๕ นางสาวภูริชญา	พุ่มเพื่อย	กรรมการ
๔.๒.๖ นางสุภาพร	ใจปวน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๔.๓.๑ นายณิชน	สนิทา	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นางสุตาพร	ยอดดำเนิน	รองประธานกรรมการ
๔.๓.๓ นางเจนจิรา	นัตมา	กรรมการ



๔.๓.๔	นางสาวภูษณิศา	แดงชัย	กรรมการ
๔.๓.๕	นางสาวอัจฉรา	ตุ่นสิงห์คำ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย			
๔.๔.๑	นางอำไพ	หน่อเรือง	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒	นางวีณา	ศรีสมพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔.๔.๓	นางสาวกฤษณภรณ์	อินแก้วดวงดี	กรรมการ
๔.๔.๔	นางสาววัฒนา	สุชาติก	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย			
๔.๕.๑	นายสถาพร	ใหม่ทองดี	ประธานกรรมการ
๔.๕.๒	นายอัคริ	ศรีวิราช	รองประธานกรรมการ
๔.๕.๓	นายวิโรจน์	สุนันดา	กรรมการ
๔.๕.๔	นางปณยานุช	ทาดะนี	กรรมการ
๔.๕.๕	นายวิชยา	มณีเครือ	กรรมการ
๔.๕.๖	นางสาวอ้อยฤทัย	สิมุน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย			
๔.๖.๑	นายภุชณะ	สมุทธารินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๖.๒	นายอลงกรณ์	จอมขันเงิน	รองประธานกรรมการ
๔.๖.๓	นางนิษดาภา	จอมมูล	กรรมการ
๔.๖.๔	นางสาวกรรณิการ์	สิงห์กาศ	กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่			
๑. วางแผนดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)			
๒. กำหนดเกณฑ์การประเมิน ประเมิน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและเตรียม เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)			
๓. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา			
๔. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป			
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย			

๕. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๕.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๕.๑.๑	นางสาววีณา	ศรีสมพันธ์	ประธานกรรมการ
๕.๑.๒	นางสาวศิริกาญจน์	กันคำ	รองประธานกรรมการ



๕.๑.๓	นางกิริติรัชต์	บุญธรรม	กรรมการ
๕.๑.๔	นางสาวพรพิมล	ปุดทา	กรรมการและเลขานุการ
๕.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย		
๕.๒.๑	นางวาสนา	ศรีกิตตินนท์	ประธานกรรมการ
๕.๒.๒	นางสาวสุพรรณษา	ชะเวียตะคุ	รองประธานกรรมการ
๕.๒.๓	นางสาวพรพิมล	ปุดทา	กรรมการ
๕.๒.๔	นายทรงศักดิ์	สมพัทธ์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย		
๕.๓.๑	นางสาวศรีัญญา	คัมภีระมนต์	ประธานกรรมการ
๕.๓.๒	นายประยูร	วงศ์ชัย	รองประธานกรรมการ
๕.๓.๓	นายกุลล	ยอดดำเนิน	กรรมการ
๕.๓.๔	นางสาวคันศรีย	สิทธิกัน	กรรมการและเลขานุการ
๕.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย		
๕.๔.๑	นายณิชน	สนิทา	ประธานกรรมการ
๕.๔.๒	นางดวงเดือน	ใจภักดี	รองประธานกรรมการ
๕.๔.๓	นางสาวชิราภรณ์	ปัญญา	กรรมการ
๕.๔.๔	นางสาวสุนันท์	ดิใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย		
๕.๕.๑	นางดวงเดือน	ใจภักดี	ประธานกรรมการ
๕.๕.๒	นางสาวเจนจิรา	นัฒมา	รองประธานกรรมการ
๕.๕.๓	นางสาวพิมพ์พรณ	ติะสุภา	กรรมการ
๕.๕.๔	นางสาวศิริกาญจน์	กันคำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- กำหนดเกณฑ์การประเมิน ประเมิน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและเตรียม เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๖. คณะกรรมการดำเนินการประเมินความโดดเด่น มีดังนี้

๖.๑ การบริหารจัดการ OBEC AWARDS

๖.๑.๑	นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	ประธานกรรมการ
๖.๑.๒	นางอำไพ	หน่อเรือง	กรรมการ
๖.๑.๓	นางสาวกรรณิการ์	สิงห์กาศ	กรรมการ



๖.๑.๔ นายอลงกรณ์	จอมขันเงิน	กรรมการ
๖.๑.๕ นางสาวประภารัตน์	หล้ากาศ	กรรมการและเลขานุการ

