



รายงาน

การประเมินตนเอง

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



SAR

Self Assessment Report



โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ตำบลลี่ อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

ร้อยตำรวจตรี



(เสน่ห์ มะโนจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาจังหวัดลำพูนจัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้ นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จังหวัด

ลำพูน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญตาราง(ต่อ)	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	6
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	12
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑9
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒5
จุดเด่น	๒5
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	27
ส่วนที่ 4 มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา	28
ภาคผนวก	30

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
๒	วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๒
๓	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๒
4	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒	3
5	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2562 ม.3	4
6	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ม.3 ปีการศึกษา 2560-2562	4
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2562 ม.6	5
8	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ม.๖ ปีการศึกษา 2560-2562	5
9	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	6
10	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	31
11	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	33
12	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	34
13	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	35
14	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่	36
15	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
16	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 25๖๐ – 256๒	38
17	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา 256๒	38
18	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 256๒	39
19	256๒	40
20	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	41
21	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 256๒	41
	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา(ระดับชาติ)ปีการศึกษา 256๒ ม.3	
22	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 25๖๐- 256๒ ม.3	42
23		42

	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา(ระดับชาติ)ปีการศึกษา 256๒ ม.6	
24	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปี	43
25	การศึกษา 25๖๐- 256๒ ม.6	43
26	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	44
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	
ตาราง		หน้า
27	สารบัญญัตินี้ (ต่อ)	44
28	เรื่อง	45
29	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	45
30	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	46
31	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	46
32	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	47
33	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	47
34	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1	48
35	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2	48
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1	
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2	
36	สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	49
37	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	50
38	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	51
39	สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ	52
40	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	53
41	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	53
42	ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร	54
43	ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด	54
44	ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	55
45	ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	55
46	ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
56		
47	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	56
48	ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	57
49	ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 256๒	60
50	ข้อมูลครูประจำการ	61
51	ข้อมูลพนักงานราชการ	71
52	ข้อมูลครูอัตราจ้าง	72
53	ผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร	73

54	ผลงานดีเด่นด้านครู	73
55	ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน	
76		
๕5	ตารางกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	
88		
57	สรุปผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	95

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาสตั้งอยู่เลขที่ ๔๕๐ หมู่ ๔ ตำบลลี อำเภอลี้ จังหวัด ลำพูน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑,๕๐๖ คน มี ผู้บริหาร ๒ คน มีข้าราชการครู ๗๘ คน พนักงานราชการ ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๒๒ คน รวมจำนวน ทั้งหมด ๑๐๘ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายประชากร เขื่อนปัญญาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้ ไอซีทีที่เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service)และเน้นบริหารให้เป็น โรงเรียนแห่งความสุข (Wiangjedeewittaya is a happy school.)

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประสบ ผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีโครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้นเพื่อให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ จากการ จัดการเรียนรู้อาษาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนพิเศษ M.E.P. ห้องเรียนภาษาจีน พัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดคำนวณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง โครงการ กิจกรรมค่าย ชุมนุม กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการ สอดแทรก และฝึกฝนให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความภูมิใจในความเป็นไทย รักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต ดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต ป้องกัน และหลีกเลี่ยงจากปัญหาต่าง ๆ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงตามสมัย พัฒนาความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ยทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 71.18 มากกว่าเป้าหมายที่กำหนด และเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับจังหวัด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนเฉลี่ยของวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ต่าง ๆ ดังนี้ รางวัลระดับนานาชาติ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน (Silver Medal) นวัตกรรมในเวทีนานาชาติ ที่ประเทศแคนาดา รางวัล Speccial prize “Young Innovator Award” จาก Citizen innovation ประเทศสิงคโปร์ รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ภาคเหนือ และ ผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนปี การศึกษา 2562 ครั้งที่ 69 จังหวัดสุโขทัย เข้าร่วมแข่งขัน ๗๕ รายการ รางวัลระดับเหรียญทอง ๓๑ รายการ รางวัลเหรียญเงิน ๒๔ รายการ รางวัลเหรียญทองแดง ๑๖ รายการและรางวัลระดับเข้าร่วมการแข่งขัน ๔ รายการและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) ที่ช่วยอำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ลดภาระงานพิเศษของครู ลดการใช้กระดาษ ตรวจสอบได้ในการทำงานทุกกลุ่มงาน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษา ดูงานการใช้ ICT ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาบริหารจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ครอบคลุมตามโครงสร้างการบริหารทุกกลุ่มงาน การปฏิบัติงานยึดหลักการทำงานแบบวงจร PDCA ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารในวันอังคารของทุกสัปดาห์ ประชุมครูประจำทุกเดือน และประชุมกลุ่มงานต่าง ๆ ตามวาระสำคัญเป็นประจำ ให้คณะที่บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแกนนำในการทำงานร่วมกับคณะครูทุกท่าน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้

ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ประชุมพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติและเผยแพร่ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย มากกว่า 30 ตำแหน่ง เช่าซื้อ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า Mbps และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (WJD – Service) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถติดตามสารสนเทศจากเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ มีเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา สร้างกลุ่มสังคมออนไลน์ในห้องเรียน ผู้ปกครอง เครือข่าย ช่วยดูแลรายงานทั้งด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน ร่วมระดมทุนในการพัฒนาเช่นการจัดทำผ้าป่า หรือ การบริจาคช่วยเหลือต่าง ๆ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินงานนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง ตรวจสอบ รักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และการทำงาน การบริหารจัดการยึดหลักธรรมมาภิบาล ยึดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความยุติธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ ให้คำแนะนำปรึกษาทุกกลุ่มงาน เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพ และ เต็มเวลา ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ได้รับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง /รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ วันที่ 27 – 29 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถ มีจรรยาบรรณของความเป็นครูตามตำแหน่งหน้าที่ของตนเอง อย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และมาตรฐานของสถานศึกษา โดยครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ

พัฒนาทางสติปัญญา ใช้เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา ก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเหมาะสม ประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาต่อยอดครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใส่ใจพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้จิตวิทยาที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีความอบอุ่นมีความสุขในขณะที่มีการเรียนการสอน เป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ลดการพึ่งพิงผู้อื่น กล้าพูด กล้าคิด กล้านำเสนอ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าริเริ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำและกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดครูมีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคม มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้การประเมินผลจากสภาพจริง เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลครูขวัญศิษย์ จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียนด้านวิชาการ ครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลในเขตพื้นที่ ระดับประเทศ เป็นต้น มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีการดำเนินการพัฒนามาตรฐานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมี**จุดเด่น** คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน(WJD – Service) ใช้กระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน และสังคม มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาจนประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

และโรงเรียนมีความโดดเด่นด้านการบริหารจัดการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) สถานศึกษาได้รับรางวัลรอง IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง /รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความโดดเด่นในการ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับชาติ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายประชากร เชื้อนปัญญา

ที่อยู่ : เลขที่ ๔๕๐ หมู่ที่ ๔ ถนนพหลโยธิน ตำบล ลี้ อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน

รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการดังนี้แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต แผนการเรียนศิลป์ - คณิต- คอม แผนการเรียนศิลป์ - อังกฤษ แผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน แผนการเรียนศิลป์ - ทั่วไปและแผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

โครงการพิเศษ(ห้องเรียนพิเศษ)

ห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๒๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒,๐๐๐ V ๓ F และไฟฟ้าแรงต่ำ ขนาด ๒๒๐ V SinglemF

๒) ประปา จากประปาภายในโรงเรียน

๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

๔) น้ำดื่ม จากน้ำดื่มโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

๕) น้ำใช้ จากประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : ๐-๕๓๙๗-๙๘๒๒ โทรศัพท์มือถือ : ๐๘๙-๘๕๐๙๒๓๕ โทรสาร : ๐-๕๓๙๗-๙๒๓๔

E-Mail : webmaster_wjd@wj.d.ac.th, website : <http://www.wjd.ac.th>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
---------	-----------	--------------	---------------	--------------	-------------------	------------

จำนวน (คน)	๒	๗๘	๔	๒	๒๒	๑๐๘
---------------	---	----	---	---	----	-----

ข้อมูลจากฝ่ายงานบุคคล วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
จำนวน	15	56	3๖	1	108

ตารางที่ ๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./ สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	๒	-
2. ภาษาไทย	7	20.86
3. คณิตศาสตร์	13	18.69
4. คอมพิวเตอร์	7	21.86
5. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	4	19.75
6. เคมี	3	18.67
7. ชีววิทยา	3	18.00
8. ฟิสิกส์	3	29.00
9. สังคมศึกษา	10	25.10
10. สุขศึกษา	1	58.00
11. พลศึกษา	3	10.33
12. ศิลปศึกษา	1	21.00
13. ทัศนศิลป์	1	43.00
14. ดนตรีศึกษา	1	21.00
15. นาฏศิลป์	1	19
16. เกษตรกรรม	3	14
17. อุตสาหกรรมศิลป์	2	12
18. ภาษาอังกฤษ	10	21
19. ภาษาจีน	3	23
20. จิตวิทยาแนะแนว	2	20
21. การเงิน/บัญชี	3	17

รวม	81	20.98
-----	----	-------

หมายเหตุ มีการเฉลี่ยคาบการสอนให้เหมาะสมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๔ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑,๕๐๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๒๕	๑๒๘	๒๕๓	๓6
ม.๒	๗	๑๑๖	๑๔๔	๒๖๐	๓๗
ม.๓	๗	๑๒๒	๑๓๖	๒๕๘	๓7
รวม	๒๑	๓๖๓	๔๐๘	๗๗๑	๓๗
ม.๔	๗	๘5	๑55	๒40	๓4
ม.๕	7	86	๑55	๒๔1	๓4
ม.๖	๗	85	๑18	๒03	29
รวม	๒๑	256	๔28	684	๓2
ม.๔ สาขา ร.ร.ห้วยต้ม	๑	๔	๑๐	๑๔	๑๔
ม.6 สาขา ร.ร.ห้วยต้ม	๑	๔	๑๘	๒๒	๒๒
รวม	๒	๘	๒๘	๓๖	๑๘
ปวช. ๑	๑	๑	๖	๗	๗
ปวช.๒	-	-	-	-	-
ปวช. ๓	๑	-	๘	๘	๘
รวม	๒	๑	๑๔	๑๕	๘
รวมทั้งหมด	๔๖	๖28	๘78	๑,๕06	-

ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.4.๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖2
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.74	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	30.98	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	31.21	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	33.09	32.98	33.25

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖2

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖0	ปี พ.ศ. ๒๕๖1	ผลต่าง ๒๕๖1-๒๕๖0	ปี พ.ศ. ๒๕๖2	ผลต่าง ๒๕๖2-๒๕๖1
ภาษาไทย	51.42	57.97	6.55	59.74	1.77
คณิตศาสตร์	31.88	34.09	2.21	30.98	-3.11
วิทยาศาสตร์	33.17	39.63	6.46	31.21	-8.42
ภาษาอังกฤษ	31.00	28.95	-2.05	33.09	4.14
รวมเฉลี่ย	36.87	40.16	3.29	38.76	-1.40

1.4.2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖2
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	40.00	43.02	42.21
สังคมศึกษา	34.90	36.10	35.70
คณิตศาสตร์	23.46	25.62	25.41
วิทยาศาสตร์	29.27	29.40	29.20
ภาษาอังกฤษ	25.17	28.97	29.20

ตารางที่ ๘ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕6๐ – ๒๕๖2

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕60	ปี พ.ศ. ๒๕61	ผลต่าง ๒๕61 – ๒๕60	ปี พ.ศ. ๒๕62	ผลต่าง ๒๕62 – ๒๕61
ภาษาไทย	๔๗.๘๙	๔๖.๘๘	-๑.๐๑	40.00	-6.88
สังคมศึกษา	๓๓.๖๓	๓๔.๔๖	๐.๘๓	34.90	0.44
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๑	๒๗.๕๕	๓.๒๔	25.17	-2.38
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๔	๒๖.๗๖	๕.๓๒	23.46	-3.30
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๐	๓๐.๓๗	๑.๕๗	29.27	-1.10
รวมเฉลี่ย	๓๑.๒๑	๓๓.๒๐	๑.๙๙	30.56	-2.64

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ จากการจัดการเรียนรู้ของครูรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานภาษาอังกฤษพื้นฐานภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางของสถานศึกษาและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบูรณาการให้นักเรียนมีการเรียนรู้ภาษาไทยจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การพูดนำเสนองาน การอ่านสรุปใจความ การเขียนรายงานกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษระดับชั้นม.๑ พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องสมุดมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน เช่น กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมรู้เรียนเล่น Play smart กิจกรรมสราญกรมไทยสำหรับเยาวชน กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน บันทึกรักการอ่าน กิจกรรมห้องโสตทัศนศึกษา กิจกรรมผลิตสื่อสารคดีสั้น กิจกรรมอ้อยน้อย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน โครงการเปิดบ้านวิชาการมนต์เสน่ห์เวียงเจดีย์โครงการห้องเรียนสองภาษา Mini English Program (MEP) กิจกรรมวันสุนทรภู่และภาษาไทยที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่านเขียนสื่อสารได้ตามเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาการคิดคำนวณโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ใด □ ดำเนินการพัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาข้อมูลทุก ๆ ด้าน โดยใช้ตรวจสอบ
การมาเรียนการเข้าเรียน การหนีเรียน ดูผลการเรียนของผู้เรียนและผู้ □ เรียนมีความสามารถในการใช้
□ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใด □ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าไป
ดูและตรวจสอบได้โดยไม่ต้องมาโรงเรียนหรือเข้าไปสอบถามทำได้ง่าย □ ว่างเหมาะสม ปลอดภัย มี
ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู □ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตรงตาม
หลักสูตรขั้นพื้นฐาน มีโครงการพัฒนาแหล่ง □ งบเรียนรู □ โดยใช้เทคโนโลยีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ
งานห □ ่องสมุด ได้จัดให้ □ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ □ เพื่อให้ □ บริการสืบ ค □ นหรือให้ □ ผู้ □ เรียน
ใช้ □ โทรศัพท์ □ มือถือของตนเองสำหรับสืบค □ นข □ ้อมูล และสอบออนไลน์ □ ใด □ ในบางรายวิชา

มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ด ้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็ นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสารภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและวิดีโอ ละครสั้น มีการพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีให้ กับผู้ เรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพโดยเช ้าแซ่ งขั้นทักษะทางวิชาการ ต ่าง ๆ หลักฐานเช่นรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เอกสารวัดและประเมินผลผู้ เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน สังเกตพฤติกรรมต ่าง ๆ ของผู้ เรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ มีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรอย ่างหลากหลายและต ่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและผลการสอบวัดผลระดับชาติ ป ฏิบัติการศึกษาศ.๒๕๖๒ กิจกรรมสอนเสริม O-NET กิจกรรมประชุมผู้ ปกครองนักเรียนที่มี ปัญหาลงเรียนไม่ ฝ่ ายงานเกณฑ ิ กิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมสอน เสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ จัดให้ มีการสอนช ่อเสริมให้ กับนักเรียนที่ไม่ ฝ่ ายงานเกณฑ ิ การ ประเมินอีกทั้งดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้ การเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพโดยจัดกิจกรรม ส ่งเสริม สนับสนุนการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานและการศึกษาเรียนรู้ ด ้วยตนเอง กิจกรรมการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ ด ้วยรูปแบบที่หลากหลายโดยเนื้ นนักเรียนเป็ นสำคัญ ให้ เป็ นไปตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑และปี ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง) มีการนิเทศติดตาม ให้ ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนตามสภาพจริงจัดกิจกรรมทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็ นต ่อ นอกจากนี้โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้ ดำเนินการส ่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนได้ แสดงความสามารถทางวิชาการอย ่างเต็มศักยภาพฝ่ ายงานที่การประกวดแซ่ งขั้นต ่าง ๆ ทั้ง หน ้วยงานทางราชการและเอกชนอย ่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ นักเรียนได้ แสดงออกถึง ความสามารถของตนได้ อย ่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะอย ่างยิ่งการแซ่ งขั้นในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน การแข่งขันของมหาวิทยาลัยในภาคเหนือตอนบนนักเรียนโรงเรียนเวียงเจดีย์ วิทยาได้ เข ้าร วมการแซ่ งขั้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้ รับรางวัลทั้งในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคและระดับประเทศอย ่างต ่อเนื่องตลอดมา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดย มีการจัดกิจกรรมและโครงการต ่าง ๆ ที่ส ่งผลให้ ผู้ เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการ จัดการและเจตคติที่ดีเยี่ยม พร ้อมที่จะศึกษาต ่อในระดับที่สูงขึ้นในสายสามัญและสายอาชีพ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้ จัดการเรียนการสอนเป็ นไปตามหลักสูตรครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้และ ๑ กลุ่มกิจกรรม จัดโครงการสอนเสริมให้นักเรียน เพื่อการศึกษาต ่อให้ กับนักเรียนชั้น ม. ๓ และม.๖ โดยครูแนะแนวได้ให้ความรู้ด้านการศึกษาต่อเป็นเบื้องต้น เชิญวิทยากรจากภายนอก มาให้ ความรู้ เพิ่มเติม จัดโครงการระบบดูแลช ่วยเหลือนักเรียน นักเรียนหนึ่งห้องเรียนมีครูที่ ปรีक्षा ๒ คน ในการดูแลทุกเรื่องในชั้นเรียนมีกิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรีक्षाในตอนเช้าและในคาบที่ โรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้ กำหนดรายวิชาโครงการอาชีพ รายวิชาIS ห้องเรียนบูรณาการเกี่ยวกับงาน อาชีพ ชุมชนวัฒนธรรมท้องถิ่นของอำเภอลี้ และโทษของบุหรืโทษของเหล้าหรือเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ในครอบครัวของนักเรียน ไหว้ในหลักสูตร โดยเน้นการศึกษาในห้องเรียน วัสดุและผลิตภัณฑ์ในห้องเรียน ในการจัดทำ ก่อให้เกิดผลงานของผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การเกษตรการทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ในโรงเรียนได้ การจัดทำหลักสูตรบูรณาการการเรียนรู้รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่ศตวรรษที่๒๑ที่สมบูรณ์ โรงเรียนร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น ในการอบรมให้ความรู้ทักษะอาชีพ และสิ่งแวดล้อมในชุมชนการอนุรักษ์ป่าไม้อุทยานแม่ปิง เช่น การจัดกิจกรรมอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ การจัดกิจกรรมโครงการค่ายเศรษฐกิจโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของอำเภอให้แก่นักเรียนในโครงการซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี การจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการจัดนิทรรศการอาชีพเผยแพร่ในโรงเรียนเช่น การนำหมักชีวภาพการทำไม้อัดจากดอกหญ้า การปลูกเสาวรสพืชโครงการหลวง การทำน้ำยาฆ่าหญ้าจากสมุนไพรท้องถิ่น ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่นจนเกิดทักษะสามารถผลิตได้ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมครูที่ปรึกษา และมีการแนะแนวความรู้ด้านอาชีพและการศึกษาต่อจากครูแนะแนว และจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ข) ภูมิพลพื้นฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน/แบบบันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- ๒) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- ๓) ผลการแข่งขันทักษะนักเรียน/เกียรติบัตรนักเรียน
- ๔) รายงานโครงการรักการอ่าน
- ๕) รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ (IS) ของนักเรียน
- ๖) การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM และโครงการวิทยาศาสตร์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๗) รายงานกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
- ๘) รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาส
- ๙) รายงานจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐) รายงานการจัดกิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพ
- ๑๑) สรุปผลการดำเนินงานพัฒนางานห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/สืบค้น/เครื่องพิมพ์)
- ๑๒) ผลงานนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ อาทิ MS Powerpoint , photoshop , photoscape ฯลฯ
- ๑๓) สรุปรายงานโรงเรียนปลอดบุหรี่

