



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

S_{ELF}

A_{SSESSMENT}

R_{EPORT}



»»» **โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ด้วยโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การ ประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

ร้อยตำรวจตรี

(เสน่ห์ มะโนจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้ มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องวางระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการวางแผนการบริหารจัดการที่เป็นกระบวนการและขั้นตอน เป็นระบบกลไกบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ กำหนดเป้าหมายและทิศทางตลอดทั้งการกำหนดแนวทาง การปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องนำไปสู่ปฏิบัติ พร้อมทั้งมีกระบวนการกำกับติดตามผลดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่องในทุกงานโครงการและกิจกรรม ทั้งก่อน ระหว่างและหลังการดำเนินงาน พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อตรวจสอบการบรรลุ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนด้วยการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) แล้วจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาต่อไป



(นางรติมา ปฤษฎางคเดช)

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญตาราง(ต่อ)	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๓๙
จุดเด่น	๓๙
แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๑
ส่วนที่ ๔ มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา	๔๒
ภาคผนวก	๔๐



สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
๒	วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๖
๓	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๗
๔	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔	๘
๕	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘
๖	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ทุกรายวิชาของนักเรียนทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	๙
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ม.๓	๙
๘	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓	๙
๙	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ม.๖	๑๐
๑๐	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓	๑๐
๑๑	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	๑๐
๑๒	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	๑๑
๑๓	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	๑๑
๑๔	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	๑๑
๑๕	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๑๒
๑๖	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๑
๑๗	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๔๒
๑๘	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๔
๑๙	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
๒๐	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๘
๒๑	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓	๔๙
๒๒	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๙



สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง		หน้า
ตาราง	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา	
๒๓	๒๕๖๓	๔๙
	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	
๒๔	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๐
๒๕	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา(ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ม.๓	๕๐
๒๖	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมระหว่างระดับโรงเรียนละระดับประเทศผลการ	๕๒
๒๗	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ม.๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓	๕๒
	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา	
๒๘	๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ม.๓	๕๒
	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ม.๖	
๒๙	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมระหว่างระดับโรงเรียนละระดับประเทศผลการ	๕๓
๓๐	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓	๕๓
	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ประจำปี	
๓๑	การศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓ ม.๖	๕๓
	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน	
๓๒	(O-NET) ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓	๕๔
	การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน	
๓๓	(O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓	๕๔
	แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๓๔	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑	
๓๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๕๕
๓๖	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑	๕๕
๓๗	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๕๖
๓๘	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	๕๖
๓๙	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	๕๗
๔๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑	๕๗
๔๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒	๕๘
๔๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑	๕๘
๔๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	๕๙
๔๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	๕๙
๔๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒	๖๐
๔๖	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑	๖๐
๔๗	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒	๖๑



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๔๙	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑	๖๒
๕๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๒	๖๒
๕๑	สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑-ม.๖	๖๓
๕๒	สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปวช.๑ - ปวช.๒	๖๓
๕๓	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๓
๕๔	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มัธยมศึกษาตอนปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๔
๕๕	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มัธยมศึกษาตอนต้นภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๔
๕๖	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มัธยมศึกษาตอนปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๕
๕๗	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปวช.๑-๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๕
๕๘	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปวช.๑-๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๖
๕๙	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ ม.๑-๖ และ ปวช.๑-๒	๖๖
๖๐	ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๗
๖๑	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๗
๖๒	ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๘
๖๓	ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๘
๖๔	ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๙
๖๕	ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๙
๖๖	ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๐
๖๗	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๐
๖๘	ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๑
๖๙	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๓
๗๐	ข้อมูลครูประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗๕
๗๑	ข้อมูลพนักงานราชการ/ครูอัตราจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	๘๕
๗๒	ข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูชาวต่างชาติ	๘๖
๗๓	ผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร	๘๗
๗๔	ผลงานดีเด่นด้านครู	๘๘



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๗๕	นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครู	๙๔
๗๖	ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน	๙๕
๗๗	ตารางกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๑๐๑
๗๘	ตารางสรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ (รอบสาม)	๑๐๗
๗๙	สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๓๑



บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาดำรงอยู่เลขที่ ๔๕๐ หมู่ ๔ ตำบลลี อำเภอลี้ จังหวัด ลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑,๕๕๕ คน มีผู้บริหาร ๓ คน มีข้าราชการครู ๗๙ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๒๕ คน รวมจำนวน ทั้งหมด ๑๑๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางรติมา ปฤษฎางคเตชา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารระบบวงจรคุณภาพ PDCA และมีโมเดลการบริหารตามรูปแบบ WJD UP MODEL, 3S5R MODEL , IMAGES & RUN MODEL , PRAPHENES MODEL และใช้ ICT เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD - Service) เน้นบริหารให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Wiangjedeewittaya is a happy school)

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีโครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นเพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง หรือการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ สื่อของนักเรียนเอง โดยทางโรงเรียนช่วยเสริม ด้านการปรับปรุงพัฒนาสัญญาณทาง internet ให้นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน และเนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบไปตามความต้องการ ความพร้อมและศักยภาพของนักเรียนที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนแบบปกติ (On Site) การเรียนแบบ On Demand , On Line , On Air และ On Hand นักเรียนต้องสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ด้านการพัฒนาการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้ส่งเสริม กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมบูรณาการด้านการพูดของรายวิชาภาษาไทย การสื่อสารและการนำเสนอของกลุ่มสาระวิชาต่างๆ จากการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ M.E.P. นักเรียนห้องเรียนภาษาจีน จึงต้องพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดคำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มขึ้นด้วยตัวนักเรียนเอง จากกิจกรรมการเรียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๑-๓) การจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน การออกแบบและวิทยาการคำนวณใช้การเขียนโปรแกรม Scratch ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกระดับชั้น การเรียนการสอน STEM หน้าที่พลเมือง โครงการ กิจกรรมค่าย ชุมชุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



บูรณาการ สอดแทรก และฝึกฝนให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความภูมิใจในความเป็นไทย รักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต ดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต ป้องกันและหลีกเลี่ยงจากปัญหาต่าง ๆ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงตามสมัย พัฒนาความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ยทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๙ มากกว่าเป้าหมายที่กำหนดและเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา +๑.๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ต่าง ๆ ดังนี้ ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เวทีการแข่งขันจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน (อบจ. เมืองลำพูน) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายการ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันมัคคุเทศก์น้อย รางวัลชนะเลิศการแข่งขันแต่งประโยคฉับพลัน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันคัดอักษรจีน รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงจีนพร้อมทางเครื่องและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจโดยการประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และวางแผนสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีพัฒนาตามบริบท สอดคล้องกับความต้องการชุมชนท้องถิ่น มีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ “WJD UP” Model มาดำเนินการดังนี้

W: Well Known (เป็นที่รู้จัก) ได้แก่ WJD Public Relations มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ทางเว็บไซต์ วารสาร แผ่นพับ ฯลฯ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน **WJD Community relations** การเข้าร่วมสัมพันธ์กับชุมชนในด้านงานสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น อำเภอ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด องค์การบริหารส่วนตำบล อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในด้านการจัดการศึกษา **J: Join (ร่วมมือ)** ได้แก่ WJD Network เครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกโรงเรียน ได้มีการประสานการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมสมาคมผู้ปกครองนักเรียน และมีความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเวียงเจดีย์ที่ช่วยสนับสนุน ทั้งด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ **WJD Team Work** ความร่วมมือจาก



ภายใน การสร้างทีมงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนงานตามโครงสร้างการบริหารทั้ง ๕ ฝ่าย ให้ประสบความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ ทั้งงานประจำและงานตามนโยบาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ตรงตามความต้องการตาม ID Plan และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

D: Development (การพัฒนา) ได้แก่ WJD Service โรงเรียนได้สร้างนวัตกรรม ทางด้าน ICT เพื่อพัฒนางาน ๕ ฝ่ายบริหาร ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไปและงานบริหารกิจการนักเรียน ที่ช่วยอำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ลดภาระงาน พิเศษของครู ลดการใช้กระดาษ ตรวจสอบได้ในการทำงานทุกกลุ่มงาน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงานการใช้ ICT ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา

WJD Teaching โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีทางด้าน ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom ,Facebook , Line , YouTube ฯลฯ ที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้บุคลากรภายในที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีของครู ในด้านการจัดการเรียนการสอน

U: Unity (เป็นเอกภาพ) WJD Vision และ WJD Goal โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการกำหนดระเบียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้มีแนวทาง ปฏิบัติหน้าที่เป็นไปในทางเดียวกันภายใต้ กฎ ข้อระเบียบในการปฏิบัติงาน จึงสร้างความเป็นหนึ่งในการทำงาน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาวและแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ครอบคลุมตามโครงสร้างการบริหารทุกกลุ่มงาน การปฏิบัติงาน

P: Power (มีพลัง) ได้แก่ WJD Motivation การสร้างแรงจูงใจในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำวิทยฐานะ และผลงานทางวิชาการ การให้ขวัญกำลังใจและการสนับสนุน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด อุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า ๓๐ ตำแหน่ง เช้าซื้อ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ Mbps เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

WJD Inspiration โรงเรียนได้เสริมสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย สามารถติดตามข้อมูลสารสนเทศจากทางเว็บไซต์ ของโรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ มีเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา สร้างกลุ่มสังคมออนไลน์ในห้องเรียน ผู้ปกครอง เครือข่าย ช่วยดูแลรายงานทั้งด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมระดมทุนในการพัฒนาเช่นการจัดทำผ้าป่าสามัคคี กิจกรรมการวิ่งมินิมาราธอน หรือ การบริจาคช่วยเหลือต่าง ๆ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินงานนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง ตรวจสอบ รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์



สิ่งแวดล้อมให้สวยงาม รมรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และการทำงาน อย่างปลอดภัย อีกทั้ง ยังบริหารจัดการงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยใช้รูปแบบ WJD UP – 3S5R Model เป็นตัวขับเคลื่อนให้การประกัน คุณภาพภายในนั้นมีระบบตาม ๕ องค์ประกอบ (5R) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ตามมาตรฐาน (3S) ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับองค์ประกอบด้านงานประกันคุณภาพภายใน (5R) ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ Review and Awareness โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ Real Various Activity ยึดหลักทำ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนเสริมแบบออนไลน์ การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน (IS) การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงาน อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง องค์ประกอบที่ ๓ Recheck to goal ตรวจสอบ เป้าหมายด้วยการประเมิน ครูผู้สอนจะดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสม มีการประเมินตนเองประจำปีของครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งนำข้อมูล ที่ได้ทั้งหมดมารวบรวมเป็นการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รายงานให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติและเผยแพร่ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ ตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ และนำผลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงต่อไป องค์ประกอบที่ ๔ Readjust for more value ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างคุณค่า โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต การบริหารจัดการยึดหลัก ธรรมมาภิบาล (Good Governance) ยึดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความยุติธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ทางราชการ ให้คำแนะนำปรึกษาทุกกลุ่มงาน เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และองค์ประกอบที่ ๕ Reflection on Sustainability สะท้อนการพัฒนาสู่ความยั่งยืน ส่งผลให้ทั้งโรงเรียน ครูและนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย โดยขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยใช้รูปแบบกระบวนการจัดการ IMAGES & RUN Model ได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ผ่านกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน โฮมรูม (Homeroom) ประชุมผู้ปกครองนักเรียน (Classroom Meeting) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต งานสภานักเรียน ฯลฯ ยึดหลักการ “เราไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” อีกทั้งยังฝึกทักษะชีวิต หน้าที่และสิทธิ การทำงานต่างๆ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน โดยใช้รูปแบบ “PRAPHENES MODEL” ภายใต้ อัตลักษณ์ “เป็นผู้นำ สืบสาน วัฒนธรรม มีจิตอาสา” ขับเคลื่อนองค์กร ยึดหลักการทำงานแบบวงจร PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนาทุก กระบวนการทำงาน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมคณะกรรมการ ฝ่ายบริหารในวันอังคารของทุกสัปดาห์ ประชุมครูประจำทุกเดือน และประชุมกลุ่มงานต่างๆ ตามวาระสำคัญ เป็นประจำ ให้คณะทีมบริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแกนนำในการทำงานร่วมกับคณะ ครูทุกท่าน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษามี



ความรู้ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ประชุมพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติและเผยแพร่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต การบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความยุติธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ ให้คำแนะนำปรึกษาทุกกลุ่มงาน เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับรางวัลโรงเรียนการใช้ย้งงบประมาณ (งบ Function) ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนการเสริมสร้างเยาวชน เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น รางวัลรองผู้อำนวยการศิรีหริภุญชัย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบ WJD Teaching โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีทางด้าน ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom ,Google Meet , Zoom , Facebook , Line , YouTube และส่งเสริมให้ครูมีจรรยาบรรณของความเป็นครูตามมาตรฐานตำแหน่งหน้าที่ของตนเอง อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และมาตรฐานของสถานศึกษา โดยครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา ใช้เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา ก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเหมาะสม ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาต่อยอดครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใส่ใจพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้จิตวิทยาที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีความอบอุ่นมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอนเป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ลดการพึ่งพิงผู้อื่น



กล้าพูด กล้าคิด กล้านำเสนอ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าริเริ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำและกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคม มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้การประเมินผลจากสภาพจริง เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนการสอน ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ , ครูผู้มีผลงานดีเด่นตามสาระการเรียนรู้ , ครูดีศรีศรีอยุธยาชัย , ครูดีไม่มีอบายมุข เป็นต้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการดำเนินการพัฒนามาตรฐานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาของโรงเรียนมี**จุดเด่น** คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารจัดการรูปแบบ **WJD UP Model** เป็นนวัตกรรมหลักในการบริหารจัดการภายในและใช้ **WJD UP – 3S5R Model** ขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน และสังคม โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการได้รับรางวัล IQA AWARD เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับรางวัลโรงเรียนการใช้จ่ายงบประมาณ (งบ Function) ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนการเสริมสร้างเยาวชนเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น รางวัลรองผู้อำนวยการดีศรีศรีอยุธยาชัย เป็นต้น



นวัตกรรมสถานศึกษา : วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	กลุ่มงาน
๑	การบริหารโรงเรียนเพื่อการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการรูปแบบ WJD UP Modle	งานบริหาร
๒	การประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยกระบวนการรูปแบบ WJD UP-3S5R Model	งานประกันคุณภาพ
๓	การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยกระบวนการ รูปแบบ IMAGES & RUN Modle	กิจการนักเรียน
๔	การพัฒนางานสภานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดย กระบวนการรูปแบบ PRAPHENES Modle	กิจการนักเรียน

นวัตกรรมครู ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	กลุ่มสาระการเรียนรู้
นายไผ่ภิรมย์ พรหมอนันต์	การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพของนักเรียนโดยใช้ Phaipi Model	การงานอาชีพ
นางสาวเรณู ฉิมสุพร	เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ ๗T	คณิตศาสตร์
นางสุภาพร ใจปวน	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนแบบ Gifts Model	ภาษาต่างประเทศ
นางสาวสุนันท์ ดีใหม่	กระบวนการจัดการเรียนรู้ “ห้องเรียน กะเทาะเปลือก” โดยใช้แบบจำลอง PAPSER Model	ภาษาไทย
ดร. จิตรา สมพิงค์	เรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ GASSEC MODEL	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นวัตกรรมนักเรียน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	ระดับชั้น
๑	เสื่อกันหนาวเรื่องแสงสำหรับผู้ซึบซึ่	๒/๗
๒	การทำที่ดักยุงโดยปราศจากสารเคมี	๒/๗
๓	การศึกษาการทอผ้าและลายผ้าทอของชาวกระเหรี่ยงกับวิถี ชีวิตชุมชนเพื่อการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์กราฟิก	๒/๔



๔	การนำเห็ดหลินจือตากแดดมาแปรรูปเป็นอาหารเสริม ใน อำเภอสี	๔/๓
๕	การศึกษาการงอกของเมล็ดต้นทึ่งถ่อนด้วยกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	๔/๒
๖	เรื่อง การศึกษาค้นคว้า การตรวจสอบสารเคมีตกค้างในพืชผัก สวนครัวในหมู่บ้านห้วยต้มด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๔/๓



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางรติมา ปฤษฎางคเดชา

ที่อยู่ : เลขที่ ๔๕๐ หมู่ที่ ๔ ถนนพหลโยธิน ตำบล ลี้ อำเภอ ลี้ จังหวัดลำพูน

รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการดังนี้ แผนการเรียน วิทย - คณิต แผนการเรียนศิลป์ - คณิต - คอม แผนการเรียนศิลป์ - อังกฤษ แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์ - ทวิและแผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

โครงการพิเศษ(ห้องเรียนพิเศษ)

ห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๒๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูง ขนาด ๒๒,๐๐๐ V ๓ F และไฟฟ้าแรงต่ำ ขนาด ๒๒๐ V SinglemF

๒) ประปา จากประปาภายในโรงเรียน

๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

๔) น้ำดื่ม จากโรงน้ำดื่มโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สนับสนุนจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาล

๕) น้ำใช้ จากประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : ๐-๕๓๙๗-๙๘๒๒ โทรศัพท์มือถือ : ๐๘๙-๘๕๐๙๒๓๕ โทรสาร : ๐-๕๓๙๗-๙๒๓๔

E-Mail : webmaster_wjd@wjd.ac.th, <http://www.wjd.ac.th>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

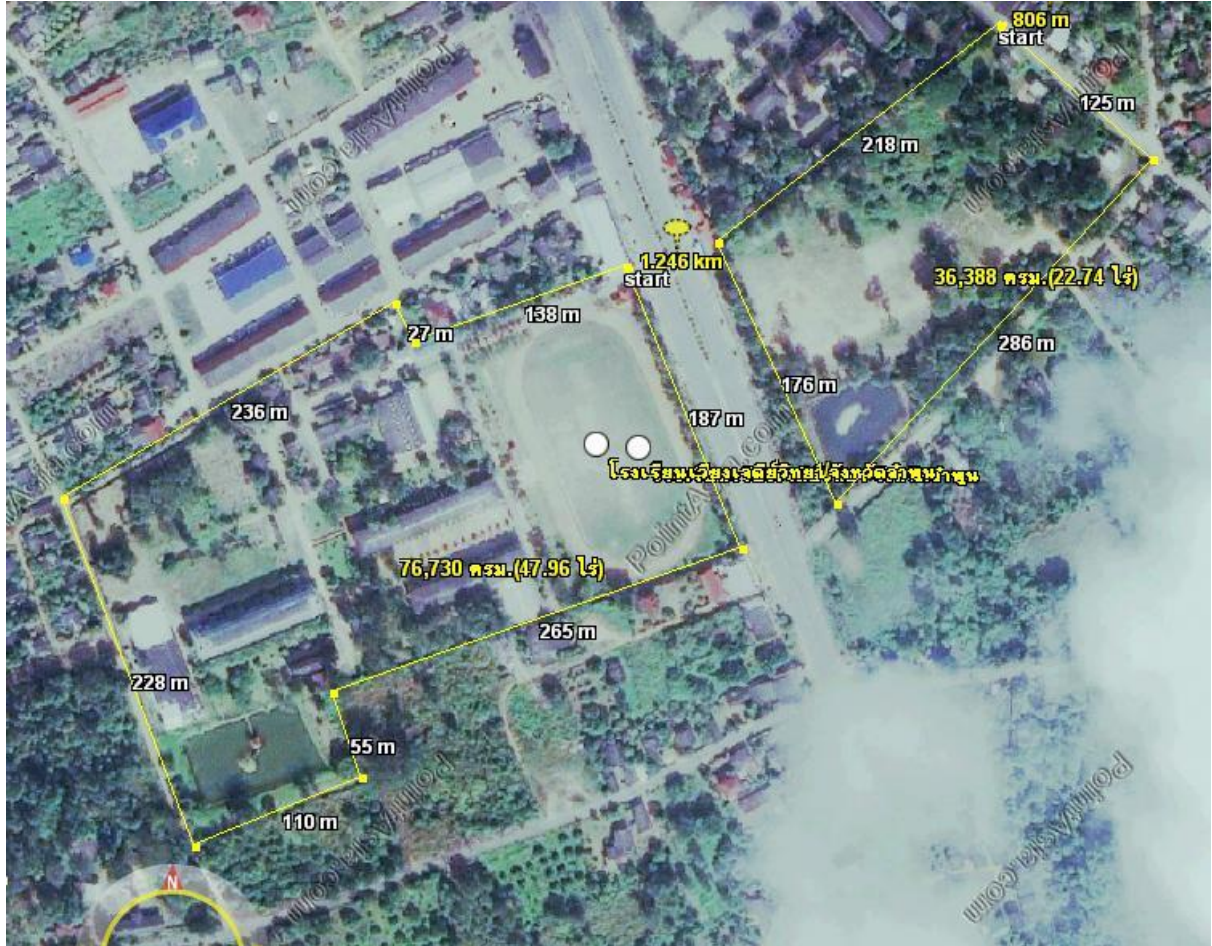
ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวังดิน เลขที่ ๔๕๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลลี้ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๙๗-๙๘๒๒ แฟกซ์ ๐-๕๓๙๗-๙๒๓๔ เปิดสอนเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔ ในระดับชั้น ม.ศ.๑ - ม.ศ. ๓ มีการปรับปรุงและพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๔๔ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เริ่มจากนักเรียน ๑๔๓ คน ในปีการศึกษาแรกที่เปิดสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ มีนักเรียน ๑,๕๕๕ คน มีผู้บริหาร ทำหน้าที่พัฒนาการศึกษาตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงปัจจุบันมากถึง ๑๖ คน ปัจจุบัน นางรติมา ปฤษฎางคเดชา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ตั้ง

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวังดิน มีแผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งในเขตเทศบาล ดังนี้



ที่ดิน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีที่ดิน ๒ แปลง โดยมีถนนพหลโยธินผ่านกลาง แปลงที่ ๑ อยู่ทางทิศตะวันตกของถนน มีพื้นที่ ๔๕ ไร่ ๑ งาน ๓๓ ตารางวา แปลงที่ ๒ อยู่ด้านทิศตะวันออกของถนน มีพื้นที่ ๒๔ ไร่ ๑ งาน ๔ ตารางวา รวมพื้นที่ ๖๙ ไร่ ๒ งาน ๓๗ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการการศึกษา ๘ ตำบล ได้แก่ ตำบลลิ้ ตำบลแม่ตืน ตำบลนาทราย ตำบลดงดำ ตำบลก่อ ตำบลแม่ลาน ตำบลป่าไผ่และตำบลศรีวิชัย มี ๗๖ หมู่บ้าน ได้แก่

- ตำบลลิ้ มี ๑๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านแวนนาริน , หมู่ ๒ บ้านนากลาง , หมู่ ๓ บ้านปู , หมู่ ๔ บ้านวังดิน , หมู่ ๕ บ้านฮ่อมต้อ , หมู่ ๖ บ้านลิ้ , หมู่ ๗ บ้านป่าหก , หมู่ ๘ บ้านม่วงสามปี หมู่ ๙ บ้านปวงคำ , หมู่ ๑๐ บ้านกลาง , หมู่ ๑๑ บ้านโฮ้ง , หมู่ ๑๒ บ้านใหม่ศิริไล , หมู่ ๑๓ บ้านแพะหนองห้า หมู่ ๑๔ บ้านวังดินใหม่

- ตำบลแม่ตืน เป็น ๑๔ หมู่บ้านประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านวงษาพัฒนา , หมู่ ๒ บ้านไร่ , หมู่ ๓ บ้านแม่ตืน , หมู่ ๔ บ้านวังมน , หมู่ ๕ บ้านสันป่าสัก , หมู่ ๖ บ้านแม่ทย , หมู่ ๗ บ้านห้วยศาลา , หมู่ ๘ บ้าน



แม่แนต , หมู่ ๙ บ้านสันวิไล , หมู่ ๑๐ บ้านหนองบัวคำ , หมู่ ๑๑ บ้านห้วยโป่งสามัคคี , หมู่ ๑๒ บ้านห้วยเรื่อนแม่เอิบ , หมู่ ๑๓ บ้านแม่เทยสามัคคี , หมู่ ๑๔ บ้านแม่เทยพัฒนา

- ตำบลนาทราย เป็น ๑๕ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านนาเลียง , หมู่ ๒ บ้านแม่หวางพัฒนา , หมู่ ๓ บ้านผาลาด , หมู่ ๔ บ้านนาทราย , หมู่ ๕ บ้านแม่หวางบน , หมู่ ๖ บ้านฮั่ว , หมู่ ๗ บ้านแม่หวางลุ่ม , หมู่ ๘ บ้านพระบาทห้วยต้ม , หมู่ ๙ บ้านหนองปู , หมู่ ๑๐ บ้านแม่หวางห้วยรินเสรีธรรม , หมู่ ๑๑ บ้านหนองบอน , หมู่ ๑๒ บ้านเด่นยางมูล , หมู่ ๑๓ บ้านหนองนา , หมู่ ๑๔ บ้านเด่นทรายมูล , หมู่ ๑๕ บ้านผาลาดเหนือ

- ตำบลดงคำ เป็น ๖ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านป่าคา , หมู่ ๒ บ้านดงคำ , หมู่ ๓ บ้านบวก , หมู่ ๔ บ้านห้วยหญ้าไซ , หมู่ ๕ บ้านห้วยหญ้าไซ , หมู่ ๖ บ้านแม่ลอง

- ตำบลก้อ เป็น ๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านก้อทุ่ง , หมู่ ๒ บ้านก้อหนอง , หมู่ ๓ บ้านก้อจอก , หมู่ ๔ บ้านก้อท่า

- ตำบลแม่ลาน เป็น ๗ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านผาด้าย , หมู่ ๒ บ้านหนองมะลือ , หมู่ ๓ บ้านแม่ลาน , หมู่ ๔ บ้านแม่กองวะ , หมู่ ๕ บ้านเด่นเหม้า , หมู่ ๖ บ้านผาด้ายเหนือ , หมู่ ๗ บ้านห้วยทรายขาว

- ตำบลป่าไผ่ เป็น ๘ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านแม่ป่าไผ่ , หมู่ ๒ บ้านห้วยแห่น , หมู่ ๓ บ้านป่าจี้ , หมู่ ๔ บ้านหล่ายท่า , หมู่ ๕ บ้านชีวิตใหม่ , หมู่ ๖ บ้านผาหนาม , หมู่ ๗ บ้านห้วยน้ำเย็น , หมู่ ๘ บ้านจัดสรรคอกช้าง

- ตำบลศรีวิชัย เป็น ๘ หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ ๑ บ้านปาง , หมู่ ๒ บ้านแม่ฮิโฮ , หมู่ ๓ บ้านห้วยบง , หมู่ ๔ บ้านแม่ปอกโน , หมู่ ๕ บ้านแม่ปอกเหนือ , หมู่ ๖ บ้านแม่ปอก , หมู่ ๗ บ้านแม่จ้อง , หมู่ ๘ บ้านใหม่สุขสันต์