๖.๒ ความสามารถทางด้านวิชาการ โครงการงานและเทคโนโลยี

๖.๒.๑ นางสาวจิตรา	สมพิงค์	ประธานกรรมการ
๖.๒.๒ นางอำไพ	หน่อเรือง	รองประธานกรรมการ
๖.๒.๓ นายปริญญ์	ปัญญาฟู	กรรมการ
๖.๒.๔ นางสาววีณา	ศรีสมพันธ์	กรรมการ
๖.๒.๕ นางสาวปณิดา	ขัดสงคราม	กรรมการ
๖.๒.๖ นางสาวศิริกาญจน์	กันคำ	กรรมการ
๖.๒.๗ นางสาวพิมพ์พรรณ	ยศเมธา	กรรมการ
๖.๒.๘ นายทรงศักดิ์	สมพัทธ์	กรรมการ
๖.๒.๙ นางสาวกรรณิการ์	สิงห์กาศ	กรรมการ
๖.๒.๑๐ นางสาวพัฒน์นิดา	ใจยา	กรรมการ
๖.๒.๑๑ นายอลงกรณ์	จอมขันเงิน	กรรมการ
๖.๒.๑๒ นางสาวจิตรา	สารมุล	กรรมการ
๖.๒.๑๓ นางสาวประภารัตน์	หล้ากาศ	กรรมการและเลขานุการ

๖.๓ ความสามารถในการใช้ภาษา และการสื่อสาร

๖.๓.๑ นางแสงทอง	ธนเรืองสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๖.๓.๒ นางสาวพิมพ์พรรณ	ดีะสุภา	รองประธานกรรมการ
๖.๓.๓ นางบุผา	อินตะขัตติย์	กรรมการ
๖.๓.๔ นายสถาพร	ใหม่ทองดี	กรรมการ
๖.๓.๕ นางสาวธีรดา	อินตา	กรรมการ
๖.๓.๖ นางสาวภูษณิศา	นาถธราดล	กรรมการ
๖.๓.๗ นางสาวอ้อยฤทัย	สิมุน	กรรมการ
๖.๓.๘ นางสาวศรัญญา	ธรรมจี	กรรมการ
๖.๓.๙ นางสาววัฒนา	สุชาติก	กรรมการ
๖.๓.๑๐ นางสาวภูษณิศา	แดงชัย	กรรมการ
๖.๓.๑๑ นางสาวพัชรिता	ริยะป่า	กรรมการ
๖.๓.๑๒ นางสาวเจนจิรา	นัตมา	กรรมการ
๖.๓.๑๓ Miss. Reya Miravalles		กรรมการ
๖.๓.๑๔ Mr. Jeffery Sakwa		กรรมการ
๖.๓.๑๕ นางสุภาพร	ใจป่วน	กรรมการและเลขานุการ

๖.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ

๖.๕.๑ นายศราวุธ	เชื่อนคำ	ประธานกรรมการ
๖.๕.๒ นายอนุรักษ์	สุขใจ	รองประธานกรรมการ
๖.๕.๓ นางนิชดาภา	จอมมุล	กรรมการ
๖.๕.๔ นายอติสรี	ศรีวีราช	กรรมการ
๖.๕.๕ นางสาวพัชรรัตน์	ขัดแสน	กรรมการ
๖.๕.๖ นางสาวอังคณาภิรักษ์	ภูบาลชื่น	กรรมการ



๖.๕.๗ นางสาวอดิศา	แซ่ลี	กรรมการ
๖.๕.๘ นางสาวสุภาพร	ใจป่วน	กรรมการ
๖.๕.๙ นางสาวอ้อยฤทัย	สิมุน	กรรมการ
๖.๕.๑๐ นายธวัชชัย	ใจแวน	กรรมการ
๖.๕.๑๑ ว่าที่ ร.ต.หญิงณัฐธนา	นามเทพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนจัดเตรียม ให้มีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับงานกิจกรรมที่โดดเด่น
๒. เตรียมการนำเสนอผลการปฏิบัติงานกิจกรรมที่โดดเด่น เช่นบอร์ดนำเสนอ เอกสารรายงานที่เกี่ยวข้อง แฟ้มสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม
๓. เตรียมสถานที่ ในการนำเสนอ เตรียมผู้นำเสนองานกิจกรรม
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อทางราชการและสังคมส่วนรวมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางรติมา ปฤษฎางคเคษา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