๑๔) สรุปรายงานวิ่งแข่งขัน ๔๙ ปีเวียงเจดีย์วิทยามินิมารารอน

๑๕) หนังสือ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบที่สถานศึกษากำหนดเป็นที่ยอมรับของสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักเรียนคือ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีความเอื้ออาทรกับผู้อื่นกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีความรักในประเทศของตนเอง มีความซื่อตรงใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างคุ้มค่า ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการอบรมให้ความรู้หน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมค่ายคุณธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการค่านิยมหลัก 12 ประการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการTO BE NUMBER ONE โครงการคนดีศรีเวียงเจดีย์ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและเพศศึกษาในสถานศึกษา โครงการงานครูหัวหน้ระดับชั้นและเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการงานกิจการนักเรียนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง กิจกรรมคณะสี กิจกรรมสภานักเรียนและในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะบูรณาการสอนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินทุกฝ่ายนำมาพิจารณาผลเป็นรายภาค/รายปีเพื่อเป็นข้อมูลประเมิน การเลื่อนชั้นและจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม วิชาหน้าที่พลเมืองที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมตามประเพณีในวันสำคัญทางศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทุกครั้ง มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เช่น โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการนักสื่อสารความหมายธรรมชาติ โครงการคนดีศรีเวียงเจดีย์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการมนต์เสน่ห์เวียงเจดีย์ โครงการห้องเรียนธุรกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการยุวภาษาและอาสาชวยภาษา โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมการประกวดงานประเพณีวัฒนธรรมตามวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในการแสดงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น การแสดงพื้นบ้าน จากชุมนุมนาฏศิลป์ของโรงเรียน การพานักเรียนคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริม โครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลาย ด้วยกระบวนการกลุ่ม ระบบพี่ดูแลน้อง ร่วมกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรม มีนักเรียนหลายกลุ่มเช่นชนเผ่าชนพื้นราบสูงและชุมชนตำบลลี้จึงทำให้เกิดความหลากหลายภาษา วัฒนธรรมความเป็นอยู่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จึงมอบหมายงานกลุ่มเพื่อปรับตัวยอมรับซึ่งกันและกันได้ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง สิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีรับการประเมินภาวะโภชนาการในโรงเรียนทั้ง ๒ ภาคเรียนมีโรงอาหารที่มีคุณภาพผ่านการ ตรวจสอบ จากอย.น้อย และจากหน่วยงานสาธารณสุขเพื่อให้ผู้เรียนได้ทานอาหารที่มีคุณภาพราคา ถูก โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขพลศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพมีการทดสอบ สมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา โครงการกีฬา กีฬาระดับชั้น กีฬาร่วมกับชุมชน และส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬากีฬาแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้รับรางวัลถึงระดับชาติ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ โครงการพัฒนางานพิเศษ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน โครงการ พัฒนางานวินัยนักเรียน โครงการชุมนุมสื่อความหมายธรรมชาติ โครงการงานเวรยามรักษาความ ปลอดภัย โครงการ To Be Number One โครงการงานโรงพักจำลอง เป็นต้น รวมทั้งมีโครงการกิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ กิจกรรมธนาคารขยะกิจกรรมธนาคาร โรงเรียนกิจกรรมต้นกล้าชาวเวียงการดำเนินกิจการสหกรณ์โรงเรียน

ข ☐ ๑. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ☐ สหประชา

- ๑) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
- ๓) บันทึกการวัดสมรรถภาพน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๔) รายงานผลการประเมินโครงการกิจกรรม
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) สมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ๗) รางวัลของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับในระดับต่าง ๆ

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการอย่าง หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยสามารถเรียนรู้จบหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ยทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๘ มากกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ

วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนได้รับรางวัล ต่าง ๆ ผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดสุโขทัย เข้าร่วมแข่งขัน ๗๕ รายการรางวัลระดับเหรียญทอง ๓๑ รายการ รางวัลเหรียญเงิน ๒๔ รายการ รางวัลเหรียญทองแดง ๑๖ รายการและรางวัลระดับเข้าร่วมการแข่งขัน ๔ รายการ เป็นต้น นักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน 258 คน ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 81.01 ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98 มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน 209 คน ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 79.90 ประกอบอาชีพ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.44 ผู้เรียนส่วนร้อยละ 9๖.1๘ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์(จากระบบงานวิชาการ)

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ทุกคน ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและใช้นำเสนอผลงาน พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีมารยาทดี มั่นใจ ใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยใช้หลักการอยู่ร่วมกันตามหลักการของระบอบประชาธิปไตย ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน สำนึกในความเป็นคนไทยมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔- ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้นในรายวิชาที่ยังค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำกว่าระดับชาติ เพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ส่งเสริมพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องได้รับพัฒนาทางด้านความสามารถ

ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา ความสามารถด้านการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และจิตอาสา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อในระดับที่สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๐.๕
๒. การส่งเสริมความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียนที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในทุก ๆ ด้าน
๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการดำเนินการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาตลอดจนนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร ในฝ่ายงานต่างๆ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

วิสัยทัศน์ (VISION) “ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและเป็นพลโลก

พันธกิจ (MISSION) พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรม ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นไทยและใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