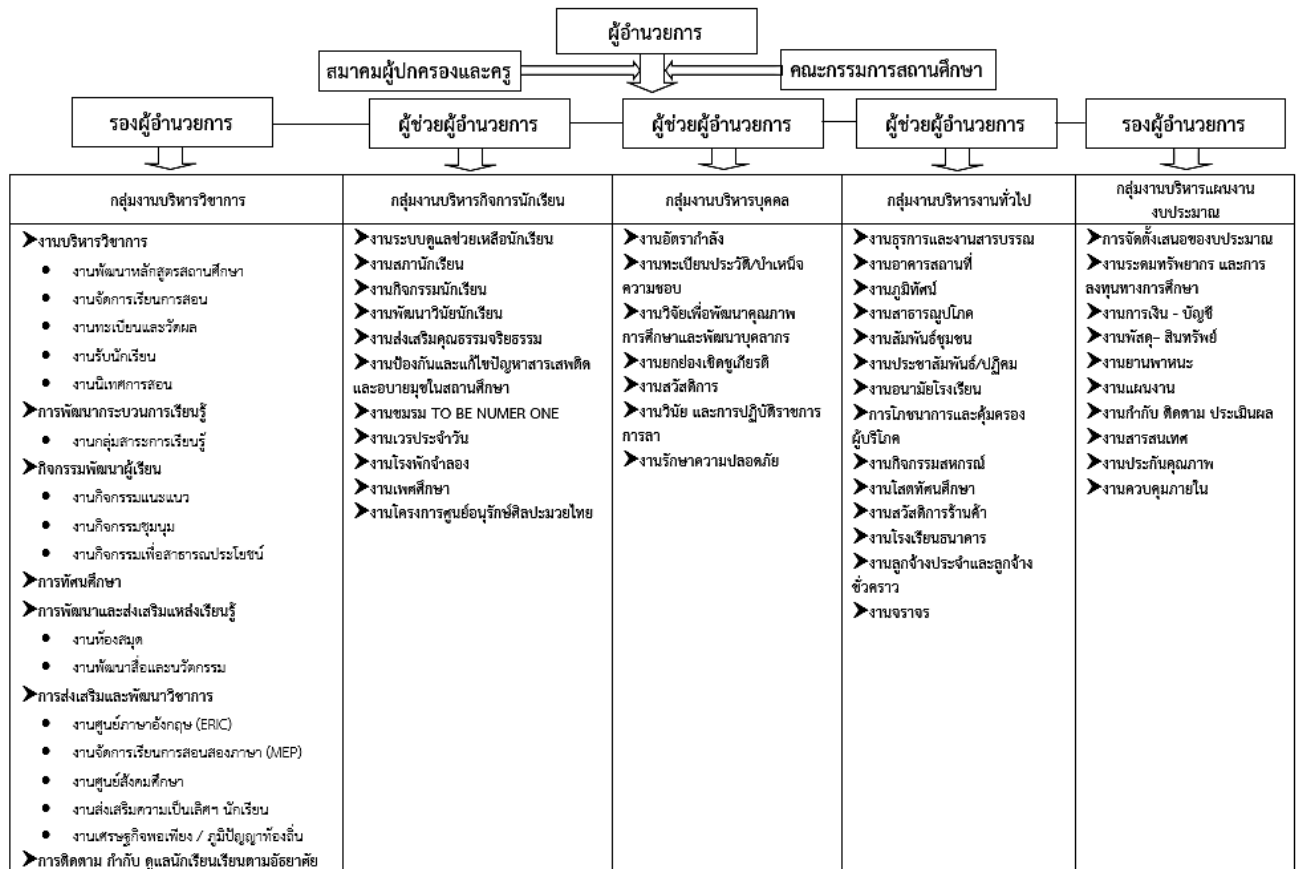
หน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา : สมาคมผู้ประกอบการและครู สมาคมศิษย์เก่า หน่วยงานทางราชการทุกหน่วยงานในอำเภอลี่ บริษัทบ้านปู จำกัด (มหาชน) อุทยานแห่งชาติแม่ปิง กองทุนหลักประกันสุขภาพ สำนักงานพลังงานจังหวัด

โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน
๓. กลุ่มงานบริหารบุคคล
๔. กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
๕. กลุ่มงานบริหารแผนงานงบประมาณ



โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ : รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รางวัล IQA AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ “ระดับดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลโรงเรียนที่มีการบริหารผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่าย(งบFUNCTION) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับดีเด่นจากจังหวัดลำพูนร่วมกับคณะผู้บริหารการคลังประจำจังหวัดลำพูน รางวัลโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนการเสริมสร้างเยาวชนเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน “ร่วมรณรงค์และป้องกันนักสูบ(บุหรี่)/นักดื่ม(สุรา)หน้าใหม่ในโรงเรียน” ภายใต้โครงการสร้างเสริมเครือข่ายลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จากวิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์คณะสงฆ์จังหวัดลำพูน เป็นต้น

ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนอาคารประกอบ โรงเรียนมีอาคารต่าง ๆ เช่นอาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง อาคารคหกรรม ๑ หลัง อาคารอุตสาหกรรมศิลป์ ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง หอประชุม ๒ หลัง อาคารเรือนพยาบาล ๑ หลัง อาคารฝึกซ้อมกีฬามวย ๑ หลัง เรือนพักนักเรียน ๑ หลัง

๒. ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคม



ศึกษา ภาษาไทย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเกียรติยศ ธนาคารโรงเรียน ห้องอาเซียน ห้องกิจกรรมสหกรณ์ ห้องดนตรี

๓. ห้องปฏิบัติการพิเศษ ได้แก่ ห้องวิชาการ ชุมนการ พัสดุ การเงิน แผนงาน บริการ/ประชาสัมพันธ์ วิจัย แนะนำ กิจกรรมนักเรียน งานวินัยนักเรียน ห้องประชุม ๓ ห้อง

๔. เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่สำคัญในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ๓๓๐ เครื่อง เครื่อง Server สำรองข้อมูลและจัดการระบบ อินเทอร์เน็ต ๓ เครื่อง Projector ๕๙ เครื่อง เครื่องฉายภาพที่บแสง ๑๗ เครื่อง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ด้านทิศเหนือเป็นตลาดสดของเทศบาลมีประชากรแออัดกว่าด้านทิศอื่น ทิศตะวันออกเป็นที่ว่าการอำเภอและบ้านเรือนราษฎร ทิศใต้เป็นบ้านเรือนราษฎรและสวนผลไม้ ประชากรไม่แออัด ส่วนด้านทิศตะวันตกเป็นสุสาน มีบ้านเรือนประปราย ในเขตที่รับผิดชอบ ๘ ตำบล มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๒๓๒,๙๙๗ หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ ๕๓,๔๒๑ คน อาชีพของชุมชน คือ ทำนา ทำสวนลำไย ทำไร่ข้าวโพด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ งานบุญทางพุทธศาสนา งานบอยหลวง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ทำไร่นา ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๑,๐๒๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คนต่อครอบครัว

๓. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ชุมชนจะร่วมมือกับทางโรงเรียนในลักษณะทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี กล่าวคือการเป็นผู้นำ เช่น เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือในการประชุมผู้ปกครอง จะนำเสนอความคิดเห็นในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม คุณธรรม การแสดงความคิดเห็น และสร้างทางเลือกในการพัฒนาการศึกษา หรือการกำหนดแนวทางวางแผนพัฒนาการศึกษาเป็นต้น ส่วนการเป็นผู้ตามที่ดี เช่น ถ้าโรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญในรอบปีชุมชนจะมาร่วมตามแบบฉบับประเพณีไทยและท้องถิ่น เป็นต้น

๔. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชนเช่นสภาพทางเศรษฐกิจซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนถึงปานกลางต้องทำงานมีรายได้รายวันดังนั้นการนำลูกมาโรงเรียนมุ่งหวังให้โรงเรียนดูแลโดยผู้ปกครองไม่มีบทบาทในการวางแผนพัฒนาการศึกษาเท่าที่ควร

วิสัยทัศน์ (Vision) : “ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นไทยและเป็นพลโลก

อัตลักษณ์ (Identity) : “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : “สิ่งแวดล้อมดี เทคโนโลยีเด่น”

พันธกิจ (Mission) : เพื่อเป็นการตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ กำหนดการงานดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นไทยและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการ



ดำรงชีวิต

๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสร้างระบบภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ค่านิยมองค์กร/ปรัชญาของโรงเรียน : ทน.โต เสถียร มนุส.เสสุ “ผู้ฝึกตนได้ เป็นผู้ประเสริฐสุดในหมู่มนุษย์”

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสากล
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทยและดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งและมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกันกับสถานศึกษา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร มีครูประจำการ ๘๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ๒๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๑ คน โดยมีอัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียน เป็น ๑ : ๑๙ คน

ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	๓	๗๙	๑	๓	๒๕	๑๑๑

อ้างอิงข้อมูล : วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ข้อมูลจากฝ่ายงานทะเบียนประวัติบุคลากร (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑๖	๕๗	๓๗	๑	๑๑๑



ตารางที่ ๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๘.๓๓
รวม	๓	๘.๓๓
๑. ภาษาไทย	๘	๒๐.๘๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	๒๐.๐๐
๓. คอมพิวเตอร์	๗	๒๑.๘๖
๔. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓	๒๒.๐๐
๕. เคมี	๓	๒๑.๐๐
๖. ชีววิทยา	๔	๑๙.๐๐
๗. ฟิสิกส์	๔	๒๐.๐๐
๘. สังคมศึกษา	๘	๒๙.๘๘
๙. สุขศึกษา	๑	๕๔.๐๐
๑๐. พลศึกษา	๓	๑๘.๐๐
๑๑. ศิลปศึกษา	๑	๒๒.๐๐
๑๒. ทัศนศิลป์	๑	๒๖.๐๐
๑๓. ดนตรีศึกษา	๑	๒๑.๐๐
๑๔. นาฏศิลป์	๑	๑๙
๑๕. เกษตรกรรม	๒	๒๕
๑๖. อุตสาหกรรมศิลป์	๒	๑๔.๕๐
๑๗. คหกรรม	๒	๑๔.๕๐
๑๘. ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๕.๖๐
๑๙. ภาษาจีน	๒	๔๐
๒๐. จิตวิทยาแนะแนว	๒	๒๓.๕๐
๒๑. การเงิน/บัญชี	๒	๒๑
รวม	๘๒	๒๓.๓๖

หมายเหตุ มีการเฉลี่ยคาบการสอนให้เหมาะสมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๔ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑,๕๕๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๓๗	๑๕๗	๒๙๔	๓๖.๗๕
ม.๒	๗	๑๒๕	๑๒๗	๒๕๒	๓๖
ม.๓	๗	๑๑๕	๑๔๔	๒๕๙	๓๗
รวม	๒๒	๓๗๗	๔๒๘	๘๐๕	๓๖.๕๙
ม.๔	๗	๑๐๑	๑๓๘	๒๓๙	๓๔.๑๔
ม.๕	๗	๘๕	๑๕๒	๒๓๗	๓๓.๘๖
ม.๖	๗	๘๖	๑๕๒	๒๓๘	๓๔
รวม	๒๑	๒๗๒	๔๔๒	๗๑๔	๓๔
ม.๕ สาขา โรงเรียนบ้าน ห้วยต้มฯ	๑	๔	๑๐	๑๔	๑๔
รวม	๑	๘	๑๐	๑๔	๑๔
ปวช. ๑	๑	๐	๑๓	๑๓	๑๓
ปวช. ๒	๑	๐	๘	๘	๘
ปวช. ๓	-	-	-	-	-
รวม	๒	๐	๒๑	๒๑	๑๐.๕๐
รวมทั้งหมด	๔๖	๖๕๓	๙๐๑	๑,๕๕๔	๓๓.๗๘

ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๓

งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน (กลุ่มบริหารวิชาการ)

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
		ประเภท	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.๓	๒๖๓	เรียนต่อสายสามัญ	๒๒๐	๘๓.๖๕
		เรียนต่อสายอาชีพ	๔๓	๑๖.๓๘
ม.๖	๒๓๙	เรียนต่อระดับอุดมศึกษา	๑๔๕	๖๐.๖๗
		ประกอบอาชีพ	๑๙	๗.๙๕
		รอผลการศึกษาต่อ	๗๕	๓๑.๓๘

ข้อมูลจากระบบงานวิชาการ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๔.๑ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียนทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
 ตารางที่ ๖ ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ทุกรายวิชาของนักเรียนทั้งโรงเรียน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

ระดับคะแนน เฉลี่ย	การเปรียบเทียบระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓					
	๒๕๖๑		๒๕๖๒		๒๕๖๓	
	จำนวน นักเรียน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	คิดเป็น ร้อยละ
๓.๐๐ - ขึ้นไป	๑,๕๕๑	๖๙.๒๔	๑,๕๐๖	๗๙.๘๖	๑,๕๕๔	๘๐.๙๙

อ้างอิงข้อมูล : งานทะเบียนวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน (กลุ่มบริหารวิชาการ)

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑.๕.๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๒๕	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๘๔	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๔	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๕๑	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘

ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๕๗.๙๗	๕๙.๗๔	๖๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๓๔.๐๙	๓๐.๙๘	๒๘.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๓	๓๑.๒๑	๓๐.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๕	๓๓.๐๙	๓๓.๕๑
เฉลี่ย	๔๐.๑๖	๓๘.๗๖	๓๙.๐๙



๑.๕.๒)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๔๓	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖
สังคมศึกษา	๓๕.๗๙	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๔	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๑	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๒	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔

ตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน
(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๖.๘๘	๔๐.๐๐	๔๔.๔๓
สังคมศึกษา	๓๔.๔๖	๓๔.๙๐	๓๕.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๕	๒๕.๑๗	๒๖.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๖	๒๓.๔๖	๓๔.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๗	๒๙.๒๗	๒๖.๒๒
รวมเฉลี่ย	๓๓.๒๐	๓๐.๕๖	๓๓.๔๖

ตารางที่ ๑๑ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน
(O-NET) ระหว่างระดับโรงเรียนและระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๗.๙๗	๕๔.๒๔	+๓.๗๓	๕๙.๗๔	๕๕.๑๔	+๔.๖๐	๖๑.๒๕	๕๔.๒๙	+๖.๙๖
คณิตศาสตร์	๓๔.๐๙	๓๐.๐๔	+๔.๐๕	๓๐.๙๘	๒๖.๗๓	+๔.๒๕	๒๘.๘๔	๒๕.๔๖	+๓.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๓	๓๖.๑๐	+๓.๕๓	๓๑.๒๑	๓๐.๐๗	+๑.๑๔	๓๐.๗๔	๒๙.๘๙	+๐.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๕	๒๙.๔๕	-๐.๕๐	๓๓.๐๙	๓๓.๒๕	-๐.๑๖	๓๕.๕๑	๓๔.๓๘	+๑.๑๓



ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒ - ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๖.๘๘	๔๐.๐๐	-๖.๘๘	๔๔.๔๓	+๔.๔๓
สังคม	๓๔.๔๖	๓๔.๙๐	+๐.๔๔	๓๕.๗๙	+๐.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๖	๒๓.๔๖	-๓.๓๐	๒๖.๓๔	+๒.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๗	๒๙.๒๗	-๑.๑๐	๓๔.๕๑	+๕.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๕	๒๕.๑๗	-๒.๓๘	๒๖.๒๒	+๑.๐๕

ตารางที่ ๑๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลต่างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ม.๓	๔๐.๑๖	๓๘.๗๖	-๑.๔๐	๓๙.๐๙	+๐.๓๓

ตารางที่ ๑๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลต่างการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ม.๖	๓๓.๒๐	๓๐.๖๖	-๒.๕๔	๓๓.๔๖	+๒.๘๐



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ผลการพัฒนา ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้ประชุมร่วมกัน นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคข้อค้นพบจากการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ SWOT ตลอดจนข้อเสนอแนะของสมศ. นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน นำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แปลงไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมตั้งเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพจริงของผู้เรียน เสนอเป้าหมายในการวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม เดือน ๒๕๖๓ กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมรักการอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมยอดนักอ่าน ดำเนินการจัดทำสมุดเล่มเล็กบัญชีคำศัพท์การอ่านและเขียน บัญชีคำศัพท์การอ่านและเขียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนักเรียนห้องเรียนพิเศษ M.E.P. นักเรียนห้องเรียนภาษาจีนได้จัดกิจกรรมวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันตรุษจีน การจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) มีการจัดเวทีให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน และโรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนทุกระดับชั้นเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้โดยเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด มีการนำนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาต้นเข้าร่วมโครงการประเมินการรู้เรื่องการอ่านตามแนวการประเมิน



นานาชาติ (PISA) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตลอดทุกปี มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน และนำผลการอ่านของนักเรียนมาบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในแบบบันทึก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะการคิดของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานการออกแบบและวิทยาการคำนวณใช้การเขียนโปรแกรม Scratch ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกระดับชั้น กิจกรรมชุมนุมเกมกีฬาทางการศึกษา A-MATH Sudoku คณิตคิดเร็ว และกิจกรรมการค้นคว้าอิสระ (IS) การจัดกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยครูที่ปรึกษา โครงการร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยเชียงใหม่และแนวให้ความรู้กับนักเรียน และนำเสนอโดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหา และสร้างแรงจูงใจสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และการทำงานเป็นทีม ทั้งในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ โครงการของแต่ละกิจกรรม การสร้างชิ้นงานจากกิจกรรม ส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมชุมนุม การสร้างชิ้นงาน อาทิ การทำยาหม่องน้ำ การศึกษานำเห็ดหลินจือตากแดดมา การศึกษาทำอาหารเสริม การศึกษาฉายผ้าทอพื้นเมืองของชุมชนห้วยต้ม การศึกษาสายพันธุ์ปลาในแม่น้ำก้อ ผู้เรียนสามารถนำทักษะการเรียนรู้ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถเผยแพร่ได้ในงานต่างๆ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่ายคุณธรรม และค่ายกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ค่ายวิทยาศาสตร์ (ศึกษาดาราศาสตร์) มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสามารถรู้เท่าทันสื่อได้ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ มีการพัฒนาทักษะทาง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพโดยแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ อาทิ ผลงานประจักษ์ เช่น เอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงาน ผลงานนักเรียนที่เป็นรูปเล่ม สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่นความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน



๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการวางแผนร่วมกับคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์ ๕ ส (ส่งเสริม) ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วยจุดเน้น

จุดเน้น ๑.๑ จัดการเรียนการสอน โดยให้ความสำคัญกับ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
จุดเน้น ๑.๒ ดำเนินการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม และเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนิเทศภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ๒.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล
จุดเน้น ๒.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
จุดเน้น ๒.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษา (M.E.P) และภาษาจีน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
จุดเน้น ๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้เท่าทันเทคโนโลยี

จุดเน้น ๒.๕ สนับสนุนให้ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เต็มตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ จุดเน้น สนับสนุนการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

จุดเน้น ๓.๑ ครูมีแผนการสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชา

จุดเน้น ๓.๒ ครูได้รับการนิเทศการสอน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

จุดเน้น ๓.๓ ครูมีงานวิจัยอย่างน้อยพัฒนาการเรียนของนักเรียน ๑ เรื่อง/ ปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เต็มตามความสามารถ

จุดเน้น ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการศึกษาค้นคว้า และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

จุดเน้น ๔.๒ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเน้น ๔.๓ ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเรียนออนไลน์ในด้านพัฒนาการสอนหรือเทคนิควิธีการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถเต็มตามบทบาทหน้าที่
จุดเน้น ส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง

นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดค่ายทางวิชาการ ค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่ายคุณธรรม และค่ายกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ค่ายวิทยาศาสตร์ (ศึกษาดาราศาสตร์) เช่น การสอนเสริม O-NET ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบ O-NET / Pre O-NET PISA ให้สูงขึ้น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้นักเรียนด้วยการส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามโอกาสอันเหมาะสมยุคช่วงเชื้อโรคไวรัสโควิด - ๑๙ ระบาด เช่น การแข่งขัน ภาษาจีน การแข่งขันกีฬา กรีฑา



ระดับจังหวัดถึงระดับชาติ การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ - เนตรนารี และยุวภาษา เป็นต้น

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน จากมหาวิทยาลัย เชียงใหม่เป็นการให้บริการแนะแนวทั้ง ๕ ด้าน มีการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและอาชีพ มีการปลูกฝังผู้เรียนในด้านการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ส่งเสริมทักษะการทำงานและการสร้างอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เครือข่ายสถานศึกษาโรงเรียน เวียงเจดีย์วิทยา กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เช่น ภาควิชาที่ ๑/๒๕๖๓ ได้แก่ ผ้าทอและการย้อมสีผ้า เส้นสานตระกร้าพลาสติกด้วยลายต่างๆ วงสตริง ลายผ้าทอของชุมชน เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ดำเนินการเกี่ยวกับโครงการธนาคารโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพและ นอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนด รายวิชา IS เกี่ยวกับโครงการอาชีพไว้ในหลักสูตร ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยดำเนินการสำรวจ ความสนใจและความต้องการของนักเรียนในการเลือกหรือตัดสินใจร่วมกับผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อม ก่อนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพในโลกการทำงานตามสภาพ จริงในช่วงปิดภาคเรียน ได้ประเมินวางแผนและตัดสินใจเลือกทั้งในด้านการศึกษาต่อ(สายสามัญ/ วิชาชีพ) และการประกอบอาชีพ ส่งเสริมนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการยกย่องเชิดชู เกียรติแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นสูงสุด ส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ประกอบอาชีพ ที่สุจริต ตามความถนัดและสนใจ สร้างคนดีสู่สังคม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันที่ประชุมได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของ โรงเรียน ได้กำหนดได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ประการ ที่เพิ่มจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน เป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” และได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ปลูกฝังค่านิยมที่ดี ที่สำคัญคือ “สิ่งแวดล้อมดี เทคโนโลยีเด่น” ประกอบด้วย สิ่งแวดล้อมที่ดี ในโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เพื่อนเรียนที่ดี คุณครูที่ดี บรรยายาการเรียนที่ดี และนักเรียนทุกคนเป็นคนดี เทคโนโลยีเด่นโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีระบบของงานเทคโนโลยีที่ดีเยี่ยม เป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีกระบวนการพัฒนาผ่านกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวิถีครูบา กิจกรรมการตักบาตรในทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแม่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น ซึ่งเป็นการปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีให้เกิดกับนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และความโดดเด่นของโรงเรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ดำเนินการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านนาฏศิลป์ ตามโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้



นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยเฉพาะที่สำคัญยิ่ง คือ **การแต่งชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การแสดงการรำของ เมืองลี** ที่มีต้นกำเนิดการประดิษฐ์ทำรำขึ้นครั้งแรกที่โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา และต่อมาได้มีการเผยแพร่ใน อำเภอสีบตอเนื่องมา กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีภาพทางด้านดนตรี โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น กิจกรรมเยาวชนสร้างชาติ กิจกรรมอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาความคิด รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ต่อส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นแล้ว ยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ คือ “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”ในการทำกิจกรรม ส่วนรวมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์อีกทางหนึ่งด้วย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระต่างๆ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและดูแลพฤติกรรมนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริม เพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วย กระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความตั้งใจ ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของ หลักสูตร รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและสามัคคีกันในทุกคณะ ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนสามารถ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญคือ กิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย และปลูกฝังค่านิยมที่ดี คือ คือ วิธีประชาธิปไตย การเลือกตั้งสภานักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ค้นคว้าอิสระโดยนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสืบหาข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถ ประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิตประจำวันในสังคมอย่างมีความสุข

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมิน ภาวะโภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และในรายที่บกพร่อง หรือเกิน เกณฑ์ นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของ กรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้ร่วมกัน ประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียน (SDQ)และนำผลที่ได้มาแก้ไข สร้างสุขโครงการห้องเรียนสีขาว ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแกนนำประจำห้องเรียนดูแล แนะนำ ตักเตือน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติด อุบัติเหตุ และการท้องก่อนวัยอันควร โครงการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โครงการเข้าค่าย พุทธธรรม ครอบครัวยุบอุ่นด้วยธรรมะ นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุก ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ผ่านกิจกรรม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเพณี “เวียงเจดีย์เกมส์ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและกีฬา ส่วนภูมิภาคจังหวัดลำพูน กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีภาพทางด้านดนตรี ส่งเสริมให้นักเรียนเข้า ในเวทีต่างๆ



๒. ผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรมีผลการดำเนินงาน ประเมินตามโครงการพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียนและการสื่อสาร นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๗๗ จากผลการประเมินทักษะคิดคำนวณ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยคิดจาก ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสูงพบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๖ จาก การผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๘๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ จับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่า อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๕.๒๗ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๙.๓๖ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๔.๙๗ จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ ตั้งไว้ นักเรียนร้อยละ ๙๒.๘๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพดีขึ้น โดยที่นักเรียน สามารถรวบรวมองค์ความรู้ ประมวลความรู้ที่ได้รับจนทำให้เกิดเป็นชิ้นงานผ่านโครงงานต่างๆ ทั้งโครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ การค้นคว้าอิสระและโครงงานคุณธรรม นักเรียน จำนวน ๙๐๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการประเมินโครงการอบรมการเรียนรู้และ ใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ คุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป เท่ากับ ๘๐.๙๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ที่วางไว้ ๑.๕๖ จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒๐.๙๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อเปรียบเทียบกับร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ พบว่า มีค่าสูงขึ้นตามลำดับ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพดีขึ้น จากการทำแบบทดสอบค้นหาดตนเอง แบบทดสอบด้านอาชีพและแบบทดสอบอาชีพใน อนาคต มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้และอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้น ม.๖ จำนวน ๒๓๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๙ คน ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗.๙๕ ส่วนนักเรียนจำนวน ๑๔๕ คน เลือกศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และความถนัดคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๗ ส่วนนักเรียนอีก ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๘ รวบรวม ๓-๔ ที่ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๔ จากงานวิชาการ) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้รับการทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ประเภท การเสริมทักษะ อาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงงานอาชีพ และการเสริมทักษะ อาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนักเรียนจำนวน ๑,๕๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๕ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๖.๙๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีนิสัยรักบ้านเกิด



และอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๑.๑๗ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เห็นได้จากการที่ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีสถิติการใช้ห้องพยาบาลน้อย มีความร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกันแบบปกติสุขปัญหาการทะเลาะวิวาทในโรงเรียนมีน้อยถึงน้อยที่สุด

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๒) แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- ๓) รายงานกิจกรรมรักการอ่าน
- ๔) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- ๕) สรุปรายงานค่ายคุณธรรม/ค่ายภาษาอังกฤษ/ค่ายอาสาจิตอาสาประโยชน์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๖) รายงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๗) รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๘) รายงานโครงการ To Be Number One
- ๙) รายงานการแข่งขันภาษาจีน ร่วมกับ อบจ.ลำพูน
- ๑๐) รายงานการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพ
- ๑๑) สรุปรายงานดำเนินงานพัฒนางานห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/สืบค้น)
- ๑๒) สรุปรายงานค่ายศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ๑๓) ผลงานนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ อาทิ MSWord , MSEXcel , MSPowerpoint , photoshop , photoscape ฯลฯ
- ๑๔) ชิ้นงานเคมีกับการแก้ปัญหา มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๒๒๗
- ๑๕) สรุปรายงานทัศนศึกษานอกสถานที่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- ๑๖) แผนการจัดการเรียนรู้,แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๗) สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๘) แบบรายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๙) แบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๒๐) รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ (IS๑-๓) ของนักเรียน
- ๒๑) ภาพถ่าย
- ๒๑) จดหมายข่าว
- ๒๒) อื่นๆ เอกสารร่องรอย แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก นักเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนา มีความเป็นประชาธิปไตยด้วยวิถีประชาธิปไตย จัดกิจกรรมด้านประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง และมีการสืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น รุ่นพี่สู่รุ่นน้องจนเป็นวิถี และโรงเรียนได้เข้าร่วมการประกวด “โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน” ในปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒. นักเรียนความสามารถเฉพาะด้านที่ชัดเจน และได้รับโอกาสให้เข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด เช่น

๒.๑ นักกีฬาป้องกัน

๒.๒ นักกรีฑา

๒.๓ การแข่งขัน To Be Number One

๒.๔ ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เวทีการแข่งขันจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน(อบจ.เมืองลำพูน) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายการรางวัลชนะเลิศการแข่งขันมัคคุเทศก์น้อย รางวัลชนะเลิศการแข่งขันแต่งประโยคกลับพลัน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคนเก่งภาษาจีน รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันคัดอักษรจีน รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงจีนพร้อมทางเครื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การคิดวิเคราะห์ ของกลุ่มนักเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑,๕๕๕ คน และนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดทักษะการอ่าน เขียน และการคิดวิเคราะห์ รวมไปถึงนักเรียนในกลุ่มชาติพันธุ์จำนวนหนึ่ง ซึ่งนักเรียนมีพื้นฐานการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยไม่ค่อยดี กล่าวคือ นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อยู่จำนวนหนึ่ง ทั้งนี้งานเรียนรวมได้ดำเนินการคัดกรองและแก้ไขด้วยการสอนเสริมเพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาไทยเบื้องต้น ผลจากการคัดกรองและมีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จึงส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องดำเนินการเร่งพัฒนาทางด้านวิชาการ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสิ่งที่สรุปได้มานำเสนอโดยวิธีการต่างๆ โดยเน้นไปที่กลุ่มสาระวิชาหลักสำคัญ อันได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างขึ้น

พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่นักเรียนในการเรียนรู้ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ๓๓๐ เครื่อง เครื่อง Server สำรองข้อมูลและจัดการระบบอินเทอร์เน็ต ๓ เครื่อง Projector ๔๔ เครื่อง เครื่องฉายภาพทึบแสง ๑๗ เครื่อง

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา คำนึงถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพิจารณาในการดำเนินการ โดยจะเร่งดำเนินการในส่วนที่สำคัญที่เป็นปัญหา คือ

๑. ปัญหา นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่าบางคนอ่านไม่ออก จึงได้วางแผนพัฒนา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน โดยดำเนินการคัดกรองและแก้ไขด้วยการสอนเสริม เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านและเขียนภาษาไทยเบื้องต้น

๒. ปัญหาการขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ โดยวางแผนให้งานสารสนเทศ ฝ่ายบริหารงานวิชาการดำเนินการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ นักเรียนในการเรียนรู้

๓. ปัญหา นักเรียนขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการวางแผนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยเน้นไปที่กลุ่มสาระวิชาหลักสำคัญ อันได้แก่



คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้มีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ทั้งในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนนำแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและได้นำมาพิจารณาถึงประสิทธิภาพของงานโครงการดังกล่าว และได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินการพัฒนาแผนงานโครงการในปีต่อไปจะประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา - กรีฑา โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานการออกแบบและวิทยาการคำนวณใช้การเขียนโปรแกรม Scratch ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกระดับชั้น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการป้องกันสารเสพติดและสถานเฝ้าระวังจำลองในสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินการ

จุดเน้น คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารรูปแบบ WJD UP MODEL, WJD-3S5R MODEL, IMAGES & RUN MODEL, PRAPHENES MODEL และใช้ ICT เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) เน้นบริหารให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Wiangjedeewittaya is a happy school)

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลพ.พ.

ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นวิเคราะห์ สังเคราะห์ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามกลุ่มงาน ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีคำสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตาม แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่าย สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยการสำรวจ ความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร PDCA ในฝ่าย งานต่างๆ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

วิสัยทัศน์ (VISION) “ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความ เป็นไทยและเป็นพลโลก

พันธกิจ (MISSION) พันธกิจ

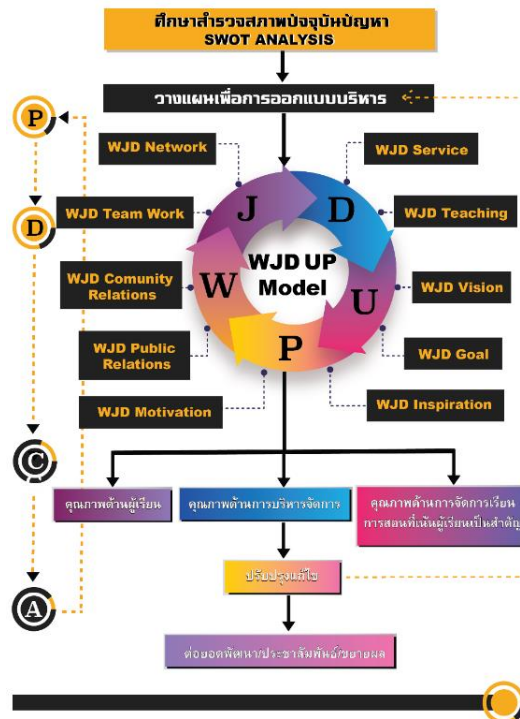
- ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นไทยและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
- ๓) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสร้างระบบภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูล ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจโดยการประชุมร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวแทนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ “WJD UP” Model มาดำเนินการ ดังนี้





แผนภาพ รูปแบบการบริหาร WJD UP Model โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

W: Well Known(เป็นที่รู้จัก) ได้แก่ WJD Public Relations มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ทางเว็บไซต์ วารสาร แผ่นพับ ฯลฯ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน WJD Community relations การเข้าร่วมสัมพันธ์กับชุมชนในด้านงานสังคม ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและร่วมมือประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น อำเภอ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ วัด องค์การบริหารส่วนตำบล อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในด้านการจัดการศึกษา

J: Join (ร่วมมือ) ได้แก่ WJD Network เครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกโรงเรียน ได้มีการประสานการดำเนินงานต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมสมาคมผู้ปกครองนักเรียน และมีความร่วมมือจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเวียงเจดีย์ที่ช่วยสนับสนุน ทั้งด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ WJD Team Work ความร่วมมือจากภายใน โดยลักษณะการทำงานที่สร้างทีมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้งานต่างๆ ในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

D: Development (การพัฒนา) ได้แก่ WJD Service โรงเรียนได้สร้างนวัตกรรม ทางด้าน ICT เพื่อพัฒนางาน 5 ฝ่ายบริหาร ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไปและงานบริหารกิจการนักเรียน ที่ช่วยอำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ลดภาระงานพิเศษของครู ลดการใช้กระดาษ ตรวจสอบได้ในการทำงาน ทุกกลุ่มงาน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงานการใช้ ICT ในการบริหารงานภายในสถานศึกษา WJD Teaching โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีทางด้าน ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom , Facebook , Line , YouTube ฯลฯ ที่สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้บุคลากรภายในที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีของครูในด้านการจัดการเรียนการสอน

U: Unity (เป็นเอกภาพ)WJD Vision และ WJD Goal โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีการกำหนดวิสัยทัศน์



พันธกิจ เป้าหมาย ร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการกำหนดระเบียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้มีแนวทางปฏิบัติหน้าที่เป็นไปในทางเดียวกันภายใต้ กฎ ข้อระเบียบในการปฏิบัติงาน จึงสร้างความเป็นหนึ่งในการทำงานเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ครอบคลุมตามโครงสร้างการบริหารทุกกลุ่มงาน **P: Power (มีพลัง)** ได้แก่ **WJD Motivation** การสร้างแรงจูงใจในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนานตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำวิทยฐานะและผลงานทางวิชาการ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด อุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า ๓๐ ตำแหน่ง เข้าซื้อ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า Mbps เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา **WJD Inspiration** โรงเรียนส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆมากมาย การปฏิบัติงาน **ยึดหลักการทำงานแบบวงจร PDCA** เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกกระบวนการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ : รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตลำปาง ลำพูน รางวัล IQA AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ “ระดับดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รางวัลโรงเรียนที่มีการบริหารผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่าย (งบFUNCTION) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับดีเด่น จากจังหวัดลำพูนร่วมกับคณะผู้บริหารการคลังประจำจังหวัดลำพูน รางวัลโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนการเสริมสร้างเยาวชนเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน “ร่วมรณรงค์และป้องกันนักสูบ(บุหรื)/นักดื่ม(สุรา)หน้าใหม่ในโรงเรียน”ภายใต้โครงการสร้างเสริมเครือข่ายลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จากวิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ คณะสงฆ์จังหวัดลำพูน เป็นต้น

ผู้อำนวยการนางรติมา ปฤษฎางค์เคหา ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่นของจังหวัดลำพูน ประจำปีการ ๒๕๖๓ รองผู้อำนวยการนางนิจนา วัฒนสกุลไทย ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตลำปาง ลำพูน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ : รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตลำปาง ลำพูน รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตลำปาง ลำพูน รองผู้อำนวยการนางศิริกาญจน์ จงสิริวัฒน์ ได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการมัธยมศึกษาเขตลำพูนดี ศรีหิรัญชัย ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตลำปาง ลำพูน ร่วมกับสมาคมมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ หลักสูตร ปวช.หลักสูตรพิเศษ MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนการจัดหลักสูตร มีการวิเคราะห์ จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาวะปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทิศทางการศึกษาในอนาคต โดยการจัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีถัดไป จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากล หาเวทีให้ผู้เรียนที่มีความสามารถตามความสนใจอย่างหลากหลายทั้งทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ คอมพิวเตอร์ การงาน เป็นต้น มีหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมอาสาสมัคร กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร มีกิจกรรมชุมนุมมากกว่า ๓๕ ชุมนุม เช่น ชุมนุมนักสื่อสารความหมายธรรมชาติ ชุมนุม TO BE NUMBERONE ชุมนุมกล้าดีศรีเวียงเจดีย์ กิจกรรมจราจร กิจกรรมชุมนุมย่อยน้อย เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีผลงาน โครงการ โครงงานที่แสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิด การทำงานร่วมกันได้ลงมือปฏิบัติ มีผลงาน ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและวางแผนกำกับติดตามเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนและการวัดผลทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทำให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นทุกปี ตลอดจนการได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับชาติ สนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างสูงสุด โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานด้านวิชาการ ดังนี้

๑.๑ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนี้

- ๑) โปรแกรม Secondary ๕๖ โปรแกรมทะเบียนวัดผลรายภาค
- ๒) โปรแกรมสารสนเทศโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
- ๓) โปรแกรมวัดผล ประมวลผล
- ๔) โปรแกรมสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) โปรแกรมงานสารสนเทศ
- ๖) โปรแกรมจัดตารางสอน

๗) โปรแกรม Data Management Center เป็นโปรแกรมรายงานระบบสารสนเทศนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกปีการศึกษา ระบบทะเบียนนักเรียน ประวัติส่วนตัวนักเรียน ฯลฯ

๑.๒ ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service)

โรงเรียนเวียงเจดีย์ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) โดยนำระบบบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน มาใช้ในการบริหารกลุ่มงานวิชาการ ดังต่อไปนี้

๑) ระบบการตรวจสอบข้อมูลนักเรียน โดยระบบมีความสามารถในการเพิ่มลบแก้ไขข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครอบครัว ค้นหาข้อมูลนักเรียน แก้ไขสิทธิ์การจ่ายค่าลงทะเบียนข้อมูลนักเรียนทั้งหมด



การเลื่อนชั้นนักเรียนรายห้องและรายบุคคล รายชื่อนักเรียนเข้าชั้น ค้นหารายชื่อนักเรียนแบบด่วน พิมพ์ใบรายชื่อนักเรียน แก้ไขข้อมูลบัตรประจำตัวนักเรียน และพิมพ์บัตรบัตรประจำตัวนักเรียน

๒) ระบบเช็คมาโรงเรียนของนักเรียน โดยระบบใช้สำหรับเช็คข้อมูลนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ระบบมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศตามห้องเรียน รายงานตามจำนวนครั้ง รายงานประจำวันของนักเรียน ตามรายชื่อครูที่ปรึกษา

๓) ระบบเช็คเข้าเรียน เป็นระบบที่มีความสามารถในการเช็คข้อมูลนักเรียนในการเข้าเรียนในแต่ละวัน ตามจำนวนชั่วโมงเรียนของนักเรียน และยังมีระบบสารสนเทศรายงาน เช่น ประวัติการเช็คข้อมูล การเช็ครายงานการเข้าเรียนประจำวัน รายงานการเข้าเรียน/จำนวนครั้ง รายงานห้องเรียน รายงานรายวิชา การเช็คชื่อของครูผู้สอน

๔) ระบบตรวจสอบผลการเรียน เป็นระบบที่ให้บริการกับ ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่สามารถดูผลการเรียนออนไลน์ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย สะดวก ใช้งานง่ายและระบบรักษาความปลอดภัยด้วยการลงทะเบียนเข้าใช้งานทุกครั้ง

๕) ระบบส่งผลการเรียน ๐ ร. มส. ระบบนี้เป็นระบบอำนวยความสะดวกให้กับคณะครูและนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการ ส่งผลการแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยเมนู สำหรับนักเรียน เมนูผู้ปกครอง เมนูสำหรับครู แต่ละเมนูจะมีการใช้งานที่แตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับสิทธิการใช้งานในระบบ โดยระบบนี้มีระบบสารสนเทศการรายงานข้อมูล ต่าง ๆ เช่น รายงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานเรียงตามครูผู้สอน

๖) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาเป็น บุคลากรหลักในการปฏิบัติงานมีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการคือ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การส่งเสริมนักเรียน ๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๕. การส่งต่อ

๗) ระบบปฏิทินกิจกรรม เป็นระบบที่เชื่อมความสัมพันธ์ และการวางแผนการทำงานของโรงเรียนเพื่อให้กิจกรรมทุก ๆ กิจกรรมดำเนินการไปด้วยความสะดวกและไม่เกิดการซ้ำซ้อนในกิจกรรมแต่ละวัน รวมถึงการวางแผนการทำงานในอนาคตได้อย่างถูกต้อง

๘) ระบบบริหารงานแผนงานและงบประมาณ มีการขอใช้งบประมาณตามแผนงาน โครงการกิจกรรมประจำปีงบประมาณที่ได้ตั้งไว้ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ลดเวลาและลดการสิ้นเปลืองในการใช้ทรัพยากร

๑.๓ เว็บไซต์โรงเรียน เป็นระบบที่ใช้ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ในสถานศึกษาให้บุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคคลภายนอกสถานศึกษาทราบถึงข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการวางแผน กลยุทธ์ การบริหารบุคคล สรรหาและคัดสรรบุคลากร จัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิการศึกษา มีการจัดจ้างครูอัตราจ้าง ครูต่างชาติมาช่วยสอนในรายวิชาที่ครูมีอัตรากำลังน้อย เช่น ครูภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ครูวิทยาศาสตร์ ครูสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองตรงตาม



วิชาที่สอน และอบรมพัฒนาตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามนโยบายของเขตพื้นที่ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการสอน และงานอื่น ๆ อีกทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นทั้ง เกณฑ์ ว.๑๗ และ ว.๒๑ ซึ่งในรอบปีที่ผ่านมา มีครูที่มีและขอเลื่อนวิทยฐานะจำนวน ๒๑ คน แบ่งเป็นระดับ ครูผู้ช่วยเป็นครูคศ.๑ จำนวน ๕ ราย ครูเป็นครูชำนาญการ ๘ ราย ครูชำนาญการเป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๘ ราย มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครูได้ทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ทุกปีการศึกษา มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อนครูในกลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ เชื่อมโยงเครือข่ายการนิเทศ กลุ่มนิเทศและติดตามผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งปริญญาโท ปริญญาเอก ให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในระดับชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับกลุ่มงาน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน แก้ปัญหาพฤติกรรม การให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ยากจน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดีมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานของครูทุกคนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในรอบปีที่มาครูได้รับรางวัลระดับจังหวัดขึ้นไป จำนวน ๔๓ รางวัล และวางแผนด้าน Performance Management จัดทำอัตรากำลัง แก้ไขปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับลักษณะและทิศทางของโรงเรียน และสามารถนำแผนงานไปปฏิบัติใช้จริงทั้งโรงเรียน ตลอดจนติดตามและประเมินผลความคืบหน้าของงานเพื่อจัดทำรายงานและข้อเสนอแนะเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสะท้อนภาพการบริหารด้าน Performance Management ของโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้สร้างนวัตกรรมระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน โดยออกแบบและจัดสร้างระบบต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการกลุ่มงานบุคคลในสถานศึกษา ดังนี้

๑) ระบบงานวันลา ประกอบไปด้วย การลาป่วย ลาพัก และลาประเภทอื่นๆ ระบบนี้สามารถยื่นคำร้องขอวันลา ด้วยระบบ Smart Phone และสามารถรายงานประวัติการลา สรุปวันลา และพิมพ์เอกสารออกทางเครื่องพิมพ์ได้

๒) ระบบรายงานการมาปฏิบัติราชการ เป็นระบบที่สามารถตรวจสอบการมาปฏิบัติราชการในแต่ละวันได้และมีสารสนเทศในการรายงานผลสรุปรายวันและรายเดือน

๓) ระบบดาวน์โหลดไฟล์ Logbook และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๔) ระบบส่ง/รับรอง/คืน Logbook Teacher

๕) ระบบบันทึก PLC ออนไลน์ เป็นระบบที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการแก้ไข ประเด็นปัญหา ที่เกิดขึ้นกับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหาดังกล่าวให้ดีขึ้น

๖) ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีแผนงานโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารหอประชุม ห้องประชุม ห้องสำนักงาน ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องพยาบาล สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน มีโรงผลิตน้ำ



ดื่มที่สะอาดได้มาตรฐานของโรงเรียน มีห้องน้ำบริการ มีสนามกีฬา มีศูนย์ฝึกกีฬาและนันทนาการโรงเรียน เวียงเจดีย์วิทยา มุมพักผ่อนตามจุดต่าง ๆ ทั่วโรงเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความแข็งแรง มั่นคง สะอาด ถูกสุขลักษณะปลอดภัยและสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์โปรเจกเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของห้องเรียน และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของนักเรียน และมีการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดี ใช้งานได้ แข็งแรงสวยงาม จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอ จัดระบบป้องกันภัย มีการตรวจสอบการใช้งานทุกปี จัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง มีการให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่อหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนราชการ เอกชนและชุมชนมาใช้ สถานที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชนและประเทศชาติ เป็นต้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) ของตนเองในการใช้บริหารจัดการภายในสถานศึกษาทุกกลุ่มงาน ได้สะดวกรวดเร็ว ลดการใช้กระดาษและตรวจสอบได้ ใช้หลักการบริหารรูปแบบ WJD UP Model เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา บริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ๖๐ ตำแหน่ง ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว ๑,๐๐๐ Mbps เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานรวดเร็ว ถูกต้อง ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ถูกต้องเป็น ปัจจุบันโดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi บริเวณต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้บริหารจัดการทุกฝ่ายงาน มีการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลาง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖)
- ๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปี
- ๓) มาตรฐานของสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรพิเศษ MEP (Mini English Program)
- ๕) ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) เว็บไซต์โรงเรียน
- ๖) คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน
- ๗) รายงานการนิเทศการสอน
- ๘) แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- ๙) บันทึกการประชุมของโรงเรียน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๐) รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ๑๑) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๒) บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- ๑๓) บันทึกการประชุมคณะกรรมการศิษย์เก่า



- ๑๔) บันทึกกิจกรรม PLC ของกลุ่มสาระ ระดับชั้น กลุ่มงาน
- ๑๕) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน รายงานกิจกรรมรักการอ่าน
- ๑๖) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- ๑๗) ผลงาน รางวัล เกียรติบัตรนักเรียน
- ๑๘) รายงาน SAR ของสถานศึกษา รายงาน SAR รายบุคคลของครู
- ๑๙) แผน ID PLAN ของครู
- ๒๐) บันทึกการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒๑) เกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ๒๒) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๒๓) อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการบริหารรูปแบบ WJD UP Model และใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) พัฒนางค์กรอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน โดยยึดถือแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการราชการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนตามความต้องการและความต้องการอย่างทั่วถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจ

๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ หลักสูตร ปวช.หลักสูตรพิเศษ MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีสมรรถนะ ๕ ประการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๔ โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เช่น ส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อ จัดการอบรมพัฒนาบุคลากร รวมไปถึงสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพจำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระบบ มีความทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันทีและรวดเร็ว โดยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขึ้นมาใช้เอง ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) งานระบบเครือข่าย (Network Administration)
 - ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server
 - ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน



- ดูแลระบบเครือข่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่าง ๆ ในโรงเรียน ห้อง lab โรงอาหาร Minimart ห้องพัสดุ ฯลฯ

๒) งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)

- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ

๓) งานสารสนเทศ (Information and Application Development)

- ดูแลระบบ MAS SCHOOL ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่างๆ ที่ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการขาด ลา มาสายของครูและนักเรียน ฯลฯ

- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน

๔) งานพัฒนาเว็บไซต์

- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน

- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์

- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

๕) งาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขึ้นมาใช้เอง (WJD-Service) ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งในรูปแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชัน ที่สามารถทำงานได้บนสมาร์ตโฟนและคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะทั่วไป ดังนี้

๕.๑) กลุ่มงานบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน ประกอบด้วย ระบบตรวจสอบข้อมูลนักเรียน ระบบเช็คชื่อมาโรงเรียน ระบบเช็คชื่อเข้าเรียน ระบบตรวจสอบผลการเรียน ระบบส่งผลการเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบปฏิทินของโรงเรียน

๕.๒) กลุ่มงานบริหารแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย ระบบจัดสรรงบประมาณ ระบบควบคุมงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานการณ์จัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติการจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานะขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ รายงานการใช้งบประมาณ ระบบพิมพ์ใบขอจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบขออนุมัติใช้งบกลาง และระบบชำระค่าลงทะเบียน

๕.๓) กลุ่มงานบริหารบุคคล ประกอบด้วย ระบบงานวันลา และระบบส่ง/รับ/คืน Logbook Teacher

๕.๔) กลุ่มงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย ระบบเกษียณหนังสือราชการ ระบบออกคำสั่งไปราชการ ระบบการขอใช้รถยนต์ราชการ-รถยนต์ส่วนตัว ระบบแลกเวรรักษาการณ์ ระบบจองห้องประชุม และระบบส่งน้ำดื่มเวียงเจดีย์

๒.๖ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการสร้างอาคารเรียนและอาคารโรงอาหารเพิ่มเติม จัดสรรห้องเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๗ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน มีการตรวจสอบการทำงานอย่างเป็นระบบ บริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของ



ชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน รวมไปถึงร่วมวางแผน ตรวจสอบ และรับทราบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๘ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๙ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความรู้ หรือความช่วยเหลือจากทุกฝ่ายหลายช่องทาง เว็บไซต์โรงเรียน www.wjd.ac.th เชื่อมโยงเครือข่ายเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ทั้งการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง วารสารเวียงเจดีย์ คู่มือระเบียบของโรงเรียน เป็นต้น

๒.๑๐ สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าโรงเรียนผ่านทาง Facebook ,Line กลุ่มเฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ ของผู้ปกครองในระดับห้อง และระดับเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนและทางเว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการ “WJD UP” Model และนวัตกรรมระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานรวดเร็วถูกต้อง ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของครู มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้คำนึงถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพิจารณาในการดำเนินการ โดยจะเร่งดำเนินการในส่วนที่สำคัญที่เป็นปัญหา คือ

๑. โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน



๒. โรงเรียนจะดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้พิจารณาถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการพัฒนา ซึ่งได้ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โรงเรียนได้คำนึงถึงประสิทธิภาพของงานโครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งที่ได้กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ ครูมีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการคุณธรรมจริยธรรม โมเดลการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน IS

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการสอนตรงตามวิชาเอกทุกคน และมีชั่วโมงสอนในตารางสอนเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครูมีการบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน หรือออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ที่เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา และครบทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ ซึ่งได้ทำตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เริ่มจากศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ตัวชี้วัดรายปี รายภาค แล้วกำหนดเป็นสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน หลังจากนั้นจึงนำตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้รายปีมาพิจารณาจัดทำคำอธิบายรายวิชา แล้วจึงกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้บริหารเพื่อขออนุมัติในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก ได้แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานของนักเรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย เช่นการสอนแบบโครงการ การจัดทำชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับศักยภาพตามวัยของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่ฝึกทักษะการคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เช่นการใช้คำถามกระตุ้นเสริมสร้างความสามารถทางความคิดให้แก่ผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนฝึกคิดหา



คำตอบ หาเหตุผล และหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรมจริยธรรม และครูมีโมเดลการออกแบบการเรียนรู้ของครูแต่ละคน ซึ่งครูทุกคนได้มีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา อีกทั้งยังมีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการจัดการเรียนรู้สำหรับครูทุกคนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น สื่อออนไลน์ มี Kahoot ,Quizzes, YouTube , DLIT , DLTV, Facebook , Google Classroom , E-book , Zoom และ Website ต่าง ๆ สื่อที่ครูจัดทำขึ้น ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ ชุดฝึกทักษะ แบบฝึกพัฒนาการคิด ฯลฯ และยังมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียนเช่น ห้องสมุด ห้องศูนย์กลุ่มสาระ ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนพฤกษศาสตร์ และภายนอกโรงเรียนเช่น ห้องสมุดอำเภอ โรงพยาบาล วัด และอุทยานแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ และนำมาฝึกปฏิบัติได้ มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนอยู่เสมอเช่นพระสงฆ์สอนเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เจ้าหน้าที่อุทยานแห่งชาติแม่งให้ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า เจ้าหน้าที่ตำรวจให้ความรู้เกี่ยวกับการจราจร เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลให้ความรู้ด้านสุขภาพ เป็นต้น

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ครูจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีข้อมูลนักเรียนที่ได้จากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ โดยครูเพิ่มแรงจูงใจในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ คอยชื่นชมและให้กำลังใจเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และรักการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ น่าเรียน มีความสะดวกสบาย และวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่คอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจน มีโครงการคนดีศรีเวียงเจดีย์ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน กิจกรรมน้องไหว่พี่ พี่ไหว่น้องเพื่อส่งเสริมให้พี่ได้รู้จักรักและดูแลน้อง น้องให้ความเคารพและเชื่อฟังพี่ นอกจากนี้ยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร สถานศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ ฯลฯ ที่ได้มาตรฐานเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และได้บันทึกข้อมูลพัฒนาการที่ดีขึ้นของนักเรียน มีการรายงานคะแนนเป็นระยะๆ เช่นการรายงานคะแนนรวมหลังการสอบกลางภาค ปลายภาคให้กับนักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ การจัดทำรายงานผลการสอนทุกภาคเรียน มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความรู้เดิมของนักเรียน นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจเช่น การเลือกเรียนวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ครูทุกกลุ่มสาระมีการปรับปรุงหลักสูตร ปรับโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีความสอดคล้อง และมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระเพื่อลดภาระงานของนักเรียน ครูนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้บันทึกไว้ มาทำการวิเคราะห์ปัญหา ตลอดจนการสะท้อน



ปัญหาและแนวทางการแก้ไขพัฒนา นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนโดยการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานผ่านการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพจากครูผู้นิเทศ ครูมีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนในระดับชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และมีส่วนร่วมในการประเมินผลชิ้นงานของตนเองด้วย ทั้งนี้ครูยังสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในทันทีทันใด เพื่อที่นักเรียนจะได้นำผลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้นักเรียนได้เห็นถึงพัฒนาการที่เพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นและมีแนวโน้มติด อ, ร, มส, มผ ลดลงอีกด้วย

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เช่น กระบวนการ PLC การประชุมเข้าร่วมการอบรม ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียน หรือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก โดยครูผู้สอนทุกรายวิชามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคล ระดับชั้น และของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหาร และจากศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการจัดอบรมพัฒนาครูในการทำสื่อการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ทางด้านวิชาการ และความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกภาคเรียน และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อหาข้อมูลและแนวทางร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การออกคำสั่งจัดตั้งคณะกรรมการร่วมกันจัดทำรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับไปยังฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอีกด้วย

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ม.๓ และ ม.๖
๓. โครงการค่ายวิชาการ
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๖. โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. โครงการห้องสมุด ๓ ดี พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สากล
๘. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๙. กิจกรรมการเรียนรู้แบบศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (IS)
๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน STEM และ Active Learning
๑๑. แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๓. สถิติการใช้สื่อสารสนเทศภายในสถานศึกษา