๑๓. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๐๑๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางรติมา	ปฤษฎางค์เดช	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยโทอุทัย	กันทาแจ่ม	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวลี	กันคำ	กรรมการ
๑.๖ นายพนตล	วิชัยคำ	กรรมการ
๑.๗ นายประยูร	วงศ์ชัย	กรรมการ
๑.๘ นายศราวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๑.๙ นายฤกษ์	สมุทธารินทร์	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล อย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑	นางศิริกาญจน์ จงสิริวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางเอมอร ผลสนอง	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวบุญเรือน อุดสม	กรรมการ
๒.๔	นางสาวอังคณาภิษฐ์ ภูบาลชื่น	กรรมการ
๒.๕	นางดวงเดือน ใจภักดี	กรรมการ
๒.๖	นางนฤมล คณารีย์	กรรมการ
๒.๗	นางสาวเรณู ฉิมสุพร	กรรมการ
๒.๘	นางสาวอัจฉรา ตุ่นสิงห์คำ	กรรมการ
๒.๙	นายทรงศักดิ์ สมพัทธ์	กรรมการ
๒.๑๐	นางยุภาวดี วงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวประภารัตน์ หล้าภาศ	กรรมการ
๒.๑๒	นางอำไพ หน่อเรือง	กรรมการ
๒.๑๓	นายอนุรักษ์ สุขใจ	กรรมการ
๒.๑๔	นายอัสสิริ ศรีวิราช	กรรมการ
๒.๑๕	นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวกิริติรัชต์ บุญธรรม	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวกรรณิการ์ สิงห์ภาศ	กรรมการ
๑.๑๗	นางสาวพัชรรัตน์ ชื่นแสน	กรรมการ
๑.๑๘	นางบุบผา อินตะขัตติย์	กรรมการ
๑.๑๙	นางสาวอรพินท์ อวฤทธิ	กรรมการ
๑.๒๐	นางสาวอุษณีย์ เอกเรือง	กรรมการ
๑.๒๑	นางสาวภาวิณี ศรีกระจำ	กรรมการ
๒.๒๒	นางณิชาดา จอมมูล	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวจันจิรา ขามะวัน	กรรมการ



๒.๒๔ นางสาวหวิง หล้าหนัก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕ นางสาวจิตรา สมพิงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นางสาวศิริพร สลืออ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ตรวจสอบ สรุปผล นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด
๔. เผยแพร่ รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อทางราชการและสังคมส่วนรวมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางติมา ปุณฺณางคเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



ตารางที่ ๘๐ สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

องค์ประกอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๕๐	๕	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗$	๔.๗๖	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ ลงชื่อ  กรรมการ
(นางรติมา ปฤษฎางคเดชา) (นางนิจนา วัฒนาสกุลไทย)

ลงชื่อ  กรรมการ ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสนธิ ภูมาศ) (นายภุชณะ สมุทรธารินทร์)

ลงชื่อ  กรรมการ ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นายพนพล วิชัยคำ) (นางศรียาญจน์ จงสิริวัฒน์)



รางวัลผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา

รางวัลโรงเรียนต้นแบบผู้นำเพื่อประโยชน์ดีเด่น ๔ ดาว ระดับหน่วยสรรหา ประจำปี ๒๕๖๔



สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์

THE GIRL GUIDES (GIRL SCOUTS) ASSOCIATION OF THAILAND
UNDER THE ROYAL PATRONAGE OF HER MAJESTY THE QUEEN

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน

ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้นำเพื่อประโยชน์ดีเด่น ๔ ดาว ระดับหน่วยสรรหา ประจำปี ๒๕๖๔

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและพัฒนากิจกรรมให้ก้าวหน้าและยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔

 (นางสาววรรณภา ศรีวิไลสกุลวงศ์)
 ประธานโครงการสรรหา เขตผู้เกียรติ
 โรงเรียนต้นแบบผู้นำเพื่อประโยชน์

 (นางสาวดารณี เวณจันทร์)
 นายกสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย
 ในพระบรมราชินูปถัมภ์

 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ : รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม
 ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ


Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.

รางวัล IQA AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ “ระดับดีเด่น”
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๑



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.

รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ระดับทอง



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างที่ดี ระดับดี
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔



รางวัลการยกระดับโรงเรียนคุณธรรมสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลผลงานดีเด่นระดับผู้บริหาร

รางวัลผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.

ผลงานดีเด่นด้านครู

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาววันนา ศรีสมพันธ์
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
**ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง
 ระดับชาติ**

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
 ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน www.wjd.ac.th

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวจิตรา สมพิงค์
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
**ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน
 ระดับชาติ**

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
 ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน www.wjd.ac.th

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวอดิศา แซ่สี่
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
**ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง
 ระดับชาติ**

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
 ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ACTIVE TEACHER
 ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน www.wjd.ac.th

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ

นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
**ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง
 ระดับชาติ**

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
 ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน www.wjd.ac.th

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
ขอแสดงความยินดีกับ

นายพิเชษฐ์ ใจปวน
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 ศาสนาและวัฒนธรรม
**ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง
 ระดับชาติ**

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
 ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา อำเภอสี จังหวัดลำพูน www.wjd.ac.th



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.

รางวัลหัวหน้าผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ๓ ดาว



รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน



ครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔





ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

๔๕๐ หมู่ ๔ ตำบลลี่ อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๕๓-๙๗๙๘๒๒ ต่อ ๖๐๔ โทรสาร ๐๕๓-๙๗๙๒๓๔

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙-๘๕๐-๙๒๓๕

www.wjd.ac.th