๓) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๕) ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสร้างระบบภาคีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน โดยออกแบบและจัดสร้างระบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการกลุ่มงานทุกกลุ่มงานและเน้นบริหารให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (Wiangjedeewittaya is a happy school.) มียุทธวิธีที่พัฒนาที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาวและแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ครอบคลุมตามโครงสร้างการบริหารทุกกลุ่มงาน การปฏิบัติงานยึดหลักการทำงานแบบวงจร PDCA จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหารในวันอังคารของทุกสัปดาห์ ประชุมครูประจำทุกเดือน และประชุมกลุ่มงานต่าง ๆ ตามวาระสำคัญเป็นประจำ ให้คณะที่บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแกนนำในการทำงานร่วมกับคณะครูทุกท่าน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ประชุมพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติและเผยแพร่ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา วางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของแนวการจัดหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาวะปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา การจัดการเรียนรู้

หลากหลายและวางแผนกำกับติดตามเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนและการวัดผลทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทำให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นทุกปี ตลอดจนการได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับชาติ สนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางานด้านวิชาการ ดังนี้

๑.๑ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนี้

๑) โปรแกรม Secondary ๕๖ โปรแกรมระเบียบวัดผลรายภาค

๒) โปรแกรมสารสนเทศโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

๓) โปรแกรมวัดผล ประมวลผล

๔) โปรแกรมสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) โปรแกรมงานสารสนเทศ

๖) โปรแกรมจัดตารางสอน

๗) โปรแกรม Data Management Center เป็นโปรแกรมรายงานระบบสารสนเทศนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกปีการศึกษา ระบบทะเบียนนักเรียน ประวัติส่วนตัวนักเรียน ฯลฯ

๑.๒ ระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service)

โรงเรียนเวียงเจดีย์ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) โดยนำระบบบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน มาใช้ในการบริหารกลุ่มงานวิชาการ ดังต่อไปนี้

๑) ระบบการตรวจสอบข้อมูลนักเรียน โดยระบบมีความสามารถในการเพิ่มลบแก้ไขข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครอบครัว ค้นหาข้อมูลนักเรียน แก้ไขสิทธิ์การจ่ายค่าลงทะเบียนข้อมูลนักเรียนทั้งหมด การเลื่อนชั้นนักเรียนรายห้องและรายบุคคล รายชื่อนักเรียนเข้าชั้น ค้นหารายชื่อนักเรียนแบบด่วน พิมพ์ใบรายชื่อนักเรียน แก้ไขข้อมูลบัตรประจำตัวนักเรียน และพิมพ์บัตรบัตรประจำตัวนักเรียน

๒) ระบบเช็คมาโรงเรียนของนักเรียน โดยระบบใช้สำหรับเช็คข้อมูลนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ระบบมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศตามห้องเรียน รายงานตามจำนวนครั้ง รายงานประจำวันของนักเรียน ตามรายชื่อครูที่ปรึกษา

๓) ระบบเช็คเข้าเรียน เป็นระบบที่มีความสามารถในการเช็คข้อมูลนักเรียนในการเข้าเรียนในแต่ละวัน ตามจำนวนชั่วโมงเรียนของนักเรียน และยังมีระบบสารสนเทศรายงาน เช่น ประวัติการเช็ค ลบข้อมูล การเช็ครายงานการเข้าเรียนประจำวัน รายงานการเข้าเรียน/จำนวนครั้ง รายงานห้องเรียน รายงานรายวิชา การเช็คชื่อของครูผู้สอน

๔) ระบบตรวจสอบผลการเรียน เป็นระบบที่ให้บริการกับ ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่สามารถดูผลการเรียนออนไลน์ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย สะดวก ใช้งานง่ายและระบบรักษาความปลอดภัยด้วยการลงทะเบียนเข้าใช้งานทุกครั้ง

๕) ระบบส่งผลการเรียน ๐ ร. มส. ระบบนี้เป็นระบบอำนวยความสะดวกให้กับคณะครูและนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการ ส่งผลการแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยเมนู สำหรับนักเรียน เมนูผู้ปกครอง เมนูสำหรับครู แต่ละเมนูจะมีการใช้งานที่แตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับสิทธิการเข้าใช้งานในระบบ โดยระบบนี้มีระบบสารสนเทศการรายงานข้อมูล ต่าง ๆ เช่น รายงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานเรียงตามครูผู้สอน

๖) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาเป็น บุคลากรหลักในการปฏิบัติงานมีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการคือ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การส่งเสริมนักเรียน ๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๕. การส่งต่อ

๗) ระบบปฏิทินกิจกรรม เป็นระบบที่เชื่อมความสัมพันธ์ และการวางแผนการทำงานของโรงเรียนเพื่อให้กิจกรรมทุก ๆ กิจกรรมดำเนินการไปด้วยความสะดวกและไม่เกิดการซ้ำซ้อนในกิจกรรมแต่ละวัน รวมถึงการวางแผนการทำงานในอนาคตได้อย่างถูกต้อง

๑.๓ เว็บไซต์โรงเรียน เป็นระบบที่ใช้ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้บุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคคลภายนอกสถานศึกษาทราบถึงข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ได้ดำเนินการวางแผน กลยุทธ์ การบริหารบุคคล สรรหาและคัดสรรบุคลากร พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองตรงตามวิชาที่สอน และอบรมพัฒนาตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ ตามนโยบายของเขตพื้นที่ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการสอน และงานอื่น อีกทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และวางแผนด้าน Performance Management จัดทำอัตรากำลังแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับลักษณะและทิศทางของโรงเรียน และสามารถนำแผนงานไปปฏิบัติใช้จริงทั้งโรงเรียน ตลอดจนติดตามและประเมินผลความคืบหน้าของงานเพื่อจัดทำรายงานและข้อเสนอแนะเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสะท้อนภาพการบริหารด้าน Performance Management ของโรงเรียน โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้สร้างนวัตกรรมระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงาน โดยออกแบบและจัดสร้างระบบต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการกลุ่มงานบุคคลในสถานศึกษา ดังนี้