๑๔. หลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๕. ระเบียบการวัดและประเมินผลสถานศึกษา
๑๖. รายงานการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๑๘. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองผู้เรียน (Classroom Meeting)
๑๙. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๒๐. สรุปการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC Professional Learning Community)

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงานคุณธรรมจริยธรรม มีโมเดลการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีการนิเทศภายในให้ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษา และชุมชน ครูมีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ครูมีบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ครูทุกคนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการพัฒนาด้านการเรียนการสอนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ในรอบปีนี้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จากตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นตำแหน่งครู จำนวน ๕ คน จากตำแหน่งครู เป็นครูชำนาญการ จำนวน ๘ คน และจากตำแหน่งครูชำนาญการ เป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๘ คน และมีครูที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัดขึ้นไปจำนวน ๙ รางวัล

๓. จุดเด่น

ครูมีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงงานคุณธรรมจริยธรรม โมเดลการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา ก้าวทันเทคโนโลยี ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ ปฏิบัติตามระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณของความเป็นครู

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรมีการนำบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น หาแนวทางในการแก้ปัญหาในรูปแบบและเทคนิคที่เหมาะสม พัฒนารูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนให้แก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ได้จริง พัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้



ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ กระตุ้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

พัฒนาครูด้านการนำสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สื่อ ICT มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านเทคนิคการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุนและสนองนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการก้าวสู่สมาคมอาเซียนและสากล พัฒนาครูในด้านการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐาน หลักสูตร การนำหลักสูตรลงสู่การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนปฏิบัติการที่ ๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ

แผนปฏิบัติการที่ ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ม.๓ และ ม.๖

แผนปฏิบัติการที่ ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยมทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรท้องถิ่นและบูรณาการด้วยนโยบายอื่น ๆ ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐ เช่น หลักสูตรชุกชีพอเพียง เพศศึกษา



คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ยทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๙ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับจังหวัดและสังกัดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยการบริหารจัดการโครงสร้าง WJD-UP MODEL , ๓S&R MODEL , IMEGES & MODEL , PRAPHENES MODEL โดยใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) ที่ช่วยอำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ตรวจสอบได้ในการทำงานทุกกลุ่มงาน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความยุติธรรม ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับรางวัลโรงเรียนการใช้จ่ายงบประมาณ (งบ Function) ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนการเสริมสร้างเยาวชนเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น รางวัลรองผู้อำนวยการศิรีหริภุญชัย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ครูมีนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการคุณธรรมจริยธรรม โมเดลการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) มีการจัดการให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การใช้หลักสูตร เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ



ของสาระวิชา ก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเหมาะสม ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใส่ใจพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้จิตวิทยาที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีความอบอุ่น มีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่ การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคม มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้การประเมินผลจากสภาพจริง หลากหลายวิธี เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นต้น มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการดำเนินการพัฒนามาตรฐานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูควรมีการนำบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง พอใช้ เพื่อให้ทราบสาเหตุเกิดจากสาเหตุใด มีการบันทึกผลการศึกษา หาแนวทางในการแก้ปัญหาในรูปแบบและเทคนิคที่เหมาะสม ครูพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม พัฒนารูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนให้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้จริง

พัฒนาครูด้านการนำสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สื่อ ICT มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านเทคนิคการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสนับสนุนและสนองนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการก้าวสู่สมาคมอาเซียนและสากล พัฒนาครูในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ ตามแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารงานวิชาการ



แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากร



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
●ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีเพิ่มขึ้น มีความรู้ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้น ๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้คล่องแคล่วเหมาะสม นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เป็นแบบอย่าง ให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ๕) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ปฏิบัติตามกฎหมาย และขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๖) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวุฒิทางอารมณ์ที่ดี เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงอย่างเหมาะสม	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒) พัฒนาผู้เรียนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ นวัตกรรมยุคใหม่ และเป็นพลโลกที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสังคม ประเทศชาติ ๓) ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะความถูกผิด นำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขปลอดภัย ๔) ควรพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การนำเสนองาน โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สอง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างถูกต้องเหมาะสม ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑)โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารรูปแบบ WJD UP MODEL, 3S5R MODEL , IMAGES & RUN MODEL , PRAPHENES MODEL และใช้ ICT เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
(WJD – Service) เน้นบริหารให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Wiangjedeewittaya is a happy school) ๒) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน ใช้ระบบหลักการบริหารโดยใช้รูปแบบ “ WJD UP” Model สามารถ ดำเนินการบริหารจัดการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบราชการ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ : รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ ๔) โรงเรียนมีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินเนินการอย่างเป็นรูปธรรมวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕) โรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ให้บริการสื่อสารทุกช่องทางโดยตรงถึงผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการให้คำปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ๖) ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา	ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓) วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นพลโลก
●ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยเฉลี่ยร้อยละ ๑ ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ ตามแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การดูแลเอาใจใส่ในการศึกษาเล่าเรียนของบุตรหลาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ส่วนที่ ๔

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารรูปแบบ WJD UP MODEL, WJD UP - 3S5R MODEL , IMAGES & RUN MODEL , PRAPHENES MODEL และใช้ ICT เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) เน้นบริหารให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Wiangjedeewittaya is a happy school) ใช้เว็บไซต์ของโรงเรียน และสร้างแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานโดยออกแบบและจัดสร้างระบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการกลุ่มงานทุกกลุ่มงานดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการและกิจกรรมนักเรียนนำระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD - Service) ดังนี้ ระบบการตรวจสอบข้อมูลนักเรียน ระบบเช็คมาโรงเรียนของนักเรียน ระบบเช็คเข้าเรียน ระบบตรวจสอบผลการเรียน ระบบส่งผลการเรียน ๐ ร. มส. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบปฏิทินกิจกรรม

๒. กลุ่มงานแผนงานงบประมาณ ระบบจัดสรรงบประมาณ ระบบควบคุมงบประมาณ ระบบชำระค่าลงทะเบียน ระบบตรวจสอบสถานการณ์จัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติการจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานะของเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบรายงานการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ระบบขออนุมัติใช้งบกลาง

๓. กลุ่มงานบริหารบุคลากร ระบบงานวันลาประกอบไปด้วย การลาป่วย ลากิจและลาประเภทอื่นๆ ระบบรายงานการมาปฏิบัติราชการ ระบบดาวน์โหลดไฟล์ Logbook และเอกสารที่เกี่ยวข้องระบบส่ง/รับรอง/คืน Logbook Teacher ระบบบันทึก PLC ออนไลน์ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป ระบบเขียนหนังสือราชการ ระบบออกคำสั่งไปราชการ ระบบขอใช้รถยนต์ราชการรถยนต์ส่วนตัว ระบบแลกเวรรักษาการณ์ ระบบส่งน้ำดื่มเวียงเจดีย์

นอกจากนี้ยังดำเนินงานภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ด้วยระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office สพม.ลำปาง ลำพูน เพื่อใช้ในการรับส่งหนังสือราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เกิดจากการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน โดยใช้โมเดล WJD UP - 3S5R คือ ใช้ Model การบริหารงาน เป็นตัวขับเคลื่อนให้การประกันคุณภาพภายในนั้นมีระบบตาม ๕ องค์ประกอบ (5R) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามมาตรฐาน (3S) ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลที่เกิดขึ้นสถานศึกษาได้รับรางวัลรางวัล โรงเรียนได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ : รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตลำปาง ลำพูน รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลโรงเรียนที่มีการบริหารผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่าย (งบFUNCTION) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับดีเด่น จากจังหวัดลำพูนร่วมกับคณะผู้บริหารการคลังประจำจังหวัดลำพูน รางวัลโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนการเสริมสร้างเยาวชนเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน “ร่วมรณรงค์และป้องกันนักสูบ(บุหรื)/นักดื่ม(สุรา)หน้าใหม่ในโรงเรียน”ภายใต้โครงการสร้างเสริมเครือข่ายลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จากวิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานกองทุน



สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์คณะสงฆ์จังหวัดลำพูน เป็นต้น ผู้อำนวยการ นางรติมา ปฤษฎางคเตชา ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รองผู้อำนวยการนางนิจนา วัฒนาสกุลไทย ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สหวิทยาเขตศรีวิชัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตลำปาง ลำพูน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ : รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐานโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ๒๕๖๓ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รองผู้อำนวยการ นางศิริกาญจน์ จงศิริวัฒน์ ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการมัธยมศึกษาลำพูนดี ศรีหริภุญชัย ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับสมาคมมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน



ภาคผนวก



แหล่งอ้างอิง

๑. มาตรฐานสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๖ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



๒. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน เกณฑ์
๑.๑.๑ ความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ระดับ ดีเลิศ	๑. จากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔ (ข้อมูลจากรายงานการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร) ๒. จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานตาม หลักสูตรแกนกลางระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๗๑ ๓. จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) ตามหลักสูตรแกนกลางระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๖.๗๗ ๔. จากผลการประเมินทักษะคิดคำนวณ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โดยคิดจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการคำนวณระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๔๘ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์) จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๙๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผ่าน
๑.๑.๒ ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดีเลิศ	๑. จากการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ จับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่า อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๗๔ (ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินการคิดวิเคราะห์) ๒. จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๗.๔๘ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ๓. จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๖๔ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๖๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผ่าน



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์																				
๑.๑.๓ มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	ระดับ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงการ โครงงานหรือ ผลผลิต ตามที่ปรากฏในการประมวลรายวิชาทุกวิชาในทุกระดับชั้น อย่าง น้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน ร้อยละ ๑๐๐	ผ่าน																				
๑.๑.๔ มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ	๑.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การตรวจสอบ ผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์ ได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. จากผลการประเมินสมรรถนะ การพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๕๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๗ (ข้อมูลการรายงานผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี) ๓.จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๖๔ จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๔ ซึ่งสูง กว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผ่าน																				
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ	จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๘๐.๙๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ๒๐.๙๙ (ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา)	ผ่าน																				
		จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยเมื่อคิดค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนพบว่ามีการพัฒนาการดีขึ้น																					
	<table><tr><th rowspan="2">ระดับชั้น</th><th colspan="5">ปีการศึกษา</th></tr><tr><th>๒๕๖๑</th><th>๒๕๖๒</th><th>ผลต่าง ปี๖๑- ๖๒</th><th>๒๕๖๓</th><th>ผลต่าง ปี๖๒- ๖๓</th></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๐.๑๖</td><td>๓๘.๗๖</td><td>-๑.๔๐</td><td>๓๙.๐๘</td><td>+๐.๓๒</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๓๓.๒๐</td><td>๓๐.๖๖</td><td>-๒.๕๔</td><td>๓๓.๔๖</td><td>+๒.๘๐</td></tr></table> (ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน)	ระดับชั้น		ปีการศึกษา					๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง ปี๖๑- ๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง ปี๖๒- ๖๓	ม.๓	๔๐.๑๖	๓๘.๗๖	-๑.๔๐	๓๙.๐๘	+๐.๓๒	ม.๖	๓๓.๒๐	๓๐.๖๖	-๒.๕๔
ระดับชั้น	ปีการศึกษา																						
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง ปี๖๑- ๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง ปี๖๒- ๖๓																		
ม.๓	๔๐.๑๖	๓๘.๗๖	-๑.๔๐	๓๙.๐๘	+๐.๓๒																		
ม.๖	๓๓.๒๐	๓๐.๖๖	-๒.๕๔	๓๓.๔๖	+๒.๘๐																		



ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน เกณฑ์
๑.๑.๖ มี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ระดับ ดีเลิศ	จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการงานอาชีพ พบว่า นักเรียนระดับชั้นม.๑-ม.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๓๑ และนักเรียน ชั้น ม.๖ จำนวน ๒๓๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๙ คน ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗.๙๕ ส่วนนักเรียนจำนวน ๑๔๕ คน เลือกศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัดคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๗ ส่วนนักเรียนอีก ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๘ รวบรวมรอบ ๓-๔ (ข้อมูลจากระบบงานวิชาการ ณ วันที่ ๓ มิ.ย. ๒๕๖๔)	ผ่าน

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน เกณฑ์
๑.๒.๑ คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	ระดับ ดีเลิศ	นักเรียนชั้น ม.๑-๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๙๗ (ข้อมูลจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา)	ผ่าน
๑.๒.๒ ความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ	๑.นักเรียนชั้น ม.๑-๖ นักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีนิสัยรักบ้านเกิด และอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย) ๒.นักเรียนชั้น ม.๑-๖ จำนวน ๑,๕๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการแต่งกายในชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ทั้งนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความภาคภูมิใจในการแสดงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น การแสดงพื้นบ้าน จากชุมนุมนาฏศิลป์ของโรงเรียน การพานักเรียน คณะครูเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(ข้อมูลจากรายงานกิจการนักเรียน)	ผ่าน



ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน เกณฑ์
		จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๑๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	
๑.๒.๓ การ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ	นักเรียนชั้น ม.๑-๖ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละตรงต่อเวลารับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ ไม่ทะเลาะวิวาท และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีระบบพี่ดูแลน้อง จากการเรียนรู้โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียนเรียนรู้โครงการกิจกรรมกีฬาสี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ข้อมูลจากรายงานโครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน และโครงการกิจกรรมกีฬาสี)	ผ่าน
๑.๒.๔ สุขภาวะ ทางร่างกาย และลักษณะจิต สังคม (เป้าหมายปี การศึกษา ๒๕๖๒ เกณฑ์ ปกติ)	ระดับ ดีเลิศ	๑. ผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียนมีความรู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในกรณีเกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น วิธีการเลือกใช้อาหารอย่างถูกวิธี วิธีการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องจากหน่วยงานภายนอกได้มาให้ความรู้ได้รับการตรวจวัดสุขภาพ และมีภาวะโภชนาการที่ดี เจริญเติบโต แข็งแรง นักเรียนที่ได้รับการตรวจวัดสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๗ (ข้อมูลจากโครงการส่งเสริมสุขภาพและข้อมูลนักเรียน) ๒. ผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน ๑,๕๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากการเยี่ยมบ้าน) ๓. นักเรียนจำนวน ๑,๕๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา(ข้อมูลนักเรียนงานอนามัย) จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผ่าน



ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน เกณฑ์
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม	วิสัยทัศน์ (VISION) “ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นไทยและเป็นพลโลก” มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๓- ปี ๒๕๖๖ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พันธกิจ (MISSION) ๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นไทยและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ๓) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๔) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ๕) ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสร้างระบบภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผ่าน
๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพ การศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	-โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ WJD-UP model ร่วมกับการใช้นวัตกรรมพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ WJD UP-๓S๕R Model ที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียนและกำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิง PDCA และหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา -มีการสร้างภาคีเครือข่ายนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ๑ ช่วย ๓ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้รับรางวัล IOA Award และ OBEC Award	ผ่าน



ประเด็น พิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน เกณฑ์
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรเรียนรวม ที่ ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน มีกิจกรรมชุมนุม ๗๒ ชุมนุมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความ ถนัด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร	ผ่าน
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้ มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่ง และสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ ว.๑๗ และ ว.๒๑ การเข้า รับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรในแต่ละปี ครูทุกคนเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC ส่งเสริมให้ครูมีเครือข่ายใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผ่าน
๒.๕ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดห้องเรียนให้น่าเรียน น่าสนใจ เป็นห้องเรียน ที่ใช้ ICT ในการเรียนการสอน มีโปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ และสัญญาณ อินเทอร์เน็ต จัดห้องเรียนตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ห้องอาเซียน จัดบรรยากาศให้เป็น ห้องเรียนยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มีการบริการสื่อการสอน มุมความรู้ พัฒนา แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสืบค้นข้อมูล (E-learning Room) ห้อง ศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผ่าน
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามา ใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ดังนี้ ๑. ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) ๒. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) ๓. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) ๔. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) ๕. งานพัฒนาเว็บไซต์	ผ่าน



ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูจำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูจำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๙ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๓. ครูจำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ผ่าน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูจำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค แหล่งเรียนรู้ และวิธีการอย่างหลากหลายที่ใช้ในการพัฒนา ๒. ครูจำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๘ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียน	ผ่าน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูจำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๒. ครูจำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ผ่าน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูจำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย ๒. ครูจำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ผ่าน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	๑. ครูจำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผ่าน



๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒	๘๐	๒	๓	๑๙	๑๐๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๘๓	๒	๓	๑๙	๑๐๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓	๗๙	๓	๓	๒๓	๑๑๑

(ที่มา : ข้อมูลจากฝ่ายงานทะเบียนประวัติบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๘๒ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน ๘๒ คน และบุคลากร(ลูกจ้างประจำ) จำนวน ๓ คน

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	๓	๐	๓
๒	ครูผู้ช่วย	๑	๓	๔
๓	ค.ศ.๑	๕	๑๖	๒๑
๔	ค.ศ.๒	๖	๑๙	๒๕
๕	ค.ศ.๓	๗	๒๕	๓๒
๖	ค.ศ.๔	๐	๐	๐
	รวม	๒๒	๖๓	๘๕

(ที่มา : ข้อมูลจากฝ่ายงานทะเบียนประวัติบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ ๒๓ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๐	๓	๓
๒	สนับสนุนการสอน	๓	๐	๓
๓	งานแนะแนว	๑	๑	๒
๔	ภาษาไทย	๒	๖	๘
๕	วิทยาศาสตร์	๖	๑๕	๒๐
๖	คณิตศาสตร์	๒	๑๐	๑๒
๗	สังคมศึกษาฯ	๐	๘	๘



ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๘	ศิลปศึกษา	๒	๒	๔
๙	สุขศึกษาฯ	๔	๑	๕
๑๐	การงานอาชีพฯ	๔	๔	๘
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๑	๑๒
	รวม	๒๕	๖๐	๘๕

(ที่มา : ข้อมูลจากฝ่ายงานทะเบียนประวัติบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล)

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนตาราง

ตารางที่ ๒๔ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา		
สนับสนุนการสอน		
งานแนะแนว	๒	๒๓.๕๐
ภาษาไทย	๘	๒๐.๘๘
วิทยาศาสตร์	๒๑	๒๐.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๒	๒๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๘	๒๙.๘๘
ศิลปศึกษา	๔	๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๑๘.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒๘
รวม	๗๙	

(ที่มา : ข้อมูลจากฝ่ายงานทะเบียนประวัติบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล)

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑.) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนทั้งหมด ๑,๕๕๕ คน (รวม ปวช.)

ตารางที่ ๒๕ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๓๗	๑๕๗	๒๙๔	๓๖.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๒๕	๑๒๗	๒๕๒	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๑๕	๑๔๔	๒๕๙	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๐๑	๑๓๘	๒๓๙	๓๔.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘๙	๑๖๒	๒๕๑	๓๑.๓๘



มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗	๘๖	๑๕๒	๒๓๘	๓๔
ปวช.๑	๑	๐	๑๓	๑๓	๑๓
ปวช.๒	๑	๐	๘	๘	๘
รวมทั้งหมด	๙	๘๖	๑๗๓	๒๕๙	๕๙

๒.) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑,๒๐๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๓

๓.) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๑,๓๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๗

๔.) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๘

๕.) จำนวนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๘

๖.) จำนวนนักเรียนปัญญาเป็นเลิศ ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๑

๗.) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๑

๘.) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๐.๕๑

๙.) สถิติการขาดเรียน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๔

๑๐.) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๑.) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖๓ คน

ศึกษาต่อระดับสายสามัญ จำนวน ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๕

ศึกษาต่อระดับสายอาชีพ จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๘

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓๙ คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๗

ประกอบอาชีพ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๙๕

รอผลการศึกษาต่อรอบที่ ๓- ๔ จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๘

๑๒.) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๒๑

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๑๗

๑๓.) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ จำนวน ๑,๕๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๙

๑๔.) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง จำนวน ๑,๔๓๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๓

๑๕.) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน จำนวน ๑,๔๓๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๓

๑๖.) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

จำนวน ๑,๕๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗.) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง

สม่ำเสมอ จำนวน ๑,๕๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๔

๑๘.) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตร

สถานศึกษา จำนวน ๑,๕๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๓



๑๙.) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑,๕๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๕

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๒๕	๓๕.๕๑	๒๘.๘๔	๓๐.๗๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๐๔	๓๕.๘๙	๒๖.๗๑	๓๐.๘๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัดฯ	๕๕.๑๘	๓๔.๑๔	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙

ตารางที่ ๒๗ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมระหว่างระดับโรงเรียนละระดับประเทศผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๗.๙๗	๕๔.๒๔	+๓.๗๓	๕๙.๗๔	๕๕.๑๔	+๔.๖๐	๖๑.๒๕	๕๔.๒๙	+๖.๙๖
คณิตศาสตร์	๓๔.๐๙	๓๐.๐๔	+๔.๐๕	๓๐.๙๘	๒๖.๗๓	+๔.๒๕	๒๘.๘๔	๒๕.๔๖	+๓.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๓	๓๖.๑๐	+๓.๕๓	๓๑.๒๑	๓๐.๐๗	+๑.๑๔	๓๐.๗๔	๒๙.๘๙	+๐.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๕	๒๙.๔๕	-๐.๕๐	๓๓.๐๙	๓๓.๒๕	-๐.๑๖	๓๕.๕๑	๓๔.๓๘	+๑.๑๓

ตารางที่ ๒๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒ - ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๗.๙๔	๕๙.๗๔	๑.๘	๖๑.๒๕	+๑.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๔.๐๙	๓๐.๙๘	-๓.๑๑	๒๘.๘๔	-๒.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๓	๓๑.๒๑	-๘.๔๒	๓๐.๗๔	-๐.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๕	๓๓.๐๙	๔.๑๔	๓๕.๕๑	+๒.๔๒



ตารางที่ ๒๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๔๓	๓๕.๗๙	๒๖.๒๒	๒๖.๓๔	๓๔.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๒๐	๓๖.๒๖	๒๘.๐๗	๒๖.๑๕	๓๓.๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัดฯ	๔๕.๒๒	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘

ตารางที่ ๓๐ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมระหว่างระดับโรงเรียนละระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์(O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา๒๕๖๑			ปีการศึกษา๒๕๖๒			ปีการศึกษา๒๕๖๓		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๖.๘๘	๔๗.๓๑	-๐.๔๓	๔๐.๐๐	๔๒.๒๑	-๒.๒๑	๔๔.๔๓	๔๔.๓๖	+๐.๐๗
สังคมศึกษา	๓๔.๔๖	๓๕.๑๖	-๐.๐๗	๓๔.๙๐	๓๕.๗๐	-๐.๘๐	๓๕.๗๙	๓๕.๙๓	-๐.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๖	๓๐.๗๒	-๓.๙๖	๒๓.๔๖	๒๕.๔๑	-๑.๙๕	๒๖.๓๔	๒๖.๐๔	+๐.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๗	๓๐.๕๑	-๐.๑๔	๒๙.๒๗	๒๙.๒๐	+๐.๐๗	๓๔.๕๑	๓๒.๖๘	+๑.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๕	๓๑.๔๑	-๓.๘๖	๒๕.๑๗	๒๙.๒๐	-๔.๐๓	๒๖.๒๒	๒๙.๙๔	-๓.๗๒

ตารางที่ ๓๑ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒ - ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๖.๘๘	๔๐.๐๐	-๖.๘๘	๔๔.๔๓	+๔.๔๓
สังคม	๓๔.๔๖	๓๔.๙๐	+๐.๔๔	๓๕.๗๙	+๐.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๖	๒๓.๔๖	-๓.๓๐	๒๖.๓๔	+๒.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๗	๒๙.๒๗	-๑.๑๐	๓๔.๕๑	+๕.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๕	๒๕.๑๗	-๒.๓๘	๒๖.๒๒	+๑.๐๕



ตารางที่ ๓๒ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒
ม.๓	๔๐.๑๖	๓๘.๗๖	-๑.๔๐	๓๙.๐๙	+๐.๓๓

ตารางที่ ๓๓ การเปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๒
ม.๖	๓๓.๒๐	๓๐.๖๖	-๒.๕๔	๓๓.๔๖	+๒.๘๐

๒. รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๓๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มัธยมศึกษาปีที่	อ่าน คล่อง	อ่านดี	อ่านพอใช้	ปรับปรุงการอ่าน	เขียน คล่อง	เขียนดี	เขียนพอใช้	ปรับปรุงการเขียน
๑	๗๙	๑๔๖	๕๓	๑๐	๑๑๒	๑๓๔	๓๕	๗
๒	๒๗	๑๑๕	๙๑	๑๗	๗๐	๑๒๐	๓๙	๒๑
๓	๑๖	๑๐๘	๑๑๗	๑๖	๑๐๖	๑๐๗	๒๒	๒๒
๔	๒๒๑	๓	๔	๐	๑๖๖	๕๙	๓	๐
๕	๑	๖๑	๕๕	๙	๑๐๓	๒๓	๐	๐
๖	๑๑๘	๑๐๐	๑๕	๒	๑๑๑	๘๑	๓๘	๕
รวม	๔๖๒	๕๓๓	๓๓๕	๕๔	๖๖๘	๕๒๔	๑๓๗	๕๕
ร้อยละ	๓๓.๓๘	๓๘.๕๑	๒๔.๒๑	๓.๙๐	๔๘.๒๗	๓๗.๘๖	๙.๙๐	๓.๙๗



๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๓๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๓	๖	๒๒	๑๑	๒๘	๓๐	๔๔	๕๐	๑๓๒	๒๒๖	๖๙.๙๗
คณิตศาสตร์	๕๖๓	๘	๕๐	๒๖	๖๗	๖๗	๗๙	๗๓	๑๙๓	๓๔๕	๖๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๙๑๐	๗	๒๕	๒๖	๖๗	๔๒	๗๙	๙๕	๕๖๙	๗๔๓	๘๑.๖๕
สังคมศึกษาฯ	๖๒๐	๑๐	๑๖	๑๔	๓๑	๗๓	๙๓	๑๔๓	๒๔๐	๔๗๖	๗๖.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔๙	๒	๕๕	๖๗	๔๒	๕๒	๔๔	๘๙	๒๙๘	๔๓๑	๖๖.๔๑
ศิลปะ	๓๒๓	๒	๐	๒	๒๕	๒๓	๖๒	๓๒	๑๗๗	๒๗๑	๘๓.๙๐
การงานอาชีพฯ	๓๒๐	๑๖	๓๕	๓๕	๓๑	๒๐	๑๖	๓๔	๑๓๓	๑๘๓	๕๗.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๖๙๐	๓๑	๑๖	๔๑	๘๗	๑๑๑	๘๒	๖๕	๒๕๗	๔๐๔	๕๘.๕๕
รวมจำนวนคน	๔๓๙๘	๘๒	๒๑๙	๒๒๒	๓๗๘	๔๑๘	๔๙๙	๕๘๑	๑๙๙๙	๓๐๗๙	๗๐.๐๑

ตารางที่ ๓๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๒๙	๒	๑๕	๖	๑๔	๑๕	๔๐	๔๙	๑๘๘	๒๗๗	๘๔.๑๙
คณิตศาสตร์	๕๖๓	๑๑	๔๗	๓๑	๖๘	๗๑	๑๐๐	๖๒	๑๗๓	๓๓๕	๕๙.๕๐
วิทยาศาสตร์	๘๙๐	๙	๒๖	๒๙	๔๓	๓๕	๔๕	๕๑	๖๕๒	๗๔๘	๘๔.๐๔
สังคมศึกษาฯ	๕๘๔	๒๐	๑๖	๑๗	๓๗	๕๓	๕๒	๘๐	๓๐๙	๔๔๑	๗๕.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓๒	๘	๙	๖	๒๙	๔๕	๑๔๔	๑๔๖	๒๔๕	๕๓๕	๘๔.๖๕
ศิลปะ	๕๕๐	๐	๕๖	๔๒	๔๐	๑๖	๕๑	๒๘	๓๑๗	๓๙๖	๗๒.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๑๒	๐	๑	๐	๔	๒	๑๔	๗	๘๔	๑๐๕	๙๓.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๕๗	๓	๒๘	๖๓	๑๑๒	๘๙	๑๔๓	๑๑๐	๓๐๙	๕๖๒	๖๕.๕๘
รวมจำนวนคน	๔๕๑๗	๕๓	๑๙๘	๑๙๔	๓๔๗	๓๒๖	๕๘๙	๕๓๓	๒๒๗๗	๓๓๙๙	๗๕.๒๕



ตารางที่ ๓๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ มากขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ มากขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗๙	๐	๓๑	๑๔	๒๓	๑๕	๖๖	๔๓	๘๗	๑๙๖	๗๐.๒๕
คณิตศาสตร์	๔๘๖	๑๐	๓๘	๒๖	๔๖	๕๐	๗๘	๘๖	๑๕๒	๓๑๖	๖๕.๐๒
วิทยาศาสตร์	๗๑๖	๑	๓๔	๑๐	๑๓	๓๘	๙๗	๑๕๖	๓๖๗	๖๒๐	๘๖.๕๙
สังคมศึกษาฯ	๗๕๗	๘๗	๓๓	๑๕	๓๑	๓๕	๘๒	๑๑๙	๓๕๕	๕๕๖	๗๓.๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๒๘	๗	๑๕	๑๓	๑๘	๔๐	๓๑	๔๔	๓๖๐	๔๓๕	๘๒.๓๙
ศิลปะ	๒๕๒	๒	๔๑	๑๕	๒๓	๑๑	๒๐	๑๗	๑๒๓	๑๖๐	๖๓.๔๙
การงานอาชีพฯ	๓๖๗	๑๘	๗	๑๔	๕๔	๗๓	๗๖	๒๖	๙๙	๒๐๑	๕๔.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๐๔	๕๗	๕๖	๕๓	๖๓	๘๑	๑๐๘	๑๑๑	๑๗๕	๓๙๔	๕๕.๙๗
IS ๑	๒๕๓	๒	๐	๐	๑๑	๓	๓๗	๒๘	๑๗๒	๒๓๗	๙๓.๖๘
รวมจำนวนคน	๔๓๔๒	๑๘๔	๒๕๕	๑๖๐	๒๘๒	๓๔๖	๕๙๕	๖๓๐	๑๘๙๐	๓๑๑๕	๗๑.๗๔

ตารางที่ ๓๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ มากขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ มากขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๘๑	๓	๑๒	๖	๒๘	๒๘	๕๔	๓๙	๑๑๑	๒๐๔	๗๒.๖๐
คณิตศาสตร์	๔๖๖	๑๒	๑๘	๑๔	๖๐	๓๒	๙๒	๙๐	๑๔๘	๓๓๐	๗๐.๘๒
วิทยาศาสตร์	๗๖๒	๖	๑๙	๑๐	๒๕	๓๘	๕๔	๔๘	๕๖๒	๖๖๔	๘๗.๑๔
สังคมศึกษาฯ	๙๙๕	๖	๑๐๘	๕๒	๗๗	๘๔	๑๒๒	๘๕	๔๖๑	๖๖๘	๖๗.๑๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕๐	๑๒	๒๕	๒๘	๑๘	๓๐	๓๙	๗๑	๓๒๗	๔๓๗	๗๙.๔๕
ศิลปะ	๔๘๔	๗	๑๐	๙	๒๖	๒๗	๒๗	๒๕	๓๕๓	๔๐๕	๘๓.๖๘
การงานอาชีพฯ	๑๐๘	๐	๓	๑	๗	๒	๘	๙	๗๘	๙๕	๘๗.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๑๗	๑๙	๔๘	๓๘	๖๔	๖๕	๑๓๓	๘๔	๒๖๖	๔๘๓	๖๗.๓๖
IS ๑	๒๔๔	๓	๑๘	๐	๑๖	๐	๑๘	๓๐	๑๕๙	๒๐๗	๘๔.๘๔
รวมจำนวนคน	๔๖๐๗	๖๘	๒๖๑	๑๕๘	๓๒๑	๓๐๖	๕๔๗	๔๘๑	๒๔๖๕	๓๔๙๓	๗๕.๘๒



ตารางที่ ๓๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๗๐	๐	๑๗	๑๑	๑๒	๙	๓๕	๓๐	๑๕๖	๒๒๑	๘๑.๘๕
คณิตศาสตร์	๔๔๙	๐	๒๕	๗	๒๕	๓๓	๑๒๒	๑๐๔	๑๓๓	๓๕๙	๗๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๗๙๒	๙	๔๑	๖๕	๔๔	๕๗	๙๗	๑๐๘	๓๗๑	๕๗๖	๗๒.๗๓
สังคมศึกษาฯ	๗๗๑	๑๗	๖	๑๒	๑๗	๓๒	๕๖	๗๙	๕๕๒	๖๘๗	๘๙.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙๒	๑๗	๑๕	๒๐	๒๒	๒๕	๖๔	๗๕	๓๕๔	๔๙๓	๘๓.๒๘
ศิลปะ	๒๔๖	๗	๕	๖	๑๗	๑๘	๑๐	๑๗	๑๖๖	๑๙๓	๗๘.๔๖
การทำงานอาชีพฯ	๓๑๗	๑๑	๐	๐	๓	๔	๑๑	๔๗	๒๔๑	๒๙๙	๙๔.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๗๒๗	๑๑	๓๑	๓๗	๕๙	๕๔	๙๗	๑๐๐	๓๓๘	๕๓๕	๗๓.๕๙
รวมจำนวนคน	๔๑๖๔	๗๒	๑๔๐	๑๕๘	๑๙๙	๒๓๒	๔๙๒	๕๖๐	๒๓๑๑	๓๓๖๓	๘๐.๗๖

ตารางที่ ๔๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๘๕	๑	๒๑	๑๑	๑๒	๑๐	๓๑	๔๒	๑๕๗	๒๓๐	๘๐.๗๐
คณิตศาสตร์	๔๙๗	๗	๒๖	๑๒	๓๗	๒๕	๘๓	๑๒๐	๑๘๗	๓๙๐	๗๘.๔๗
วิทยาศาสตร์	๗๖๘	๑๖	๒๖	๒๐	๖๕	๗๐	๑๐๓	๑๑๙	๓๔๙	๕๗๑	๗๔.๓๕
สังคมศึกษาฯ	๑๐๒๕	๒๐	๑๗	๑๑	๒๐	๓๙	๒๐๐	๑๖๘	๕๕๐	๙๑๘	๘๙.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙๘	๑๗	๒๔	๑๖	๒๖	๓๗	๕๙	๗๔	๓๔๕	๔๗๘	๗๙.๙๓
ศิลปะ	๕๑๙	๑	๒๖	๒๓	๑๔	๘	๑๔	๓๗	๓๙๖	๔๔๗	๘๖.๑๓
การทำงานอาชีพฯ	๑๐๐	๑	๑๕	๒	๑๓	๑	๐	๑๑	๕๗	๖๘	๖๘.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๖๔	๑๖	๖๘	๓๕	๔๒	๕๕	๙๑	๘๗	๓๗๐	๕๔๘	๗๑.๗๓
รวมจำนวนคน	๔๕๕๖	๗๙	๒๒๓	๑๓๐	๒๒๙	๒๔๕	๕๘๑	๖๕๘	๒๔๑๑	๓๖๕๐	๘๐.๑๑



ตารางที่ ๔๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๕๕	๔๐	๒๕	๒๓	๓๖	๒๔	๔๘	๓๗	๑๒๒	๒๐๗	๕๘.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๙๖	๑	๔๕	๒๔	๔๗	๒๗	๗๔	๖๑	๑๑๗	๒๕๒	๖๓.๖๔
วิทยาศาสตร์	๑๓๒๘	๔๒	๒๐	๒๔	๘๖	๘๗	๑๗๘	๑๕๐	๗๔๑	๑๐๖๙	๘๐.๕๐
สังคมศึกษา	๕๖๕	๑๑	๑๙	๑๒	๒๗	๕๔	๙๑	๑๐๐	๒๕๑	๔๔๒	๗๘.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๖	๑	๐	๔	๖	๙	๑๗	๓๓	๑๖๖	๒๑๖	๙๑.๕๓
ศิลปะ	๒๔๔	๑	๐	๒	๑๒	๑๓	๑๓	๑๖	๑๘๗	๒๑๖	๘๘.๕๒
การงานอาชีพฯ	๒๙๕	๑๑	๑๕	๘	๒๒	๑๓	๒๑	๓๐	๑๗๕	๒๒๖	๗๖.๖๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๖๓	๓๔	๓๗	๔๙	๑๑๖	๘๐	๑๐๑	๙๖	๒๕๐	๔๔๗	๕๘.๕๘
IS๑	๒๓๔	๑	๐	๐	๒	๔	๔๓	๕	๑๗๙	๒๒๗	๙๗.๐๑
รวมจำนวนคน	๔๑๘๒	๑๔๑	๑๖๑	๑๔๖	๓๕๒	๓๐๗	๕๔๓	๕๒๓	๒๐๐๙	๓๐๗๕	๗๓.๕๓

ตารางที่ ๔๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑๓	๕	๖	๓	๒๖	๒๑	๘๖	๒๔	๑๔๒	๒๕๒	๘๐.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๘๖	๐	๑๑	๑๔	๗๓	๕๕	๗๓	๕๙	๑๐๑	๒๓๓	๖๐.๓๖
วิทยาศาสตร์	๑๐๒๐	๑๑	๓๖	๒๐	๒๐	๔๔	๑๗๒	๑๕๒	๕๖๕	๘๘๙	๘๗.๑๖
สังคมศึกษา ฯ	๕๘๓	๑๐	๓๙	๓๘	๒๑	๔๔	๕๘	๑๐๕	๒๖๘	๔๓๑	๗๓.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๖	๑	๑	๔	๑๒	๑๕	๒๕	๖๖	๙๒	๑๘๓	๘๔.๗๒
ศิลปะ	๒๔๒	๑	๑	๒	๐	๐	๕	๑๖	๒๑๗	๒๓๘	๙๘.๓๕
การงานอาชีพฯ	๒๙๔	๖	๑๘	๑๐	๔	๕	๑๑	๑๘	๒๒๒	๒๕๑	๘๕.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๘๕	๑๘	๓๑	๒๑	๘๒	๑๑๐	๑๒๒	๙๐	๒๑๑	๔๒๓	๖๑.๗๕
IS๒	๒๓๗	๒	๑๑	๕	๑	๑๐	๒๕	๙	๑๗๔	๒๐๘	๘๗.๗๖
รวมจำนวนคน	๓๙๗๖	๕๔	๑๕๔	๑๑๗	๒๓๙	๓๐๔	๕๗๗	๕๓๙	๑๙๙๒	๓๑๐๘	๗๘.๑๗



ตารางที่ ๔๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ มากขึ้น ไป	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ มากขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๖๐	๑๐	๓	๒	๒๑	๒๖	๔๙	๔๕	๒๐๔	๒๙๘	๘๒.๗๘
คณิตศาสตร์	๓๘๙	๑๐	๓	๔	๓๔	๗๐	๑๑๗	๕๒	๙๙	๒๖๘	๖๘.๘๙
วิทยาศาสตร์	๑๒๑๑	๓๖	๓๐	๓๔	๖๙	๘๖	๑๓๓	๑๔๐	๖๘๓	๙๕๖	๗๘.๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๘๔๗	๓๓	๕๘	๓๑	๓๙	๕๙	๑๓๔	๑๑๑	๓๘๒	๖๒๗	๗๔.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๒	๐	๓	๑๐	๒๖	๓๗	๓๓	๔๒	๘๑	๑๕๖	๖๗.๒๔
ศิลปะ	๒๑๓	๑	๐	๐	๐	๐	๑๕	๒๖	๑๗๑	๒๑๒	๙๙.๕๓
การงานอาชีพฯ	๒๘๙	๒๔	๕	๖	๓	๔	๓	๑๖	๒๒๘	๒๔๗	๘๕.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๘๑๖	๖๑	๕๖	๔๔	๕๙	๘๒	๑๐๓	๑๑๒	๒๙๙	๕๑๔	๖๒.๙๙
รวมจำนวนคน	๔๓๕๗	๑๗๕	๑๕๘	๑๓๑	๒๕๑	๓๖๔	๕๘๗	๕๔๔	๒๑๔๗	๓๒๗๘	๗๕.๒๔

ตารางที่ ๔๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ มากขึ้น ไป	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ มากขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๗๒	๑๓	๑๖	๑๓	๑๖	๑๖	๕๐	๕๓	๑๙๕	๒๙๘	๘๐.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๙๖	๙	๑๒	๑๖	๔๙	๙๖	๖๖	๕๗	๙๑	๒๑๔	๕๔.๐๔
วิทยาศาสตร์	๑๒๕๕	๓๙	๓๑	๒๓	๓๕	๕๓	๙๒	๑๓๘	๘๔๔	๑๐๗๔	๘๕.๕๘
สังคมศึกษา ฯ	๘๓๑	๔๓	๑๒	๘	๒๘	๖๒	๕๕	๘๗	๕๓๖	๖๗๘	๘๑.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๙	๒	๕	๔	๗	๑๑	๑๗	๑๐	๑๗๓	๒๐๐	๘๗.๓๔
ศิลปะ	๒๖๑	๑๐	๒	๑	๐	๓	๘	๙	๒๒๘	๒๔๕	๙๓.๘๗
การงานอาชีพฯ	๒๙๑	๒๑	๑	๙	๑๒	๒	๒๓	๒๙	๑๙๔	๒๔๖	๘๔.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๗๙๓	๓๕	๓๓	๒๙	๔๙	๖๒	๑๐๙	๑๐๑	๓๗๕	๕๘๕	๗๓.๗๗
รวมจำนวนคน	๔๔๒๘	๑๗๒	๑๑๒	๑๐๓	๑๙๖	๓๐๕	๔๒๐	๔๘๔	๒๖๓๖	๓๕๔๐	๗๙.๙๕



ตารางที่ ๔๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๕	๘	๒	๑๐	๑๐	๘	๓๑	๕๒	๑๗๔	๒๕๗	๘๗.๑๒
คณิตศาสตร์	๑๙๘	๕	๓	๑๔	๗	๑๙	๒๕	๒๙	๙๖	๑๕๐	๗๕.๗๖
วิทยาศาสตร์	๑๑๘๑	๕๓	๒๑	๒๗	๘๓	๑๑๐	๑๒๓	๑๕๑	๖๑๓	๘๘๗	๗๕.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๔๕๙	๓๐	๑๔	๔	๕	๑๓	๑๗	๒๙	๓๔๗	๓๙๓	๘๕.๖๒
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๒๗	๐	๒	๖	๗	๒๒	๒๔	๓๑	๑๓๕	๑๙๐	๘๓.๗๐
ศิลปะ	๑๙๖	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๑๘๗	๑๙๖	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๓๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕	๓๕	๙๔.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๖๒	๒๒	๘	๑๗	๒๖	๔๐	๘๙	๑๓๓	๒๒๗	๔๔๙	๗๙.๘๙
รวมจำนวน คน	๓๑๕๕	๑๒๐	๕๐	๗๘	๑๓๘	๒๑๒	๓๑๔	๔๒๙	๑๘๑๔	๒๕๕๗	๘๑.๐๕

ตารางที่ ๔๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓๙	๖	๓	๘	๗	๕	๑๔	๒๗	๑๖๙	๒๑๐	๘๗.๘๗
คณิตศาสตร์	๑๙๙	๓	๕	๑	๙	๗	๑๓	๓๑	๑๓๐	๑๗๔	๘๗.๔๔
วิทยาศาสตร์	๑๔๑๔	๔๙	๗๘	๑๓	๒๘	๔๕	๘๑	๑๔๘	๙๗๒	๑๒๐๑	๘๔.๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๔๗๘	๑๗	๓๓	๙	๑๗	๑๙	๓๒	๔๙	๓๐๒	๓๘๓	๘๐.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๙	๖	๖	๕	๖	๑๕	๑๓	๒๘	๑๖๐	๒๐๑	๘๔.๑๐
ศิลปะ	๒๓๓	๐	๖	๗	๔	๐	๒๐	๓๑	๑๖๕	๒๑๖	๙๒.๗๐
การงานอาชีพฯ	ไม่มีการเรียนการสอนวิชานี้ในภาคเรียนที่ ๒										
ภาษาต่างประเทศ	๕๗๙	๒๖	๒๕	๒๒	๒๙	๔๑	๑๓๓	๑๑๘	๑๘๕	๔๓๖	๗๕.๓๐
รวมจำนวนคน	๓๓๘๑	๑๐๗	๑๕๖	๖๕	๑๐๐	๑๓๒	๓๐๖	๔๓๒	๒๐๘๓	๒๘๒๑	๘๓.๔๔



ตารางที่ ๔๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้น ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๔	๑๒	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒	๐	๐	๑	๕	๑	๒	๑	๒	๕	๔๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๔	๐	๓	๐	๐	๐	๔	๓	๑๔	๒๑	๘๗.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๐	๐	๔	๔	๐	๔	๓	๙	๑๖	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๒๔	๐	๑	๐	๐	๓	๖	๗	๗	๒๐	๘๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๒๔	๐	๐	๐	๒	๑	๑๔	๗	๐	๒๑	๘๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๓	๓	๐	๑	๙	๕	๒	๑๖	๖๙.๕๗
รวมจำนวนคน	๑๕๕	๐	๗	๘	๑๑	๖	๔๐	๓๓	๕๐	๑๒๓	๗๙.๓๕

ตารางที่ ๔๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้น ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ๓ขึ้น ไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๗	๔	๐	๑๑	๙๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๑๑	๐	๐	๑๑	๙๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๙๑.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๑๑	๙๑.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๗	๑๑	๑๐๐.๐๐
บัญชี	๑๒	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๙	๑๑	๙๑.๖๗
ธุรกิจ	๒๒	๐	๐	๐	๖	๕	๕	๓	๓	๑๑	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๑	๒	๐	๐	๐	๔	๕	๑๑	๒๐	๘๖.๙๖
รวมจำนวนคน	๑๑๖	๖	๒	๐	๖	๕	๓๑	๑๘	๔๘	๙๗	๘๓.๖๒

ตารางที่ ๔๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้น ปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๔	๖	๗๕.๐๐
ธุรกิจ	๘	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๓	๑	๖	๗๕.๐๐
บัญชี	๒๔	๐	๑	๒	๐	๓	๖	๓	๙	๑๘	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๐	๑	๐	๒	๓	๐	๓	๗	๑๐	๖๒.๕๐
รวมจำนวนคน	๕๖	๐	๒	๓	๔	๗	๙	๑๐	๒๑	๔๐	๗๑.๔๓



ตารางที่ ๕๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้น ปวช.๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ๓ขึ้น ไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
สุขศึกษาและพลศึกษา	ไม่มีการเรียนการสอนวิชานี้ในภาคเรียนที่ ๒										
ธุรกิจ	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๔	๑๖	๑๐๐.๐๐
บัญชี	๒๔	๐	๐	๑	๒	๓	๖	๗	๕	๑๘	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๐	๒	๑	๑	๑	๑	๒	๘	๑๑	๖๘.๗๕
รวมจำนวนคน	๕๖	๐	๒	๒	๓	๔	๘	๑๐	๒๗	๔๕	๘๐.๓๖

ตารางที่ ๕๑ สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปี ๒๕๖๓	จำนวน นร. ได้เกรด ๓ - ๔ (คน)							คิดเป็นร้อย ละ
ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
ภาษาไทย	๕๐๓	๔๐๐	๔๕๑	๔๕๙	๕๙๖	๔๖๗	๒๘๗๖	๗๗.๗๑
คณิตศาสตร์	๖๘๐	๖๔๖	๗๔๙	๔๘๕	๔๘๒	๓๒๔	๓๓๖๖	๖๗.๔๘
วิทยาศาสตร์	๑๔๙๑	๑๒๘๔	๑๑๔๗	๑๙๕๘	๒๐๓๐	๒๐๘๘	๙๙๙๘	๘๑.๖๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๑๗	๑๒๒๔	๑๖๐๕	๘๗๓	๑๓๐๕	๗๗๖	๖๗๐๐	๗๘.๖๘
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๙๖๖	๘๗๒	๙๗๑	๓๙๙	๓๕๖	๓๙๑	๓๙๕๕	๘๐.๒๖
ศิลปะ	๖๖๗	๕๖๕	๖๔๐	๔๕๔	๔๕๗	๔๑๒	๓๑๙๕	๘๔.๙๑
การงานอาชีพ	๒๘๘	๒๙๖	๓๖๗	๔๗๗	๔๙๓	๓๕	๑๙๕๖	๗๗.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๖๖	๘๗๗	๑๐๘๓	๘๗๐	๑๐๙๙	๘๘๕	๕๗๘๐	๖๖.๗๗
IS	๐	๔๔๔	๐	๔๓๕	๐	๐	๘๗๙	๙๐.๘๑
รวมจำนวนคน	๖๔๗๘	๖๖๐๘	๗๐๑๓	๖๑๘๓	๖๘๑๘	๕๓๗๘	๓๘๔๗๘	๗๖.๘๖



ตารางที่ ๕๒ สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปี ๒๕๖๓	จำนวน นร. ได้เกรด ๓ - ๔ (คน)			คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้น	ปวช.๑	ปวช.๒	รวม	
ภาษาไทย	๒๓	๐	๒๓	๙๕.๘๓
คณิตศาสตร์	๑๖	๐	๑๖	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๓๒	๘๘.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๓	๐	๒๓	๙๕.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๖	๓๓	๗๖.๗๔
ศิลปะ	๒๐	๐	๒๐	๘๓.๓๓
การงานอาชีพ	๒๑	๐	๒๑	๘๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๒๑	๕๗	๗๓.๐๗
บัญชี	๑๑	๓๖	๔๗	๗๘.๓๓
ธุรกิจ	๑๑	๒๒	๓๓	๗๑.๗๓

ตารางที่ ๕๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวมคน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๓	ดีเยี่ยม	๔๐	๓๘	๓๗	๓๖	๓๙	๓๖	๓๙	๓๙	๓๐๙	๘๓.๓๔
		ดี	๘๕	๙๖	๐๔	๑๗	๙๐	๙๗	๘๖	๙๔	๖๙	
		ผ่าน	๔๕๒	๕๙๘	๗๔๔	๘๒๑	๕๖๒	๗๘๖	๕๖๑	๕๒๘	๕๐๕๒	๑๓.๕๙
		ไม่ผ่าน	๙๐	๙๗	๑๔๒	๑๕๒	๗๗	๑๔๕	๘๑	๑๐๖	๘๙๐	๒.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๓	ดีเยี่ยม	๔๑	๔๑	๔๐	๔๐	๔๑	๓๙	๔๑	๔๑	๓๒๘	๙๐.๘๑
		ดี	๗๖	๓๙	๗๓	๑๗	๗๒	๔๐	๗๐	๗๑	๕๘	
		ผ่าน	๗๙	๑๑๖	๑๕๓	๒๐๕	๘๔	๒๘๙	๘๖	๘๕	๑๐๙๗	๓.๐๓
		ไม่ผ่าน	๒๒๓	๒๒๓	๒๕๕	๒๕๕	๒๒๓	๒๕๐	๒๒๓	๒๒๓	๑๘๗๕	๕.๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๐	ดีเยี่ยม	๔๕	๔๕	๔๒	๔๖	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๓๕๔	๐.๙๘
		ดี	๓๘	๓๘	๓๔	๓๖	๔๑	๓๘	๓๘	๓๘	๓๐๔	๘๖.๘๕
		ผ่าน	๖๑	๓๓	๘๒	๕๓	๐๔	๖๙	๒๕	๖๗	๙๔	
		ไม่ผ่าน	๓๓๙	๓๖๙	๖๘๖	๕๔๔	๑๑๐	๓๕๐	๓๘๓	๓๕๑	๓๑๓๒	๘.๙๒
		ผ่าน	๖๘	๖๖	๖๙	๗๑	๕๕	๔๘	๕๙	๔๙	๔๘๕	๑.๓๘
		ไม่ผ่าน	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๔	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๖	๑๐๐๒	๒.๘๕



ตารางที่ ๕๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวม คน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
มัธยมศึกษา ปีที่ ๔	๒๔๕	ดีเยี่ยม	๔๑	๓๙	๓๖	๓๖	๔๐	๓๗	๔๐	๔๑	๓๑๔	๘๖.๒๔
		ดี	๑๓	๖๖	๕๐	๙๔	๓๘	๖๕	๗๗	๑๕	๑๘	
		ผ่าน	๒๖๒	๔๑๐	๖๘๘	๖๔๗	๓๓๒	๖๐๘	๒๙๓	๒๕๗	๓๔๙๗	๙.๖๐
		ไม่ผ่าน	๑๕๖	๑๕๔	๑๙๒	๑๙๐	๑๖๐	๑๕๘	๑๖๐	๑๕๘	๑๓๒๘	๓.๖๕
มัธยมศึกษา ปีที่ ๕	๒๕๑	ดีเยี่ยม	๔๒	๔๑	๓๙	๓๙	๔๐	๓๗	๔๐	๔๑	๓๒๓	๘๖.๖๔
		ดี	๖๕	๙๘	๒๒	๕๕	๘๙	๑๙	๕๐	๖๙	๖๗	
		ผ่าน	๒๒๗	๒๘๘	๕๕๖	๕๒๕	๔๐๐	๗๕๖	๔๓๕	๓๒๗	๓๕๑๔	๙.๔๑
		ไม่ผ่าน	๔๕	๕๑	๕๙	๖๐	๔๔	๕๗	๔๗	๔๒	๔๐๕	๑.๐๘
มัธยมศึกษา ปีที่ ๖	๒๔๐	ดีเยี่ยม	๑๓๓	๑๓๓	๑๓๓	๑๓๐	๑๓๗	๑๓๘	๑๓๘	๑๓๒	๑๐๗๒	๒.๘๗
		ดี	๒๘	๒๘	๒๗	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๙	๒๒๗	
		ผ่าน	๗๒	๖๙	๘๖	๐๕	๙๓	๐๔	๐๑	๐๐	๓๐	๘๕.๗๕
		ไม่ผ่าน	๒๗๗	๒๘๐	๓๖๒	๔๓๔	๒๖๔	๓๔๙	๓๕๖	๒๕๗	๒๕๗๙	๙.๗๓

ตารางที่ ๕๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวม คน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
มัธยมศึกษา ปีที่ ๑	๒๙๔	ดีเยี่ยม	๔๑	๔๑	๓๙	๓๙	๔๒	๓๙	๔๒	๔๒	๓๒๘	๘๗.๙๔
		ดี	๘๐	๘๔	๔๗	๕๗	๓๐	๓๗	๒๑	๐๗	๖๓	
		ผ่าน	๓๓๔	๓๓๓	๕๒๘	๕๐๙	๒๙๒	๕๓๗	๒๙๘	๓๐๗	๓๓๓๘	๘.๔๐
		ไม่ผ่าน	๑๑๔	๑๑๑	๑๕๓	๑๖๒	๑๐๘	๑๕๕	๑๑๐	๑๑๕	๑๐๒๘	๒.๗๕
มัธยมศึกษา ปีที่ ๒	๒๕๒	ดีเยี่ยม	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	๔๕	๔๒	๔๕	๔๓	๓๓๙	๐.๙๑
		ดี	๖๕	๗๙	๙๗	๓๔	๑๒	๐๙	๑๒	๓๐	๓๘	
		ผ่าน	๙๖	๒๖๓	๒๔๓	๒๘๒	๑๕๔	๔๑๔	๑๕๐	๓๒๕	๑๙๒๗	๕.๐๖
		ไม่ผ่าน	๓๑	๔๙	๕๒	๗๖	๓๑	๖๘	๓๕	๔๓	๓๘๕	๑.๐๑
มัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๒๖๒	ดีเยี่ยม	๖๘	๖๙	๖๘	๖๘	๖๓	๖๙	๖๓	๖๒	๕๓๐	๑.๓๙
		ดี	๔๓	๔๒	๓๙	๔๒	๔๓	๔๒	๓๘	๔๓	๓๓๕	๘๙.๕๕
		ผ่าน	๑๕	๔๕	๘๑	๑๖	๓๕	๖๖	๓๗	๔๓	๓๘	
		ไม่ผ่าน	๒๒๙	๒๖๙	๕๕๘	๓๒๔	๒๑๐	๒๗๘	๗๐๘	๒๐๕	๒๗๘๑	๗.๔๓