๑) ระบบงานวันลา ประกอบไปด้วย การลาป่วย ลากิจ และลาประเภทอื่นๆ ระบบนี้สามารถยื่นคำร้องของลา ด้วยระบบ Smart Phone และสามารถรายงานประวัติการลา สรุปรวันลา และพิมพ์เอกสารออกทางเครื่องพิมพ์ได้

๒) ระบบรายงานการมาปฏิบัติราชการ เป็นระบบที่สามารถตรวจสอบการมาปฏิบัติราชการในแต่ละวันได้และมีสารสนเทศในการรายงานผลสรุปรายวันและรายเดือน

๓) ระบบดาวนโหลดไฟล์ Logbook และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๔) ระบบส่ง/รับรอง/คืน Logbook Teacher

๕) ระบบบันทึก PLC ออนไลน์ เป็นระบบที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการแก้ไข ประเด็นปัญหา ที่เกิดขึ้นกับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหาดังกล่าวให้ดีขึ้น

๖) ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดี มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารหอประชุม ห้องประชุม ห้องสำนักงาน ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องพยาบาล สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน มีโรงผลิตน้ำดื่มที่สะอาดได้มาตรฐานของโรงเรียน มีห้องน้ำบริการ มีสนามกีฬา มุมพักผ่อนตามจุดต่าง ๆ ทั่วโรงเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความแข็งแรง มั่นคง สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของนักเรียน และมีการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดี ใช้งานได้ แข็งแรงสวยงาม จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอ จัดระบบป้องกันภัย มีการตรวจสอบการใช้งานทุกปี จัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง มีการให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในส่วนราชการ เอกชนและชุมชนมาใช้สถานที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ของชุมชนและประเทศชาติ เป็นต้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) ใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานรวดเร็วถูกต้อง ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบันโดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ติดตั้งสัญญาณ WiFi บริเวณต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้บริหารจัดการทุกฝ่ายงาน มีการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลาง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้

โดยมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องได้แก่ มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติราชการประจำปี มาตรฐานสถานศึกษาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) เว็บไซต์โรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการนิเทศการสอน คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน บันทึกการประชุมฝ่ายงานต่าง ๆ คำสั่งปฏิบัติงาน รายงานการสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการกิจกรรมในแผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมในโรงเรียน บันทึกการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

อย่างเป็นปัจจุบัน โดยยึดถือแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนตาม ความต้องถนัดและความต้องการอย่างทั่วถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจ

๒.๓ โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เช่น ส่งเสริมให้ บุคลากรมีโอกาสศึกษาต่อ จัดการอบรมพัฒนาบุคลากร รวมไปถึงสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งของภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพจำนวนครั้งที่ครูและ บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

๒.๔ โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระบบ มีความทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันทีและรวดเร็ว โดยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารสถานศึกษาขึ้นมาใช้เอง ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) งานระบบเครือข่าย (Network Administration)

- ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server
- ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- ดูแลระบบเครือข่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่าง ๆ ในโรงเรียน ห้อง lab

โรงอาหาร Minimart ห้องพัสดุ ฯลฯ

๒) งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)

- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ

๓) งานสารสนเทศ (Information and Application Development)

- ดูแลระบบ MAS SCHOOL ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ใน หน่วยงานต่างๆ ที่ ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูล คะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการขาด ลา มาสายของครูและนักเรียน ฯลฯ

- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน

๔) งานพัฒนาเว็บไซต์

- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน
- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียน

ผ่านทางเว็บไซต์

- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

๕) งาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขึ้นมาใช้เอง (WJD-Service) ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งในรูปแบบ โปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชัน ที่สามารถทำงานได้บนสมาร์ตโฟนและคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ทั่วไป ดังนี้

๕.๑) กลุ่มงานบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน ประกอบด้วย ระบบตรวจสอบ ข้อมูลนักเรียน ระบบเช็คชื่อมาโรงเรียน ระบบเช็คชื่อเข้าเรียน ระบบตรวจสอบผลการเรียน ระบบส่งผล การเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบปฏิทินของโรงเรียน

๕.๒) กลุ่มงานบริหารแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย ระบบจัดสรรงบประมาณ ระบบควบคุมงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานการณ์จัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติการจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานะขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ รายงานการใช้งบประมาณ ระบบพิมพ์ใบขอจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบขออนุมัติใช้งบกลาง และระบบชำระค่าลงทะเบียน

๕.๓) กลุ่มงานบริหารบุคคล ประกอบด้วย ระบบงานวันลา และระบบส่ง/รับ/คืน Logbook Teacher