ตารางที่ ๕๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มัธยมศึกษาตอนปลายภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวม คน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
มัธยมศึกษา ปีที่ ๔	๒๓๗	ดีเยี่ยม	๓๗ ๕๖	๓๗ ๗๑	๓๕ ๒๕	๓๕ ๔๖	๓๗ ๖๘	๓๕ ๙๙	๓๗ ๗๑	๓๗ ๔๙	๒๙๔ ๘๕	๘๘.๔๑
		ดี	๒๔๗	๒๓๑	๔๖๓	๔๔๒	๒๓๓	๓๙๔	๒๓๐	๒๕๒	๒๔๙๒	๗.๔๗
		ผ่าน	๑๒๓	๑๒๔	๑๓๘	๑๓๘	๑๒๖	๑๓๔	๑๒๖	๑๒๖	๑๐๓๕	๓.๑๐
		ไม่ผ่าน	๔๓	๔๓	๔๓	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๓๓๙	๑.๐๒
มัธยมศึกษา ปีที่ ๕	๒๕๑	ดีเยี่ยม	๔๒ ๕๖	๔๑ ๒๐	๔๐ ๗๙	๔๐ ๗๖	๔๒ ๐๘	๔๐ ๗๕	๔๒ ๔๐	๔๑ ๖๗	๓๓๒ ๒๑	๘๙.๓๙
		ดี	๑๖๔	๒๙๒	๓๓๑	๓๓๔	๒๑๐	๓๓๗	๑๘๓	๒๕๒	๒๑๐๓	๕.๖๖
		ผ่าน	๒๕	๓๓	๓๘	๓๘	๓๐	๓๖	๒๕	๒๙	๒๕๔	๐.๖๘
		ไม่ผ่าน	๑๙๙	๑๙๙	๑๙๖	๑๙๖	๑๙๙	๑๙๙	๑๙๙	๑๙๙	๑๕๘๖	๔.๒๗
มัธยมศึกษา ปีที่ ๖	๒๓๙	ดีเยี่ยม	๓๑ ๗๕	๓๑ ๘๐	๓๐ ๓๔	๓๐ ๔๓	๓๐ ๐๘	๒๙ ๔๙	๓๑ ๙๕	๓๑ ๖๗	๒๔๗ ๕๑	๙๑.๐๑
		ดี	๘๕	๘๕	๒๑๗	๒๐๓	๒๕๕	๒๙๒	๖๖	๘๒	๑๒๘๕	๔.๗๒
		ผ่าน	๗๘	๗๓	๘๗	๙๒	๗๒	๙๔	๗๔	๘๖	๖๕๖	๒.๔๑
		ไม่ผ่าน	๖๓	๖๓	๖๓	๖๓	๖๓	๖๓	๖๓	๖๓	๕๐๔	๑.๘๕

ตารางที่ ๕๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปวช.๑-๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวม คน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
ปวช.๑	๑๑	ดีเยี่ยม	๑๓ ๙	๑๓ ๔	๑๒ ๘	๑๒ ๓	๑๓ ๙	๑๒ ๔	๑๓ ๙	๑๑ ๗	๑๐๔ ๓	๙๑.๔๙
		ดี	๑	๖	๑๑	๑๖	๑	๑๖	๑	๒๑	๗๓	๖.๔๐
		ผ่าน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๒.๑๑
		ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ปวช.๒	๘	ดีเยี่ยม	๕๒	๕๐	๔๖	๔๗	๕๐	๔๕	๕๒	๓๖	๓๗๘	๘๔.๓๘
		ดี	๓	๕	๗	๖	๕	๘	๓	๑๙	๕๖	๑๒.๕๐
		ผ่าน	๑	๑	๓	๓	๑	๓	๑	๑	๑๔	๓.๑๓
		ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐



ตารางที่ ๕๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปวช.๑-๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวมคน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
ปวช.๑	๑๒	ดีเยี่ยม	๑๔	๑๓	๑๒	๑๒	๑๔	๑๒	๑๔	๑๑	๑๐๔	๙๑.๕๔
		ดี	๐	๕	๙	๔	๐	๓	๐	๘	๙	
		ผ่าน	๑	๖	๑๑	๑๖	๑	๑๖	๑	๒๑	๗๓	๖.๓๗
		ไม่ผ่าน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๔	๒.๐๙
ปวช.๒	๘	ดีเยี่ยม	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
		ดี	๕๒	๕๐	๔๖	๔๗	๕๐	๔๕	๕๒	๓๖	๓๗๘	๘๔.๓๘
		ผ่าน	๓	๕	๗	๖	๕	๘	๓	๑๙	๕๖	๑๒.๕๐
		ไม่ผ่าน	๑	๑	๓	๓	๑	๓	๑	๑	๑๔	๓.๑๓
ปวช.๒	๘	ดีเยี่ยม	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
		ดี	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
		ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
		ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐

ตารางที่ ๕๙ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพทั้ง ๘ ข้อ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๓.๒๘	๑๓.๖๕	๒.๓๙	๐.๖๘
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๘๘.๑๐	๘.๑๖	๒.๗๒	๑.๐๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๙๐.๙๑	๓.๑๖	๕.๑๔	๐.๗๙
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๙๒.๔๖	๔.๗๖	๑.๑๙	๑.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๖.๙๒	๘.๘๕	๑.๕๔	๒.๖๙
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๘๙.๖๙	๗.๒๕	๑.๑๕	๑.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๖.๑๒	๙.๘๐	๓.๖๗	๐.๔๑
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๘๘.๖๑	๗.๕๙	๒.๙๕	๐.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๖.๔๕	๙.๕๖	๑.๒๐	๒.๗๙
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๘๙.๒๔	๕.๕๘	๐.๘๐	๔.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๕.๘๓	๙.๕๘	๑.๖๗	๒.๙๒
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๙๑.๒๑	๔.๖๐	๒.๕๑	๑.๖๗
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๙๐.๙๑	๙.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๙๑.๖๗	๘.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒	ร้อยละภาคเรียนที่ ๑	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	ร้อยละภาคเรียนที่ ๒	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม		๑๔๑๖.๔๑	๑๓๔.๙๘	๒๖.๙๒	๒๑.๗๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๘.๕๓	๘.๔๔	๑.๖๘	๑.๓๖



ตารางที่ ๖๐ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๔	๒๓๑	๔๙	๑๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๒	๒๑๘	๒๓	๘	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๒	๒๒๕	๒๘	๓	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๗	๑๙๘	๒๙	๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๑	๒๐๕	๓๔	๓	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๙	๒๑๐	๒๐	๔	๕
ประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ ๑	๑๒	๑๐	๑	๑	๐
ประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ ๒	๘	๗	๑	๐	๐
รวม	๑๕๕๕	๑๓๐๔	๑๘๔	๓๙	๒๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๓.๘๙	๑๑.๘๕	๒.๔๙	๑.๗๒

ตารางที่ ๖๑ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๔	๒๘๖	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๒	๒๕๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๒	๒๕๕	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๗	๒๒๙	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๑	๒๔๑	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๙	๒๓๔	๕
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑	๑๒	๑๒	๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒	๘	๘	๐
รวม	๑๕๕๕	๑๕๑๕	๔๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๖	๒.๕๔



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ตารางที่ ๖๒ ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๔	๒๓๑	๔๙	๑๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๒	๒๐๙	๔๑	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๒	๒๐๔	๕๒	๐	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๗	๑๙๘	๒๙	๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๑	๑๗๑	๗๕	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๙	๒๑๖	๒๐	๓	๐
ปวช.๑	๑๒	๑๑	๑	๐	๐
ปวช.๒	๘	๘	๐	๐	๐
รวม	๑๕๕๕	๑๒๔๘	๒๖๗	๒๘	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๖	๑๗.๑๗	๑.๘๐	๐.๗๗

ตารางที่ ๖๓ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๔	๒๓๑	๔๙	๑๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๒	๑๓๘	๗๙	๓๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๒	๒๐๕	๕๑	๐	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๗	๑๙๘	๒๙	๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๑	๑๓๓	๑๑๘	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๙	๒๑๖	๒๐	๓	๐
ปวช.๑	๑๒	๑๑	๑	๐	๐
ปวช.๒	๘	๘	๐	๐	๐
รวม	๑๕๕๕	๑๑๔๐	๓๔๗	๕๖	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๓.๓๑	๒๒.๓๒	๓.๖๐	๐.๗๗



ตารางที่ ๖๔ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๔	๒๓๑	๔๙	๑๒	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๒	๒๐๙	๔๑	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๒	๒๓๑	๒๕	๐	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๗	๑๙๘	๒๙	๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๑	๑๒๘	๑๒๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๙	๒๑๖	๒๐	๓	๐
ปวช.๑	๑๒	๑๑	๑	๐	๐
ปวช.๒	๘	๘	๐	๐	๐
รวม	๑๕๕๕	๑๒๓๒	๒๘๘	๒๓	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๙.๒๓	๑๘.๕๒	๑.๔๘	๐.๗๗

ตารางที่ ๖๕ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๔	๒๓๑	๕๓	๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๒	๒๕๐	๐	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๒	๒๒๘	๒๘	๐	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๗	๑๙๘	๒๙	๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๑	๑๗๗	๗๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๙	๑๑๙	๑๑๗	๓	๐
ปวช.๑	๑๒	๑๑	๑	๐	๐
ปวช.๒	๘	๘	๐	๐	๐
รวม	๑๕๕๕	๑๒๒๒	๓๐๒	๑๙	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๙	๑๙.๔๒	๑.๒๒	๐.๗๗



ตารางที่ ๖๖ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๙๔	๒๓๑	๖๑	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๒	๒๐๘	๔๒	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖๒	๒๓๓	๒๓	๐	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๗	๑๙๘	๓๗	๐	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๑	๑๒๗	๑๒๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๙	๑๑๙	๑๑๖	๔	๐
ปวช.๑	๑๒	๑๑	๑	๐	๐
ปวช.๒	๘	๘	๐	๐	๐
รวม	๑๕๕๕	๑๑๓๕	๔๐๔	๔	๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๒.๙๙	๒๕.๙๘	๐.๒๖	๐.๗๗

๘. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๖๗ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๒๐	๑,๕๕๔	เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากในห้องเรียน
๒. สวนหิน	๓๐	๕๑๐	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับชนิดของหิน
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๕๖	๑,๕๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาวิทยาศาสตร์
๔. ห้องศิลปะ	๒๖๐	๑,๕๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาศิลปะ
๕. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๒๕๐	๑,๕๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยใช้คอมพิวเตอร์
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๖๐	๑,๕๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาคอมพิวเตอร์
๗. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี	๒๔๕	๑,๕๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาดนตรี



แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๘. แปลงเกษตรในโรงเรียน	๒๒๐	๑,๕๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเกษตร
๙. สนามฟุตบอล	๒๒๐	๑,๕๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกีฬา
๑๐. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑,๕๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการคณิตศาสตร์
๑๑. ห้องนาฏศิลป์โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๒๑๐	๑,๕๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชานาฏศิลป์
๑๒. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	๒๑๐	๗๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีววิทยา
๑๓. ห้องคหกรรม	๒๕๐	๗๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาคหกรรม
๑๔. ห้องศูนย์ปฏิบัติการสังคมศึกษา	๒๐๐	๒๔๒	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา
๑๕. ห้องปฏิบัติการเคมี	๒๒๐	๗๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาเคมี
๑๖. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๒๒๐	๗๕๔	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาฟิสิกส์

ตารางที่ ๖๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	๑	๒๕๗	เพื่อค้นคว้าความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่สนใจ
๒. วัดต่าง ๆ ในอำเภอ	๒	๒๖๑	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับโบราณสถานในชุมชน
๓. หมู่บ้านหัตถกรรมบ้านดอนหลวง อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน	๑	๒๖๑	ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาชีพที่เกี่ยวข้อง
๔. อุทยานแห่งชาติแม่เงา อำเภอแม่เงา จังหวัดเชียงใหม่	๑	๒๖๑	ความหลากหลายทางชีวภาพ
๕. ห้องสมุดชุมชน	๑	๔๓	การทำรายงานคณิตศาสตร์
๖. หมู่บ้านหัตถกรรมบ้านดอนหลวง จ.ลำพูน	๑	๒๕๓	การอนุรักษ์การประดิษฐ์ผ้าพื้นเมือง



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๗. อุทยานแห่งชาติแม่วง จ.เชียงใหม่	๑	๒๑๗	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
๘. สอบถามผู้สูงอายุในชุมชน	๑	๒๓๓	หาข้อมูล เรื่อง History of Li District
๙. ผู้รู้ตำนาน/ความเชื่อใน หมู่บ้าน เช่นผู้เฒ่า ผู้แก่ ผู้นำ ชุมชน ผู้สืบทอดวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	๑	๑๒๕	Superstition and Good Luck Charm (ความเชื่อ หรือ เครื่องรางของขลังที่นำโชคมาให้)
๑๐. แหล่งเรียนรู้ชุมชน	๑	๒๓๑	การเขียนเรียงความ เรื่อง เมือง ลี้
๑๑. หอดูดาวสิรินธรเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	๑	๒๕๓	เคมีกับการแก้ปัญหา
๑๒. ชุมชนของนักเรียนเอง	๑	๓๒	ชุมนุม
๑๓. หมู่บ้านหัตถกรรมบ้านดอน หลวง	๑	๔๒	ศึกษาหมู่บ้านหัตถกรรมบ้านดอน หลวง
๑๔. อุทยานแห่งชาติแม่วง	๑	๓๙	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ อุทยานแห่งชาติแม่วง
๑๕. สถานที่ภายในหมู่บ้าน นักเรียน	๔๐	๑๓๕	ให้นักเรียนถ่ายรูปมุมประทับใจ ในหมู่บ้านเพื่อนำมาสร้างงาน มัลติมีเดียนำเสนอตัวเอง
๑๖. ในชุมชนท้องถิ่น	๑	๒๕๓	ดนตรีพื้นบ้าน
๑๗. ที่ว่าการอำเภอ	๑	๒๕๗	กฎหมายในชีวิตประจำวัน
๑๘. ธนาคารชุมชนบ้านหลายท่า อำเภอ ลี้ จังหวัดลำพูน	๑	๖๖	การจัดการชุมชน
๑๙. วัดพระธาตุห้าดวง อำเภอ ลี้ จังหวัดลำพูน	๑	๔๘	ประวัติพระธาตุ ๕ ดวง
๒๐. วัดพระพุทธบาทผานาม อำเภอ ลี้ จังหวัดลำพูน	๑	๔๕	ครูบาขาวปี
๒๑. วัดพระพุทธบาทห้วยต้ม อำเภอ ลี้ จังหวัดลำพูน	๑	๔๓	ครูบาวงค์
๒๒. วัดบ้านปาง	๒	๔๔	ครูบาศรีวิชัย
๒๓. วัดผานาม	๒	๔๗	ครูบาขาวปี
๒๔. วัดพระธาตุศรีเวียงชัย	๒	๔๒	ครูบาชัยยะวงศาพัฒนา



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๒๕.อ่างเก็บน้ำบ้านแม่เหี้ยบ	๑	๖๐	เรื่องการปลูกป่าทดแทนป้องกัน PM.๒.๕

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๖๙ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)	เรื่อง	หมายเหตุ
๑.นายประสงค์ เลิศสมบัติ พลอย	๑	การเตรียมความพร้อมในการทดสอบ O-NET คณิตศาสตร์ ม.๖	รร.เวียงเจดีย์วิทยา
๒. Ms.Patricia Wambui Mwaura ๓. Ms.Evan Quezon ๔. Ms.Helen Rose Sayo Azcona ๕. Ms.Karla Jane de Guzman	๓	At the Airport At the Hotel At the Supermarket At the Restaurant	รร.เวียงเจดีย์วิทยา
๖. นายประภาวิช ศรีวิราช	๑	การระบายสีโปสเตอร์	รร.เวียงเจดีย์วิทยา
๗. คุณสุธรรม ปาระพรหม	๑	พืชนกาคเหนือ/การแต่งหน้า ค่าย พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านดนตรี	รร.เวียงเจดีย์วิทยา
๘. วัดในชุมชนของนักเรียน	๑	งานจิตรกรรมฝาผนังวัดในหมู่บ้าน	รร.เวียงเจดีย์วิทยา
๙. ชุมชนผ้าพื้นเมืองบ้านดอน หลวง	๑	ผ้าพื้นเมืองของภาคเหนือ	รร.เวียงเจดีย์วิทยา
๑๐. พระครูสุวัฒนินนาถ	๒๐	พระพุทธศาสนา	รร.เวียงเจดีย์วิทยา
๑๑. พระพิริยธรรม จิระมโน	๒๐	คุณธรรม จริยธรรม	รร.เวียงเจดีย์วิทยา
๑๒. นางสุชาวดี ชันโท ๑๓. นายสามารถ สุทะ ๑๔. นางบัวเพชร สัญญา เชื่อน ๑๕. นางจรรยา วิญญา ๑๖. นางเพ็ญศรี อำพันธุ์ ๑๗. นางวราภรณ์ สว่างการ ๑๘. นายประทีป ประทีป ยูวัฒน์	๓	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	รร.เวียงเจดีย์วิทยา



ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)	เรื่อง	หมายเหตุ
๑๙. นายสัมฤทธิ์ ชันโท ๒๐. ผศ. ประหยัด ช่วยงาน ๒๑. นายสมเจตน์ ไปเร็ว ๒๒. นางจิรายุ บุญมาปลูก			
๒๓. นางพรรณทิยา แผล่ง หล้า	๑	การเตรียมความพร้อมแก่กำลัง แรงงาน กิจกรรมแนะแนวอาชีพ ให้กับนักเรียน นักศึกษา	รร.เวียงเจดีย์วิทยา



๙. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

๙.๑ ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๗๐ ข้อมูลครูประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๑	นางกิริติรัชต์ บุญธรรม	๔๖	๑๙	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๓	๑๙	๕/๑๕
๒	น.ส.บุญเรือน อุดสม	๓๙	๑๓	ครู คศ.๒	ค.บ. ศศ.ม.	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๓	๑๙	๘/๒๐
๓	น.ส. สุพรรณษา ชะเวียตะคุ	๓๒	๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๓,๔	๑๘	๑๗/๕๑
๔	นายไพรัตน์ บัวงาม	๓๓	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๖, ปวช.๑	๑๘	๖/๑๘
๕	นายวรเชษฐ์ พรหมศรี	๒๙	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๓,๕	๑๘	๓๕/๑๐๕
๖	นางสาวจิรนนท์ แก้วรวม	๓๒	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๑,๒,๓	๑๕	๑๐/๓๐
๗	นางยุภาวดี วงศ์สุวรรณ	๔๑	๑๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๓	๑๙	๑๕/๗๑



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๘	นางสาวสุนันท์ ดีใหม่	๒๖	๒	ครูศศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๒,๔	๑๘	๒๔/๗๒
๙	นางสำลี กันคำ	๕๘	๓๓	ครู ศศ.๓	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓	๑๓	๓/๑๘
๑๐	นางเอมอร ผลสนอง	๔๗	๒๔	ครู ศศ.๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ (มัธยมศึกษา)	คณิตศาสตร์/ม.๑,๓	๑๖	๒๘/๘๔
๑๑	นางสาวเรณู นิมสุพร	๔๑	๑๗	ครู ศศ.๓	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๖	๑๘	๒๕/๗๕
๑๒	ว่าที่ร้อยตรีบัณฑิต จันทน	๔๖	๑๙	ครู ศศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๕,๖, ปวช.๑	๑๘	๒/๔๐
๑๓	นางสาวชไมพร แก้วนา	๔๑	๑๗	ครู ศศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒	๑๖	๑๑/๓๓
๑๔	นางสาวอัจฉรา ตุ่นสิงห์คำ	๓๖	๑๑	ครู ศศ.๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๑/ม.๒	๑๘	๒๒/๑๐๙
๑๕	นางสาวพัชรรัตน์ ชัดแสน	๓๒	๘	ครู ศศ.๒	ศษ.ม.	การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๕	๑๗	๒๕/๗๕
๑๖	นายนิพนธ์ สนิทา	๒๘	๒	ครู ศศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๔	๑๗	๒๖/๑๖๔
๑๗	นางสาวอดิศา แซ่ลี	๒๗	๓	ครู ศศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๒,๓,๔	๑๘	๒๙/๘๗



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
					กศ.บ.				
๑๘	นางสาวศิริพร สลีอ่อน	๒๘	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๔,๖	๑๗	๑๕/๑๒๘
๑๙	นางสาวเอมพิกา จันตะเวียง	๒๖	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒,๑	๑๘	๖๗/๒๐๑
๒๐	นางสาวณัฐชา ทองจำรูญ	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ. กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๖	๑๘	๒๓/๖๙
๒๑	ดร. จิตรา สมพิงค์	๕๑	๒๖	ครู คศ.๓	ปร.ด.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์,เคมี/ ม.๑,๔	๑๙	๒๑/๓๕
๒๒	นางสมหวัง หล้าหนัก	๕๑	๒๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การศึกษานอก ระบบ	วิทยาศาสตร์/ม.๑	๑๙	๒๔/๕๐
๒๓	นางสาวกฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี	๕๑	๒๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ชีววิทยา,อวกาศ/ม.๑, ๕,๖	๑๖	๒๒/๖๐
๒๔	นางสาววีณา ศรีสมพันธ์	๔๘	๒๓	ครู คศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ฟิสิกส์,โลกดาราศาสตร์/ม.๔	๑๗	๑๕/๔๕
๒๕	นางสาวพิมพ์พรรณ ยศเมษา	๓๗	๑๐	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์,ชีววิทยา/ ม.๒,๔	๑๖	๒๐/๕๕
๒๖	นางสาวปณิดา ชัดสงคราม	๓๗	๑๒	ครู คศ.๒	วท.ม.	ชีววิทยาศึกษา	ชีววิทยา/ม.๕,๖	๑๖	๒๑/๖๓



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๒๗	นายปริญญา ปัญญาฟู	๓๗	๑๓	ครู คศ.๒	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	ฟิสิกส์,บรรยากาศ/ ม.๕,๖	๑๗	๒๕/๗๕
๒๘	นางสาวศิริกาญจน์ กันคำ	๓๔	๘	ครู คศ.๑	วท.บ.	ฟิสิกส์ประยุกต์	บรรยากาศ,เชื้อเพลิง เพื่อการคมนาคม ,อิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น/ ม.๕,ม.๖	๑๗	๒๐/๖๐
๒๙	นางสาวจิรัฐติกาล ขวัญธรรมา	๓๓	๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	เคมี	เคมี,โครงการ วิทยาศาสตร์, วิทยาศาสตร์สุขภาพ/ ม.๒,๓,๕	๑๘	๑๗/๖๘
๓๐	นางสาวพนิดา ใจยา	๓๐	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	เคมี	เคมี๒ / ม.๒,ม.๔	๑๗	๗/๕๔
๓๑	นางสาวอรพินท์ อวฤทธิ์	๓๒	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.๒,ม.๓	๑๖	๕/๒๐
๓๒	นายทรงศักดิ์ สมพัตร	๒๙	๔	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์,บรรยากาศ/ม. ๕,๖	๑๗	๒๑/๗๙
๓๓	นางสาววิจิตรา สารมูล	๒๗	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ม.๑,๓	๑๖	๒๓/๖๙



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๓๔	นางดวงเดือน ใจภักดี	๕๗	๓๒	ครู คศ.๓	วท.บ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	สังคมศึกษา/ม.๖	๑๙	๘/๒๐
๓๕	นางสุตาพร ยอดดำเนิน	๕๗	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔	๒๐	๒๖/๑๙
๓๖	นางบุญนุช ทาตะนี	๕๕	๓๒	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	บริหารธุรกิจ	สังคมศึกษา/ม.๒	๒๓	๒/๒๐
๓๗	นางนฤมล คณารีย์	๔๓	๑๔	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓,๕	๒๔	๒/๓๐
๓๘	นางสาวอังคณารักษ์ ภูบาลชื่น	๓๕	๑๐	ครู คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.๕, ม.๖	๑๙	๕/๒๐
๓๙	นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์	๓๘	๑๓	ครู คศ.๒	ศษ.ม	การสอนสังคม ศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑	๒๔	๓๓/๘๔
๔๐	นางวิไลภรณ์ แก้วบุญปัน	๖๐	๑๐	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ สหกรณ์	สังคมศึกษา/ ม.๒,๓	๒๖	๓/๑๘
๔๑	นางสาวคันศนีย์ สิทธิกัน	๒๙	๔	ครู คศ.๑	ศษ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓	๒๘	๑๔/๔๒
๔๒	นายศราวุธ เชื้อนคำ	๕๓	๒๘	ครู คศ.๓	ปกศ. สูง.	พลศึกษา	พลศึกษา/ ม.๑,๔,๖	๑๘	๓/๒๐



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๔๓	นายอนุรักษ์ สุขใจ	๔๑	๑๐	ครู คศ.๒	วท.บ	การฝึกและการ จัดการกีฬา	พลศึกษา/ ม.๒,๓	๑๘	๒๕/๑๒๕
๔๔	นางสาวอุษณีย์ เอกเรือง	๓๑	๓	ครู คศ.๑	ศษ.บ	สุขศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ	สุขศึกษา/ม.๑,๒,๓ ปวช.๑	๑๕	๕/๒๐
๔๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐธนา นามเทพ	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๓,๕	๑๖	๑๕/๔๕
๔๖	นางสาวญาณิ เนียมสกุล	๕๖	๓๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	นาฏศิลป์/ม.๒,๓,๕	๑๖	๕/๒๐
๔๗	นางสาวจันจิรา ขามะวัน	๓๗	๑๓	ครู คศ.๒	ศษ.บ, กศม.	ศิลปกรรม, บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา/ม.๑	๒๑	๑/๒๑
๔๘	นายอัสสิริ ศรีวิราช	๓๕	๑๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	ศิลปศึกษา บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา/ม.๑,๓,๔,๕	๑๙	๓/๓๕
๔๙	นายวิโรจน์ สุนันท์ตา	๓๕	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ม.๒,๓,๖	๒๑	๑๕/๕๐
๕๐	นางศรีมา ชมเพื่อน	๕๗	๓๖	ครู คศ.๓	กษ.บ.	การจัดการการผลิต พืช	การงานอาชีพ/ม.๑-๕, ปวช.๑	๑๒	๕/๒๐
๕๑	นายกุศล ยอดดำเนิน	๕๔	๓๐	ครู คศ.๓	วท.บ.	เกษตรกรรม	เกษตร/ม.๑-๔, ปวช. ๑-๒	๑๔	๓/๒๕



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๕๒	นายยงยุทธ กันคำ	๖๐	๓๓	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ/ ม.๒,๓,๕	๑๑	๓/๒๐
๕๓	นางสาวศรีภรณ์ เมืองแก้ว	๕๑	๒๘	ครู คศ.๒	ศษ.ม	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การงานอาชีพและ บัญชี/ปวช.๑,ปวช.๒	๑๖	๓/๓๕
๕๔	นายธีรวัฒน์ อินตะขัตติย์	๕๓	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	อุตสาหกรรม/ม.๑, ๒,๓,๔,๕	๑๒	๕/๓๐
๕๕	นางจิรายุ เสนา	๕๙	๓๗	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	IS และการงานอาชีพ / ม.๒,๓,๔	๑๐	๑๒/๓๖
๕๖	นางสาวนิชดาภา จอมมูล	๔๓	๘	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้	IS และบัญชี/ ปวช.๑, ปวช.๒	๒๐	๑๑/๕๒
๕๗	นายไผ่ภิรมย์ พรหมอนันต์	๒๘	๔	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/ม. ๑,๒,๓,๔,๕	๑๔	๑๗/๑๐๐
๕๘	นายพนพล วิชัยคำ	๕๘	๓๖	ครู คศ.๓	วท.ม.	การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	คอมพิวเตอร์/ม.๓,๔	๑๘	๒๕/๙๔



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๕๙	นางวาสนา ศรีกิตตินนท์	๔๖	๒๓	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	คอมพิวเตอร์/ปวช ๑ / ม.๔,๖	๒๐	๒๕/๗๕
๖๐	นางอำไพ หน่อเรือง	๔๔	๒๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๑,๒	๒๐	๒๘/๙๔
๖๑	นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	๔๑	๑๗	ครู คศ.๓	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์บูรณา การ	คอมพิวเตอร์	ช่วย ราชการ	-
๖๒	น.ส.ประภารัตน์ หล้ากาศ	๓๙	๑๐	ครู คศ.๒	กษ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๔,๕	๒๓	๕/๖๒
๖๓	นายกฤษณะ สมุทรารินทร์	๓๙	๑๒	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	คอมพิวเตอร์/ม.๑,๕,๖	๑๘	๗/๘๐
๖๔	นายวิวัฒน์ วรศิลป์	๓๘	๑๒	ครู คศ.๒	คอบ.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ม.๓,๔,๕	๒๓	๔/๘๒
๖๕	นายอลงกรณ์ จอมขันเงิน	๓๗	๑๓	ครู คศ.๓	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ม.๒,๕	๒๑	๒๑/๗๘
๖๖	นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	๔๓	๑๖	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔,๕,๖	๑๙	๒๕/๒๐๘



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๖๗	นางบุบผา อินตะขัตติย์	๕๕	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕,๖	๑๘	๓๒/๘๕
๖๘	นางสาวธีรดา อินตา	๔๔	๑๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔,๕,๖	๑๘	๒๑/๑๒๖
๖๙	นางสาวพิมพ์พรรณ ต๊ะสุภา	๓๘	๑๐	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ ม.๑,๔,๕,๖, ปวช.๒	๒๗	๑๓/๓๐
๗๐	นายสถาพร ใหม่ทองดี	๕๓	๒๔	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔	๑๖	๑๐/๓๓
๗๑	นางสาววัฒนา สุชาติทิพย์	๓๘	๑๒	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒,๓	๒๒	๑๒/๙๖
๗๒	นางสาวอ้อยฤทัย สีมุน	๓๒	๗	ครู ค.ศ. ๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓	๒๓	๑๕/๒๐
๗๓	นางสาวศรัณญา ธรรมจี	๓๑	๔	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๓	๒๓	๑๕/๔๕
๗๔	นางสาวภูษนิษา แดงชัย	๓๗	๔	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๒,๔,๕,๖	๒๑	๑๑/๓๓
๗๕	นางสาวพัชรिता รียะป่า	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๕,๖	๒๒	๓๑/๙๓
๗๖	นางสุภาพร ใจปวน	๓๐	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๓,๔	๒๐	๑๐/๑๐๔
๗๗	นางสาวเจนจิรา นัตมา	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๕	๒๐	๓๑/๘๗



ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๗๘	นายประยูร วงค์ชัย	๕๗	๓๔	ครู คศ.๓	วท.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว/ม.๑,๕,๖	๑๗	๑๖/๔๘
๗๙	นางสาวภาวิณี ศรีกระจำง	๓๕	๙	ครู คศ. ๑	ค.บ. ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว บริหารการศึกษา	แนะแนว/ม.๒,๓,๕	๒๐	๑๖/๑๑๑
เฉลี่ย		๔๒	๑๔					๑๘	๑๖/๖๑



ตารางที่ ๗๑ ข้อมูลพนักงานราชการ/ครูอัตราจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายสายัณห์ จันท์ตาลบ	๔๐	๑๔	-	พ.ธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.๔,๖	๒๓	๕/๖๔
๒	ว่าที่ร้อยตรีวีระเดช ขัดคำแดง	๓๖	๑๑	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.๒,๓ ปวช๑	๒๐	๓๒/๙๘
เฉลี่ย		๓๘	๑๒.๕๐					๒๒	๑๘/๘๑

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐



ตารางที่ ๗๒ ข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูชาวต่างชาติ

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี	จ้างด้วยเงิน
๑	นายธวัชชัย ใจแวน	๒๙	๔	ศศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๑,๒, ๓,๖	๑๘	๕/๒๐	สถานศึกษา
๒	นางสาวธมนภัทร ตา แสน	๒๖	๑	ศศ.บ	การสอน ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.๓,๔,๕,๖	๒๓	๑๕/๔๕	สถานศึกษา
๓	Ms.Reya Millavalless	๓๖	๑๖	Bachelor Degree	Elementary Education or General Education in West Negros University	ภาษาอังกฤษ/ ม.๑,๒,,ปวช.๑, ปวช.๒	๑๖	-	สถานศึกษา
๔	Mr.Jeffry Sakwe	๓๓	๒	-	-	ภาษาอังกฤษ/ ม.๑,๒,๓	๑๘	-	สถานศึกษา
เฉลี่ย		๓๑	๖				๑๙	๑๐/๓๒	



๙.๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๗๓ ผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ : รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภท มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัล IQA AWARDS ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ “ระดับดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	รางวัลผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รายจ่าย(งบFUNCTION) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับดีเด่น	จังหวัดลำพูนร่วมกับคณะ ผู้บริหารการคลังประจำ จังหวัดลำพูน
	เป็นโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนการ เสริมสร้างเยาวชนเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงตาม แนวพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน “ร่วม รณรงค์และป้องกันนักสูบ(บุหรื)/นักดื่ม (สุรา)หน้าใหม่ในโรงเรียน” ภายใต้ โครงการสร้างเสริมเครือข่ายลดปัจจัยเสี่ยง ตามแนวพระพุทธศาสนา	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย ร่วมกับสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ(สสส.) สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์คณะ สงฆ์จังหวัดลำพูน
ผู้บริหาร นางรติมา ปฤษฎางคเดชา	ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับเป็นข้าราชการ พลเรือนดีเด่นของจังหวัดลำพูน ประจำปี การ ๒๕๖๓	สำนักนายกรัฐมนตรี
นางนิจนา วัฒนาสกุลไทย	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ : รางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้าน บริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประเภท รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มี ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลครูดีของแผ่นดิน ขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญ รอยตามเบื้องพระยุคลบาท ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางศรียาญ จงศิริวัฒน์	ได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการมัธยมศึกษา ลำพูนดี ศรีหริภุญชัย ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ร่วมกับสมาคมมัธยมศึกษา จังหวัดลำพูน

ตารางที่ ๗๔ ผลงานดีเด่นด้านครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายศราวุธ เชื้อนคำ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กิจกรรมนักเรียนด้านบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๒. นางสาวจิตรา สมพิงค์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น บูรณาการด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๓. นางสาววีณา ศรีสมพันธ์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับผู้ปฏิบัติงานการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๔. นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕.นางอำไพ หน่อเรือง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหาร จัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๖.นางสาวพิมพ์พรณ ต๊ะสุภา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๗.นางสาวจิรัฐติกา ขวัญธนาภา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๘.นางสาวพนิดา ใจยา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๙.นางสาวอดิศา แซ่ลี	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๑๐.นางสุภาพร ใจปวน	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ด้านการบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๑๑.นายพิเชษฐ์ ใจปวน	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นางสาวอดิศา แซ่ลี ๒.นายอนุรักษ์ สุขใจ ๓.นายวรเชษฐ์ พรหมศรี ๔.นางสาวพิมพ์พรรณ ยศเมา ๕.นางสาวศรีภรณ์ เมืองแก้ว ๖.นางณิชาภา จอมมูล ๗.นางสาวศรัญญา ธรรมจี ๘.นางสาวออยฤทัย ลิ้มม ๙.นางสาวพิมพ์พรรณ ต๊ะสุภา ๑๐.นายณกมล วิชัยคำ ๑๑.นางสาววัฒนา สุชาติ ๑๒.นางสาวธีรตา อินตา ๑๓.นางสาวพัชรดา ริยะป่า ๑๔.นางสาววิจิตรา สารมูล ๑๕.นางเอมอร ผลสนอง ๑๖.นางสาวจิรัฐติกาฬ ขวัญธน นภา ๑๗.นางสาวจิตรา สมพินค์ ๑๘.ว่าที่ร.ต. ณัฐธนา นามเทพ ๑๙.นางสาวสุนันท์ ดีใหม่ ๒๐.นางสาวอรพินท์ อวฤทธิ์ ๒๑.นางสาวสุภาพร ใจพาน ๒๒.นางยุภาวดี วงศ์สุวรรณ ๒๓.นางสาววีณา ศรีสมพันธ์ ๒๔.นางวิไลภรณ์ แก้วบุญปัน ๒๕.นางสาวคันศรณีย์ สิทธิกัน ๒๖.นางสำลี กันคำ ๒๗.นายสัตยา สนิทา ๒๘.นางสาวอัจฉรา ตุ่นสิงห์คำ ๒๙.นายยังยุทธ กันคำ ๓๐.นางสาวเอมพิกา จันตะเวียง ๓๑.นางวาสนา ศรีกิตตินนท์ ๓๒.นางสุดาพร ยอดดำเนิน ๓๓.นางบุบผา อินตะขัติย์ ๓๔.นางสาวเรณู นิมสุพร ๓๕.นายกุลศล ยอดดำเนิน ๓๖.นางแสงทอง ธารเรืองสุวรรณ	รางวัลครูดีของแผ่นดิน ขั้นพื้นฐานโครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตาม เป็องพระยุคลบาท ๒๕๖๓ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ลำปาง ลำพูน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๗.นางสาวเจนจิรา นัฒมา ๓๘.นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์ ๓๙.นางสาวณัฐชยา ทองจำรูญ ๔๐.นางสาวบุญเรือน อุดสม ๔๑.นางสาวศิริพร สลืออ่อน ๔๒.นายธีรวัฒน์ อินตะขัตติย์		
๑.นางสมหวัง หล้าหนัก ๒.นางบุปผา อินตะขัตติย์ ๓.นางวาสนา ศรีกิตตินนท์ ๔.นางสาวกฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี ๕.นางสาวจิตรา สมพิงค์ ๖.นางสาวเจนจิรา นัฒมา ๗.นางสาวบุญเรือน อุดสม ๘.นางสาวพัชรีดา รียะป่า ๙.นางสาวพิมพ์พรรณ ต๊ะสุภา ๑๐.นางสาววัฒนา สุชาติ ๑๑.นางสาววีณา ศรีสมพันธ์ ๑๒.นางสาวศรัญญา ธรรมจี ๑๓.นางสาวคันศนี สิริกัน ๑๔.นางสาวศิริพร สลืออ่อน ๑๕.นางสาวอรพินธุ์ อวฤทธิ์ ๑๖.นางสาวอ้อยฤทัย ลิ้ม ๑๗.นางสุภาพร ใจปวน ๑๘.นางแสงทอง ธารเรืองสุวรรณ ๑๙.นายยงยุทธ กันคำ ๒๐.นายสัตยา สนิทา ๒๑.ว่าที่ร.ต.บัณฑิต จันทน ๒๒.ว่าที่ร.ต.หญิงณัฐธนา นามเทพ	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเครือข่าย องค์กรงดเหล้า (สคล.) / มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย/คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพิมพ์พรรณ ต๊ะสุภา	รางวัลครูดีมีอุดมศึกษาดีศรีหรือญชัย ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวิโรจน์ สุนันตา	รางวัลครูดีมีธรรมาภิบาลศรีนครินทร์ ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางสาวศรีภรณ์ เมืองแก้ว	รางวัลครูดีมีธรรมาภิบาลศรีนครินทร์ ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นายสัตยา สนิทา	รางวัลครูดีมีธรรมาภิบาลศรีนครินทร์ ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๑.นางอำไพ หน่อเรือง ๒.นายอลงกรณ์ จอมขันเงิน ๓.นายเกษม สมุทรารินทร์ ๔.นางสาวอรพินท์ อวฤทธิ์	รางวัลครูดีมีธรรมาภิบาลศรีนครินทร์ ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางสาวศรีบุญญา คัมภีระมนต์ นางนฤมล คณารีย์	รางวัลครูดีมีธรรมาภิบาลศรีนครินทร์ ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นางสาวพรนิภา ดีสวัสดิ์	รางวัลครูดีมีธรรมาภิบาลศรีนครินทร์ เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
นายไพโรจน์ พรหมอนันต์	รางวัลการนำเสนอยอดเยี่ยม Best Practice ของครูผู้สอนสาระการงานอาชีพ จังหวัดลำพูน เรื่อง การเรียนรู้แบบ โครงงานเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของ นักเรียนโดยใช้ Phaipi Model	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ จังหวัดลำพูน
นางสาวเรณู ฉิมสุพร	รางวัลการนำเสนอ Best Practice ของ ครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์ จังหวัดลำพูน เรื่อง เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ 7T	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ จังหวัดลำพูน
นางสุภาพร ใจพาน	รางวัลการนำเสนอ Best Practice ของ ครูผู้สอนสาระภาษาต่างประเทศ จังหวัด ลำพูน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออก	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จังหวัดลำพูน



	เสียงภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Gifts Model	
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุนันท์ ดีใหม่	รางวัลการนำเสนอ Best Practice ของครูผู้สอนสาระภาษาไทย จังหวัดลำพูน เรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ “ห้องเรียนกะเทาะเปลือก” โดยใช้แบบจำลอง PAPSER Model	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จังหวัดลำพูน
ดร. จิตรา สมพิงค์	รางวัลการนำเสนอระดับเหรียญทอง Best Practice ของครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จังหวัดลำพูน เรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ GASSEC MODEL	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จังหวัดลำพูน
นายอัครสิริ ศรีวิราช	รางวัลการนำเสนอ Best Practice ของครูผู้สอนสาระศิลปะ จังหวัดลำพูน เรื่อง CAI จัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะทัศนศิลป์	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จังหวัดลำพูน
นายศรารุช เชื้อนคำ	รางวัลการนำเสนอ Best Practice ของครูผู้สอนสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จังหวัดลำพูน เรื่อง ตารางเก้าช่อง	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จังหวัดลำพูน



ตารางที่ ๗๕ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครู

ชื่อ - สกุล	ชื่อนวัตกรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.นางสาวพัชรรัตน์ ขัดแสน	-ชุดการสอนเรื่องเมทริกซ์	คณิตศาสตร์
๒.นางสาวอัจฉรา ตุ่นสิงห์คำ	-แบบฝึกทักษะเรื่องการบวก การลบ จำนวนเต็ม -แบบฝึกทักษะเรื่องโจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	คณิตศาสตร์
๓.นางสาวอดิศา แซ่ลี	-นวัตกรรมADISAA Model	คณิตศาสตร์
๔.นางสาวเอมพิกา จันตะเวียง	-แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง -แบบฝึกทักษะ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง	คณิตศาสตร์
๕.นางเอมอร ผลสนอง	-แบบฝึกทักษะเรื่องการบวกและการลบจำนวนเต็ม -แบบฝึกทักษะเรื่องอัตราส่วนและร้อยละ	คณิตศาสตร์
๖.นางสาวพิมพ์พรณ ต๊ะสุภา	ชุดฝึกทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้บทบาทสมมติ	ภาษาต่างประเทศ
๗.นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	-ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ผังความสัมพันธ์ ของความหมาย เรื่อง Welcome to My Hometown	ภาษาต่างประเทศ
๘.นางสุภาพร ใจปวน	นวัตกรรม GIFT MODEL	ภาษาต่างประเทศ
๙.นายอัคริ ศรีวิราช	CAI จัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะ ทัศนศิลป์	ศิลปศึกษา
๑๐.นายศรารุท เชื้อนคำ	-นวัตกรรม ตารางเก้าช่อง -นวัตกรรม บันไดลิง เสริมสร้าง (BASIC SPEED LADDER DRILLS)	สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๑.นางสาวจิตรา สมพิงค์	สื่อ E-book เรื่อง เซลล์ของสิ่งมีชีวิต	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒.นางสาวพนิดา ใจยา	ชุดกิจกรรม เรื่องโมเลกุลและสูตรเคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๓.นางสาวจิรัฐติกา ขวัญธนนา	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) รหัสวิชา ว๓๐๒๒๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๔.นางสาววิจิตรา สารมุล	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E- book) CAI เรื่องเซลล์ของสิ่งมีชีวิต	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๕.นางสมหวัง หล้าหนัก	-ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องสารบริสุทธิ์และสารผสม -ชุดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตและการดำรงชีวิตของพืช	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๖.นางสาววีณา ศรีสมพันธ์	-ชุดกิจกรรมเรื่องหน่วยและการวัด -ชุดกิจกรรมเรื่องงานและพลังงาน	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ตารางที่ ๗๖ ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน

๑. รางวัลรายการในระดับนานาชาติ ระดับชาติและรางวัลด้านกีฬากีฬา

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กหญิงวิรินธิดา รุ่งรักษา	ม.๓	ชนะเลิศหญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส K-O tech cup ๒๐๒๐ ครั้งที่๑ ระดับ ๒ ดาว ภาคเหนือ
๒	เด็กหญิงนันทพร เกษมศรี	ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่๑ หญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน๑๕ ปี	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส K-O tech cup ๒๐๒๐ ครั้งที่๑ ระดับ ๒ ดาว ภาคเหนือ
๓	เด็กหญิงสรินทิพย์ กัญญาทิพย์	ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่๒ หญิงเดี่ยวไม่เกิน๑๕ปี	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส K-O tech cup ๒๐๒๐ ครั้งที่๑ ระดับ ๒ ดาว ภาคเหนือ
๔	เด็กหญิงนันทพร เกษมศรี	ม.๓	ชนะเลิศหญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน ๑๘ปี	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส K-O tech cup ๒๐๒๐ ครั้งที่๑ ระดับ ๒ ดาว ภาคเหนือ
๕	เด็กหญิงวิรินธิดา รุ่งรักษา	ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่๑ หญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส K-O tech cup ๒๐๒๐ ครั้งที่๑ ระดับ ๒ ดาว ภาคเหนือ
๖	เด็กหญิงสรินทิพย์ กัญญาทิพย์	ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่๒ หญิงเดี่ยวอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส K-O tech cup ๒๐๒๐ ครั้งที่๑ ระดับ ๒ ดาว ภาคเหนือ
๗	๑. เด็กหญิงวิรินธิดา รุ่งรักษา ๒.เด็กหญิงสรินทิพย์ กัญญาทิพย์	ม.๓	ชนะเลิศหญิงคู่ ทั่วไป	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส K-O tech cup ๒๐๒๐ ครั้งที่๑ ระดับ ๒ ดาว ภาคเหนือ
๘	เด็กหญิงนันทพร เกษมศรี	ม.๓	รองชนะเลิศหญิงคู่ทั่วไป	การแข่งขันเทเบิลเทนนิส K-O tech cup ๒๐๒๐



ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
				ครั้งที่๑ ระดับ ๒ ดาว ภาคเหนือ
๙	๑.เด็กหญิงนันทพร เกษมศรี ๒.เด็กหญิงวรินธิดา รุ่งรักษา ๓.เด็กหญิงสิรินทิพย์ กัญญา ทิพย์	ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่๑ ประเภททีมหญิง	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ภาค๕ ณ.จังหวัดพะเยา – เชียงใหม่
๑๐	เด็กหญิงวรินธิดา รุ่งรักษา	ม.๓	รองชนะเลิศอันดับ๑ หญิง เดี่ยว	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ภาค๕ ณ.จังหวัดพะเยา – เชียงใหม่
๑๑	๑.เด็กหญิงวรินธิดา รุ่งรักษา ๒.เด็กหญิงสิรินทิพย์ กัญญา ทิพย์	ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่๒ หญิงคู่	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ภาค๕ ณ.จังหวัดพะเยา – เชียงใหม่
๑๒	เด็กหญิงนันทพร เกษมศรี	ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่๑ คู่ผสม	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ภาค๕ ณ.จังหวัดพะเยา – เชียงใหม่
๑๓	นายธนกร ทะบุรี	ม.๖	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ๔*๔๐๐ เมตรชาย	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ภาค๕ ณ.จังหวัดพะเยา – เชียงใหม่
๑๔	นายเจนภพ โพธิหม่อง	ม.๖	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ๔*๔๐๐ เมตรชาย	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ภาค๕ ณ.จังหวัดพะเยา – เชียงใหม่
๑๕	นายธนกร เอี่ยมศิริ	ม.๓	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ วิ่งข้ามรั้ว ๑๑๐ เมตรชาย	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ภาค๕ ณ.จังหวัดพะเยา – เชียงใหม่
๑๖	นายจิรภิญโญ แสนชนะ	ม.๕	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งผลัดผสม ๔*๑๐๐ เมตร	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ภาค๕ ณ.จังหวัดพะเยา – เชียงใหม่



ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑๗	นายจิรวิญญู แสนชนะ	ม.๕	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ วังผลัดผสม ๕*๑๐๐ เมตรชาย	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ภาค ๕ ณ.จังหวัดพะเยา – เชียงใหม่
๑๘	นางสาวภัทรนันท์ สังข์ป้อม	ม.๕	ได้รับรางวัลชนะเลิศสัตตกรีฑาหญิง	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ภาค ๕ ณ.จังหวัดพะเยา – เชียงใหม่

๒. รางวัลการแข่งขันวิชาการนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	๑.นายณภัทร ป่อจุมปู ๒.นางสาวปภาวรินทร์ มะโนชัย ๓.นายพรเทพ ชัยยา ๔.นางสาววิลาสินี อินทะชาติย์ ๕.นายณฐนนท์ เกตุแก้ว	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๔	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒	นางสาวสุธินี เย็นจำใจ	ม. ปลาย	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน มัคคุเทศก์น้อยระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
๓	นางสาวนันทวัน โอ็ดหม่องคำ	ม. ปลาย	รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน แต่งประโยคกลับพลันระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
๔	นางสาวรุ่งรัตนา อาสานนท์	ม. ปลาย	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาด ภาพศิลปะไทย-จีน ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
๕	นางสาวชนิษฐา บุญจันทร์	ม. ปลาย	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน คนเก่งภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
๖	นายรติพงษ์ ศรีสุราษฎร์	ม. ปลาย	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดอักษรจีนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน



๗	๑.นายพรเทพ ชัยยา ๒.นางสาวพรธิดา รุ่งโอบดอย ๓.นางสาวสุวิษญาน์ ปัฐภาษา ๔.นางสาวภคพร วงษ์वाल ๕.นางสาวมนต์รดา บุญกะยะ ๖.นางสาวศุภนิดา ต๊ะตุ้ย	ม. ปลาย	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ร้องเพลงจีน พร้อมทางเครื่อง ระดับ มัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา	องค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน
---	---	------------	---	-----------------------------------

๓. รายงาน วิชาการค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS)

๓.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๕๒ มี ๔๑ เล่ม

ตัวอย่างเรื่องที่นักเรียนทำการค้นคว้า

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ห้อง
๑	การศึกษา การทำน้ำอโวกาโด	๒/๑
๒	การศึกษาตำนานเจ้าแม่จามเทวี	๒/๓
๓	Emotional Colors	๒/๗
๔	เสื่อกันหนาวเรื่องแสงสำหรับผู้ขับขี่	๒/๗
๕	การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการนอนในคาบเรียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน	๒/๗
๖	การทำที่ดักยุงโดยปราศจากสารเคมี	๒/๗
๗	ปลาน้ำจืดปลาน้ำเค็ม	๒/๔
๘	การทอผ้าและลายผ้าทอของชาวกระเหรี่ยง	๒/๔
๙	วัดพระธาตุห้าดวง	๒/๕
๑๐	สถานที่ท่องเที่ยวในตำบลนาทราย	๒/๒

๓.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๓๙ คน มี ๕๘ เล่ม

ตัวอย่างเรื่องที่นักเรียนค้นคว้าศึกษา

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง
๑	การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ “ค่า”	๔/๒
๒	การศึกษาค้นคว้า พันธุ์ข้าวที่ปลูกในอำเภอ	๔/๑-๓
๓	การศึกษาค้นคว้า สารเคมีที่ใช้ในสวนลำไย ปลูกในหมู่บ้านป่า ไผ่ หมู่ ๑ ตำบล	๔/๒-๓
๔	การศึกษาค้นคว้า การศึกษาต้นไม้ในโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	๔/๑-๓



ลำดับ	ชื่อเรื่อง	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง
๕	การศึกษาค้นคว้า การนำเห็ดหลินจือตากแดดมาแปรรูปเป็นอาหารเสริม ในอำเภอลี้	๔/๓
๖	การศึกษาค้นคว้า การงอกของเมล็ดต้นทิ้งถ่อน	๔/๒
๗	การศึกษาค้นคว้า การสำรวจการสูบบุหรี่ในครอบครัวนักเรียน ห้อง ๔/๑ , ๔/๒ , ๔/๓	๔/๑
๘	การศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับเกษตรผสมผสานในหมู่บ้านใหม่ศิริไธ	๔/๑
๙	การศึกษาค้นคว้า เกี่ยวจำนวนสัตว์ป่าสงวนในเขตอุทยานแห่งชาติแม่ปิง อำเภอลี้	๔/๑-๒
๑๐	การศึกษาค้นคว้า การตรวจสอบสารเคมีตกค้างในพืชผักสวนครัวในหมู่บ้านห้วยต้ม	๔/๓



๑๐. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการ รongรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายประชากร เชื้อนปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.

ร้อยตำรวจตรี

(เสนอห้ มะโนจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ตารางที่ ๗๗ ตารางกำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕.๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณวัดผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	



มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหา จากกิจกรรม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยSTEM Education หน้าที่พลเมือง กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน/โครงการ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้		
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงการ โครงงาน หรือ ผลิตภัณฑ์ ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น		
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล การลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์		
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๐๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากผลการเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน		
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๑๖ ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ขั้นพื้นฐาน)		
๓. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๒๐ ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๕ รายวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ขั้นพื้นฐาน)		



มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ	
	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๘๐ .๐๐ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ มีมารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ ปฏิบัติตามระเบียบตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ เข้าร่วมโครงการค่านิยม ๑๒ ประการ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ แต่งกายด้วยชุดพื้นบ้านทุกวันศุกร์	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ มีส่วนร่วมกิจกรรมกรีทาสี กีฬาสี กีฬาของแต่ละระดับชั้นภายในสถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการมนต์เสน่ห์เวียงเจดีย์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ ขึ้นไปสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการกรมอนามัย	
	๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑.๐๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ ICT เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการงาน ฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียน (WJD – Service) และการบริหารจัดการตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ OBECQA	
	๒.สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๑ บริหารจัดการงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๒. สถานศึกษาวิเคราะห์ จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	
	๓. สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุมที่มากกว่า ๖๐ ชุมนุมต่อปีการศึกษา โดย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	
	๔. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	
	๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	
	๒.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	๓. ครูร้อยละ ๙๔.๐๐ มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อ ปีการศึกษา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ สวยงาม สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้	



มาตรฐานการศึกษา		คำเป้าหมาย
	๒. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจกเตอร์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ ของห้องเรียน	
	๓. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
	๔. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๑. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า ๓๒ ตำแหน่ง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๒. สถานศึกษามีการเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า ๑,๐๐ Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	
	๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้ ICT (WJD – Service) ของตนเอง ในการใช้บริหารจัดการฝ่ายงานต่าง ๆ ได้สะดวกรวดเร็ว ลดการใช้กระดาษ และตรวจสอบได้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต		
	๑. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ ขึ้นไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	
	๒. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ ขึ้นไปจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
	๓. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ ขึ้นไปมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๑. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ ขึ้นไปมีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค แหล่งเรียนรู้ และวิธีการอย่างหลากหลายที่ใช้ในการพัฒนา	
	๒. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๑. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย
	๒. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๑. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย	
	๒. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ ทำการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๑. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙.๙๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔.๙๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงานต้น สังกัด/ หน่วยงานใน กำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบ กระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล



ตารางที่ ๗๘ ตารางสรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ (รอบสาม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี(๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)					✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (๔ คะแนน)					✓ ✓ ✓ ✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น					✓ ✓ ✓



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ทั้งในและ นอกสถานศึกษา(๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘					
กลุ่มสาระ(กลุ่มละ ๒.๕ คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์					
๒ คะแนน คะแนนพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น					✓
ผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา					✓
สถานศึกษา (๕ คะแนน)					
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของ					✓



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน)					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ คะแนน)					✓
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)					✓
๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน)					✓
ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี					
๒. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน)					✓
ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของ สถานศึกษา (๕ คะแนน)					



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา (๕ คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย....๘๗.๐๒.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรองทันที

☐ รับรองภายหลัง

☐ ไม่รับรอง

☐ อยู่ระหว่างรอผลการรับรอง



๑๑. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๐๗๔/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้มี วิทยานามดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑.	นางรติมา	ปฤษฎางค์เดชา	ประธานกรรมการ
๒.	นางนิจนาภา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๓.	นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๔.	นายสุพจน์	แสนหาญ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๕.	นายสนิท	ภูมาศ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๖.	นายพนพล	วิชัยคำ	กรรมการ
๗.	นายประยูร	วงศ์ชัย	กรรมการ
๘.	นายศราวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๙.	นายกฤษณะ	สมุทธารินทร์	กรรมการ
๑๐.	นางสำลี	กันคำ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวบุญเรือน	อุดสม	กรรมการ
๑๒.	นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	กรรมการ
๑๓.	นางอำไพ	หน่อเรือง	กรรมการ
๑๔.	นางสาวอังคนารักษ์	ภูบาลชื่น	กรรมการ
๑๕.	นายอนุรักษ์	สุขใจ	กรรมการ
๑๖.	นางสาวญาณิ	เนียมสกุล	กรรมการ
๑๗.	นางศรีมา	ชมเพื่อน	กรรมการ



๑๘. นางสาวทอง	ธนเรืองสุวรรณ	กรรมการ
๑๙. นางสาวอรพินท์	อวฤทธิ	กรรมการ
๒๐. นางสาวคันศนี	สิทธิกัน	กรรมการ
๒๑. นางสาวอุษณีย์	เอกเรือง	กรรมการ
๒๒. นางสาวจันจิรา	ขามะวัน	กรรมการ
๒๓. นางนิชดาภา	จอมมูล	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุภาพร	ใจปวน	กรรมการ
๒๕. นางสาวศิริพร	สลิอ่อน	กรรมการ
๒๖. นางสาวสมหวัง	หล้าหนัก	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. นางสาวจิตรา	สมพิงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้จัดทำเป็นรายงานประจำปี เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางรติมา ปฤษฎางคเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



๑๒. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๐๗๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด อาศัยอำนาจตามตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางรติมา	ปฤษฎางค์เดชา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวลี	กันคำ	กรรมการ
๑.๕ นายพนพล	วิชัยคำ	กรรมการ
๑.๖ นายประยูร	วงศ์ชัย	กรรมการ
๑.๗ นายศราวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๑.๘ นายกฤษณะ	สมุทธารินทร์	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล อย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวบุญเรือน	อุตสม	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	กรรมการ
๒.๕ นางอำไพ	หน่อเรือง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอังคณารักษ์	ภูบาลชื่น	กรรมการ
๒.๗ นายอนุรักษ์	สุขใจ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวญาณิณี	เนียมสกุล	กรรมการ
๒.๙ นางศรีมา	ชมเพื่อน	กรรมการ
๒.๑๐นางแสงทอง	ธนเรืองสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๑ นายไพรัตน์	บัวงาม	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอรพินท์	อวฤทธิ์	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวคันฉนีย์	สิทธิกัน	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวอุษณีย์	เอกเรือง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวจันจิรา	ขามะวัน	กรรมการ
๒.๑๖ นางณิษดาภา	จอมมูล	กรรมการ
๒.๑๗ นางสุภาพร	ใจปวน	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวศิริพร	สลืออ่อน	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวหวั่ง	หล้าหนัก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวจิตรา	สมพิงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่

๑. วางแผนการประเมิน จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพ การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
 ๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
 ๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานภายในสถานศึกษา
 ๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการอำนวยการ
 ๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
 ๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
 ๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
 ๙. ทำวิจัยเพื่อพัฒนา สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน รายงานผลการปฏิบัติงาน
 ๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย
๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน
- ตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ประกอบด้วย

๑.๑.๑.๑ นางสาวสุพรรณษา	ชะเวียตะคุ	ประธานกรรมการ
๑.๑.๑.๒ นางสาวพรนิภา	ดีสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๑.๓ นางสาวพัชรรัตน์	ชัดแสน	กรรมการ
๑.๑.๑.๔ นางสาวพัชรिता	ริยะปา	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสม ตามระดับชั้น ประกอบด้วย

๑.๑.๒.๑ นางสาวบุญเรือน	อุดสม	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒.๒ นางสาวสุพรรณษา	ชะเวียตะคุ	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๒.๓ นางกิริติรัชต์	บุญธรรม	กรรมการ
๑.๑.๒.๔ นายวรเชษฐ์	พรมศรี	กรรมการ



๑.๑.๒.๕ นางสาวสุนันท์	ดีใหม่	กรรมการ
๑.๑.๒.๖ นางสาวภัสรา	ธรรมปัญญา	กรรมการ
๑.๑.๒.๗ นายไพรัตน์	บัวงาม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสม ตามระดับชั้น ประกอบด้วย

๑.๑.๓.๑ นางสาวแสงทอง	ธนเรืองสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๑.๑.๓.๒ นางสาวพิมพ์พรณ	ดีสุภา	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๓.๓ นางบุผา	อินต๊ะขัติย์	กรรมการ
๑.๑.๓.๔ นายสถาพร	ใหม่ทองดี	กรรมการ
๑.๑.๓.๕ นางสาวธีรดา	อินดา	กรรมการ
๑.๑.๓.๖ นางสาวอ้อยอุทัย	ลิมน	กรรมการ
๑.๑.๓.๗ นางสาวศรีญา	ธรรมจี	กรรมการ
๑.๑.๓.๘ นางสาววัฒนา	สุชาติภัก	กรรมการ
๑.๑.๓.๙ นางสาวภูษณิษา	แดงชัย	กรรมการ
๑.๑.๓.๑๐ นางสาวพัชรिता	ริยะปา	กรรมการ
๑.๑.๓.๑๑ นางสาวเจนจิรา	นัคมา	กรรมการ
๑.๑.๓.๑๒ Miss Reya Miravalles		กรรมการ
๑.๑.๓.๑๓ Mr. Jeffery Sakwa		กรรมการ
๑.๑.๓.๑๔ นางสาวสุภาพร	ใจปวน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสม ตามระดับชั้น ประกอบด้วย

๑.๑.๔.๑ นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	ประธานกรรมการ
๑.๑.๔.๒ นางสาวชไมพร	แก้วนา	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๔.๓ นางสาวลี	กันคำ	กรรมการ
๑.๑.๔.๔ นางเอมอร	ผลสนอง	กรรมการ
๑.๑.๔.๕ ว่าที่ร้อยตรีบัณฑิต	จันทน	กรรมการ
๑.๑.๔.๖ นางสาวอัจฉรา	ตุ่นสิงห์คำ	กรรมการ
๑.๑.๔.๗ นายณิพน	สนิทา	กรรมการ
๑.๑.๔.๘ นางสาวอดิศา	แช่ลี	กรรมการ
๑.๑.๔.๙ นางสาวพัชรรัตน์	ขัดแสน	กรรมการ
๑.๑.๔.๑๐ นางสาวเอมพิกา	จันต๊ะเวียง	กรรมการ
๑.๑.๔.๑๑ นางสาวณัฐชยา	ทองจำรูญ	กรรมการ
๑.๑.๔.๑๒ นางสาวศิริพร	สลิอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑.๒.๑ นางสาวจิตรา	สมพิงค์	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒ นางสาวสมหวัง	หล้าหนัก	รองประธานกรรมการ
๑.๒.๓ นายปริญญา	ปัญญาฟู	กรรมการ
๑.๒.๔ นางสาววีณา	ศรีสมพันธ์	กรรมการ
๑.๒.๕ นางสาวปณิดา	ขัดสงคราม	กรรมการ



๑.๒.๖ นางสาวกฤษณภรณ์	อินแก้วดวงดี	กรรมการ
๑.๒.๗ นางสาวจิรัฐติกา	ขวัญธนภา	กรรมการ
๑.๒.๘ นางสาวพิมพ์พรรณ	ยศมา	กรรมการ
๑.๒.๙ นายทรงศักดิ์	สมพัทธ์	กรรมการ
๑.๒.๑๐ นางสาวอรพินท์	อวฤทธิ์	กรรมการ
๑.๒.๑๑ นางสาวศิริกาญจน์	กันคำ	กรรมการ
๑.๒.๑๒ นางสาวพัฒน์นิดา	ใจยา	กรรมการ
๑.๒.๑๓ ว่าที่ ร.ต.วีระเดช	ชัตคำแดง	กรรมการ
๑.๒.๑๔ นางสาววิจิตรา	สารมุล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑.๓.๑ นางสาวจิตรา	สมพิงค์	ประธานกรรมการ
๑.๓.๒ นางจิรายุ	เสนา	รองประธานกรรมการ
๑.๓.๓ นางสาวอุษณีย์	เอกเรือง	กรรมการ
๑.๓.๔ นางณิชาภา	จอมมุล	กรรมการ
๑.๓.๕ นายรัชชัย	ใจแวน	กรรมการ
๑.๓.๖ นางสาวณัฐชา	ทองจำรูญ	กรรมการ
๑.๓.๗ นางสาววีณา	ศรีสมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑.๔.๑ นายอลงกรณ์	จอมขันเงิน	ประธานกรรมการ
๑.๔.๒ นางอำไพ	หม่อเรือง	รองประธานกรรมการ
๑.๔.๓ นางวาสนา	ศรีกิตตินนท์	กรรมการ
๑.๔.๔ นายวิวัฒน์	วรกล้า	กรรมการ
๑.๔.๕ นางสาวประภารัตน์	หล้ากาศ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๕.๑ นางสาวเรณู	ฉิมสุพร	ประธานกรรมการ
๑.๕.๒ นางสาวศรีภรณ์	เมืองแก้ว	กรรมการ
๑.๕.๓ นางสาวพรพรรณ	ปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑.๖.๑ นางสาวภาวิณี	ศรีกระจำ	ประธานกรรมการ
๑.๖.๒ ว่าที่ ร.ต.บัณฑิต	จันทน	รองประธานกรรมการ
๑.๖.๓ นายธีรวัฒน์	อินตะขัตย์	กรรมการ
๑.๖.๔ นางสาวเอมพิกา	จันตะเวียง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายอนุรักษ์	สุขใจ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวอดิศา	แช่ลี	รองประธานกรรมการ



๒.๑.๓	นายธวัชชัย	ใจแวน	กรรมการ
๒.๑.๔	นางสาวอรพินท์	อวฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย			
๒.๒.๑	นางสาวอังคณาธิ์	ภูบาลชื่น	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางปณณช	ทาดะนี	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นางวิไลภรณ์	แก้วบุญปิ่น	กรรมการ
๒.๒.๔	นายสายัณห์	จันทร์ดาลบ	กรรมการ
๒.๒.๕	นางนฤมล	คณารีย์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย			
๒.๓.๑	นางญาณี	โชคไพบูลย์	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นายอัตสิริ	ศรีวิราช	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓	นายวิโรจน์	สุนันดา	กรรมการ
๒.๓.๔	นางสาวจันจิรา	ขามะวัน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ประกอบด้วย			
๒.๔.๑	นางสาวอุษณีย์	เอกเรือง	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒	นางสาวภาวิณี	ศรีกระจ่าง	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓	ว่าที่ ร.ต. วีระเดช	ขัดคำแดง	กรรมการ
๒.๔.๔	นางสาวณัฐธนา	นามเทพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- กำหนดเกณฑ์การประเมิน ประเมิน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและเตรียมเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๔. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๔.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๔.๑.๑	นายฤกษ์	สมุทธารินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒	นางจิรายุ	เสนา	รองประธานกรรมการ
๔.๑.๓	นางสมหวัง	หล้าหนัก	กรรมการ



๔.๑.๔ นายปริญญา	ปัญญาฟู	กรรมการ
๔.๑.๕ นางสาวปวีณา	อินศรี	กรรมการ
๔.๑.๖ นางสาวภูริชญา	ฟุ่มเฟือย	กรรมการ
๔.๑.๗ นางเอมอร	ผลสนอง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๒.๑ นายวิวัฒน์	วรศิลป์	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางอำไพ	หน่อเรือง	รองประธานกรรมการ
๔.๒.๓ นางบุบผา	อินตะขัตย์	กรรมการ
๔.๒.๔ นางสาวจริญพร	ยะบ่อม	กรรมการ
๔.๒.๕ นางสาวเสาวลักษณ์ ทรัพย์จันทร์		กรรมการ
๔.๒.๖ นางสุภาพร	ใจปวน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๔.๓.๑ นายณิชน	สนิทา	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นางสุตาพร	ยอดดำเนิน	รองประธานกรรมการ
๔.๓.๓ นางสาววรินยุพา	ตาแสน	กรรมการ
๔.๓.๔ นางสาวอัจฉรา	ตุ่นสิงห์คำ	กรรมการ
๔.๓.๕ นางสาวจันจิรา	ขามะวัน	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๔.๔.๑ นางสาววีณา	ศรีสมพันธ์	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒ นางกิริติรัชต์	บุญธรรม	รองประธานกรรมการ
๔.๔.๓ นางสาวกฤษณภรณ์	อินแก้วดวงดี	กรรมการ
๔.๔.๔ นางสาววัฒนา	สุชาติถัก	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๔.๕.๑ นายสถาพร	ใหม่ทองดี	ประธานกรรมการ
๔.๕.๒ นายอัสสิริ	ศรีวิราช	รองประธานกรรมการ
๔.๕.๓ นางวิไลภรณ์	แก้วบุญปิ่น	กรรมการ
๔.๕.๔ นายวิชยา	มณีเครือ	กรรมการ
๔.๕.๕ นายวิโรจน์	สุนันดา	กรรมการและเลขานุการ



๔.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๔.๖.๑ นายวิวัฒน์	วรศิลป์	ประธานกรรมการ
๔.๖.๒ นายอลงกรณ์	จอมขันเงิน	รองประธานกรรมการ
๔.๖.๓ นางณิศาภา	จอมมูล	กรรมการ
๔.๖.๔ นางสาวประภารัตน์	หล้ากาศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- กำหนดเกณฑ์การประเมิน ประเมิน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและเตรียมเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๕. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๕.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประกอบด้วย

๕.๑.๑ นางสาววีณา	ศรีสมพันธ์	ประธานกรรมการ
๕.๑.๒ นางสาวศิริกาญจน์	กันคำ	รองประธานกรรมการ
๕.๑.๓ นางสาวพนิดา	ใจยา	กรรมการ
๕.๑.๔ นางสาววิจิตรา	สารมูล	กรรมการและเลขานุการ
๕.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย		
๕.๒.๑ นางวาสนา	ศรีกิตตินนท์	ประธานกรรมการ
๕.๒.๒ นางศรีมา	ชมเพื่อน	รองประธานกรรมการ
๕.๒.๓ นายยงยุทธ	กันคำ	กรรมการ
๕.๒.๔ นางสาวปณิดา	ขัดสงคราม	กรรมการ
๕.๒.๕ นางสาวพรนิภา	ดีสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย		
๕.๓.๑ นางสาวศรัญญา	คัมภีระมนต์	ประธานกรรมการ
๕.๓.๒ นายประยูร	วงศ์ชัย	รองประธานกรรมการ



๕.๓.๓ นายกุศล	ยอดดำเนิน	กรรมการ
๕.๓.๔ นางสาวคันศรณีย์	สิทธิกัน	กรรมการและเลขานุการ
๕.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย		
๕.๔.๑ นายนิพน	สนิทา	ประธานกรรมการ
๕.๔.๒ นางดวงเดือน	ใจกักดี	รองประธานกรรมการ
๕.๔.๓ นางสาวพรพรรณ	ปัญญา	กรรมการ
๕.๔.๔ นางสาวสุนันท์	ดีใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

ประกอบด้วย

๕.๕.๑ นางสาวจิรัฐติกาล	ขวัญอนนภา	ประธานกรรมการ
๕.๕.๒ นางสาวเจนจิรา	นัคมา	รองประธานกรรมการ
๕.๕.๓ นางสาวจิรนนท์	แก้วรวม	กรรมการ
๕.๕.๔ นางสาวพิมพ์พรรณ	ดีสุภา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- กำหนดเกณฑ์การประเมิน ประเมิน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและ เตรียมเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา
- พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๖. คณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐาน ที่ ๔ กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวจิตรา สมพิงค์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายศราวุธ เชื้อนคำ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายอลงกรณ์ จอมขันเงิน	กรรมการ
๖.๔ นางสาวประภารัตน์ หล้าภาค	กรรมการ
๖.๕ นางสาวอังคนารักษ์ ภูบาลชื่น	กรรมการ
๖.๖ นางสาวบุญเรือน อุดสม	กรรมการ
๖.๗ นางสาวขไมพร แก้วนา	กรรมการ



๒.๘ นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ กรรมการและเลขานุการ
 ๒.๙ นางสาวศรีัญญา ธรรมจี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. กำหนดเกณฑ์การประเมิน ประเมิน พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและเตรียมเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์เกิดผลดีต่อทางราชการและสังคมส่วนรวมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางรติมา ปฤษฎางคเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



๑๓. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๐๗๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางรติมา	ปฤษฎางค์เดชา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวลี	กันคำ	กรรมการ
๑.๕ นายนพดล	วิชัยคำ	กรรมการ
๑.๖ นายประยูร	วงศ์ชัย	กรรมการ
๑.๗ นายศราวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๑.๘ นายฤกษ์	สมุทธารินทร์	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล อย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑	นางศิริกาญจน์ จงศิริวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางเอมอร ผลสนอง	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวบุญเรือน อุดสม	กรรมการ
๒.๔	นางสาวอังคณาธิ์ ภูบาลชื่น	กรรมการ
๒.๕	นางดวงเดือน ใจภักดี	กรรมการ
๒.๖	นางนฤมล คณารีย์	กรรมการ
๒.๗	นางสาวเรณู อิมสุพร	กรรมการ
๒.๘	นางสาวอัจฉรา ตุ่นสิงห์คำ	กรรมการ
๒.๙	นายทรงศักดิ์ สมพัตร	กรรมการ
๒.๑๐	นายวิวัฒน์ วรกล้าบี	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวประภารัตน์ หล้ากาศ	กรรมการ
๒.๑๒	นางอำไพ หน่อเรือง	กรรมการ
๒.๑๓	นายอนุรักษ์ สุขใจ	กรรมการ
๒.๑๔	นายอัสสิริ ศรีวิราช	กรรมการ
๒.๑๕	นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๖	นางสมหวัง หล้าหนัก	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗	นางสาวจิตรา สมพิงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘	นางสาวศิริพร สลืออ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๓. ตรวจสอบ สรุปผล นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน
ต้นสังกัด

๔. เผยแพร่ รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ
มอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
เกิดผลดีต่อทางราชการและสังคมส่วนรวมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางรติมา ปฤษฎางคเคชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



๑๔. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจทานการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๐๐๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจทานการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๙ วรรค สอง กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ส่งผลให้มีการระงับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นการชั่วคราวและปรับปรุงหลักเกณฑ์และแนวการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ โดยการวิเคราะห์ SAR ของสถานศึกษาตามแนวทางของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เท่านั้น โดยไม่มีการประเมินระยะที่สองเพื่อลดภาระของสถานศึกษา และป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่กระจายของเชื้อตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) นั้นในการนี้ทางโรงเรียนมีความพร้อม ได้สนใจ และระยะเวลาที่ครบช่วงเวลาของการประเมินมากที่สุดนับจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งสุดท้ายเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ในการนี้เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการดำเนินงานตรวจทานการเขียนรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางรติมา	ปฤษฎางค์เดชา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสถาพร	ใหม่ทองดี	กรรมการ
๑.๔ นายพนตล	วิชัยคำ	กรรมการ
๑.๕ นายประยูร	วงศ์ชัย	กรรมการ
๑.๖ นายศราวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๑.๗ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นายภุชณะ	สมุทธารินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
 ๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
 ๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล อย่างต่อเนื่อง
๒. คณะกรรมการดำเนินการตรวจทานข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | | |
|------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑ นายฤกษ์ | สมุทธารินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางอำไพ | หน่อเรือง | กรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวศิริพร | สลื่อน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการตรวจทานข้อมูลรายงานการประเมินตนเองด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามมาตรฐาน
 ๒. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้อง รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย
๓. คณะกรรมการดำเนินการตรวจทานมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดด้านต่าง ๆ ดังนี้
- | | | |
|------------------|--------------|---------------------|
| ๓.๑ นางจินณา | วัฒนาสกุลไทย | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวเรณู | ฉิมสุพร | กรรมการ |
| ๓.๓ นางยุภาวดี | วงศ์สุวรรณ | กรรมการ |
| ๓.๔ นายทรงศักดิ์ | สมพัทธ์ | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวจิตรา | สมพิงค์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการตรวจทานข้อมูลรายงานการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามมาตรฐาน
๒. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้อง รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย



๔. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๔.๑ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายนพดล	วิชัยคำ	กรรมการ
๔.๓ นายวิวัฒน์	วรศิลป์	กรรมการ
๔.๔ นางสาวหวัง	หล้าหนัก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการตรวจทานข้อมูลรายงานการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามมาตรฐาน
๒. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้อง รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๕. คณะกรรมการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๖.๑ นางสาวลี	กันคำ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางเอมอร	ผลสนอง	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวอัจฉรา	ตุ่นสิงห์คำ	กรรมการ
๖.๔ นายสัตยา	สนิทา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการตรวจทานข้อมูลรายงานการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามมาตรฐาน
๒. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้อง รับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ หรือตามที่โรงเรียนมอบหมาย

๖. คณะกรรมการจัดรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานที่ประเมิน ดังนี้

๖.๑ นางสาวศิริพร	สลีอ่อน	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายวิวัฒน์	วรศิลป์	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวหวัง	หล้าหนัก	กรรมการ
๖.๔ นายทรงศักดิ์	สมพัทธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง ให้ถูกต้องและส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานที่ประเมิน



ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์เกิดผลดีต่อทางราชการและสังคมส่วนรวมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางรติมา ปฤษฎางคเดชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



๑๕. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๑๓๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเสนอแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|------------------|--------------|---|----------------------------|
| ๑. นางรติมา | กฤษฎางคเดชา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิจนา | วัฒนาสกุลไทย | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสนธิ | ภูมาศ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นายประยูร | วงศ์ชัย | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๕. นายนพดล | วิชัยคำ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๖. นางสาวลี | กันคำ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๗. นายศราวุธ | เชื่อนคำ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๘. นายกฤษณะ | สมุทธารินทร์ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารกลุ่มงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๙. นางศิริกาญจน์ | จงสิริวัฒน์ | รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสมหวัง | หล้าหนัก | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้จัดทำเป็นรายงานประจำปี เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางรติมา กฤษฎางคเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ตารางที่ ๗๙ สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑) โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๕๐	๕	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗$	๔.๗๖	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
 ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
 ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
 ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
 (นางรติมา ปฤษฎางคเดชา)

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นางนิจนา วัฒนาสกุลไทย)

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายสนิท ภูมิศา)

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายกฤษณะ สมุทรารินทร์)

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายนพดล วิชัยคำ)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
 (นางศิริกาญจน์ จงศิริวัฒน์)

รางวัลผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ : รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม
ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ



รางวัล IQA AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ “ระดับดีเด่น”
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.

รางวัลผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่าย (งบ FUNCTION) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับดีเด่น



เป็นโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนการเสริมสร้างเยาวชนเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา จังหวัดลำพูน
 “ร่วมรณรงค์และป้องกันนักสูบ(บุหรื)/นักดื่ม(สุรา)หน้าใหม่ในโรงเรียน”
 ภายใต้โครงการสร้างเสริมเครือข่ายลดปัจจัยเสี่ยงตามแนวพระพุทธศาสนา



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓: โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา สพม.ลป.ลพ.

รางวัลผลงานดีเด่นระดับผู้บริหาร

ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่นของจังหวัดลำพูนรับรางวัลระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๓



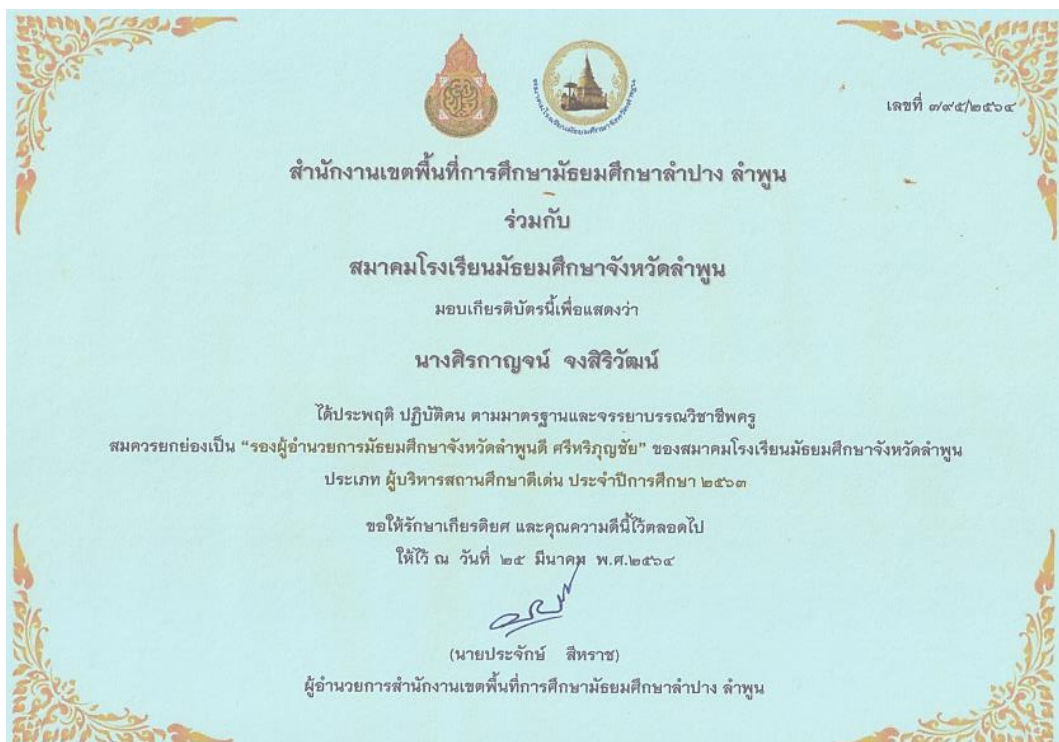
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
รางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ



ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประเภทรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีผลงาน
ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ได้รับรางวัล รองผู้อำนวยการมัธยมศึกษาลำพูนดี ศรีทริภุญชัย ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓









งานประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

๔๕๐ หมู่ ๔ ตำบลลี่ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน ๕๑๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๗๔๘๒๒ ต่อ ๖๐๔ โทรสาร ๐๕๓-๔๗๔๒๓๔ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙-๘๕๐-๙๒๓๕

www.wjd.ac.th