๕.๔) กลุ่มงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย ระบบเขียนหนังสือราชการ ระบบออกคำสั่งไปราชการ ระบบการใช้รถยนต์ราชการ-รถยนต์ส่วนตัว ระบบแลกรักษาการณั ระบบจองห้องประชุม และระบบส่งน้ำดื่มเวียงเจดีย์

๒.๕ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการสร้างอาคารเรียนและอาคารโรงอาหารเพิ่มเติม จัดสรรห้องเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน มีการตรวจสอบการทำงานอย่างเป็นระบบ บริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของชุมชน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน รวมไปถึงร่วมวางแผน ตรวจสอบ และรับทราบความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีนวัตกรรมระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงาน ICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจร ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานรวดเร็วถูกต้อง ตรวจสอบได้ มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่าง ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาตามระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นพลโลก

๒) ควรพัฒนาระบบ การกำกับติดตาม และมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปงาน การรายงานผล นำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยวางแผน กลยุทธ์ การบริหารบุคคล สรรหาและคัดสรรบุคลากร พัฒนาบุคลากรพัฒนาและวางแผนด้าน Performance Management นิเทศกำกับติดตามเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบ การกำกับติดตาม และมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปงาน การรายงานผล นำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการดำเนินการ

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จัดกิจกรรมฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน การเขียนเรียงความ ย่อความ รายงาน โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้(IS) มีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่เช่น การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และโครงงานอื่น ๆ

1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำขึ้น และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพ

1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาสถานศึกษามีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดการชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ที่

สำคัญต้องจัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีความศรัทธาในผู้สอน รักที่จะเรียนรู้และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งการนิเทศการจัดการเรียนรู้ นั้น มีหัวข้อที่ระบุถึงการจัดการชั้นเรียนอย่างชัดเจน เช่น การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้นเมื่อนิเทศเสร็จก็จะมี การให้ข้อมูลย้อนกลับ การให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในสถานศึกษา ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สะท้อนผลการทดสอบไปยังผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถให้เป็นตามมาตรฐานที่แต่ละรายวิชากำหนด มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสะท้อนถึงคุณภาพของข้อสอบ ครูสามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้พัฒนา ปรับปรุงข้อสอบของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนด้วยกระบวนการ PLC ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก รวมถึง สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยครูผู้สอนทุกรายวิชา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้ครูมีผลงานทางวิชาการ เพิ่มวิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาในระดับสูงขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้อื่น อีกทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผู้เรียน ทุ่มเทกายและ

ใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติเพื่อการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายได้แก่ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้า มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น รางวัลครูดีเด่นรางวัลครูดีเด่นตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นต้น

๓. จุดเด่น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา ก้าวทันเทคโนโลยี ปฏิบัติ หน้าที่การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคม มีความเสียสละ ปฏิบัติตามระเบียบปฏิบัติและจรรยาบรรณ ของความเป็นครู

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรมีการนำบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น หาแนวทางในการแก้ปัญหาในรูปแบบและเทคนิคที่เหมาะสม พัฒนารูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนให้แก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ได้จริง พัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิด ประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

พัฒนาครูด้านการนำสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สื่อICT มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านเทคนิคการสอนและการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุนและสนองนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการก้าวสู่สมาคมอาเซียนและสากล พัฒนาครูในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐาน หลักสูตร การนำหลักสูตรลงสู่การ จัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ม.3 และ ม.6
3. โครงการค่ายวิชาการ
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
6. โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. โครงการห้องสมุด 3 ดี พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่สากล
8. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
9. กิจกรรมการเรียนรู้แบบศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง (IS)
10. แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ แบบโครงงาน STEM และ Active Learning
11. แหล่ง ☐ เรียนรู้ ☐ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
12. กิจกรรมส ☐ งเสริมการเรียนรู้ ☐ ภูมิป ☐ ญญาท ☐ องถิ่น
13. สถิติการใช้สื่อสารสนเทศภายในสถานศึกษา
14. หลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
15. ระเบียบการวัดและประเมินผลสถานศึกษา
๑6. รายงานการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑7. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๑8. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมประชุมผุ ☐ ปกครองผู้เรียน (ClassroomMeeting)
๑9. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
20. สรุปการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC Professional Learning Community)

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาโดยรวม
อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยมทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่๑ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด

การศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการจัดการคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล หลักสูตรท้องถิ่นและบูรณาการด้วยนโยบายอื่น ๆ ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐ เช่น หลักสูตรกิจพอเพียง เพศศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไปเฉลี่ยทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๘ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกระดับ วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับจังหวัดและสังกัดผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ต่าง ๆ ดังนี้ รางวัลระดับนานาชาติ ได้รับรางวัล Speccial prize “Young Innovator Award” จาก Citizen innovation ประเทศสิงคโปร์ รางวัลระดับประเทศ รางวัลเหรียญทอง จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ(วช.)จากผลงาน “ สบู่และเจลล้างมือยับยั้งแคทีเรีย” และ ผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดสุโขทัย เข้าร่วมแข่งขัน ๗๕ รายการ รางวัลระดับเหรียญทอง ๓๑ รายการ รางวัลเหรียญเงิน ๒๔ รายการ รางวัลเหรียญทองแดง ๑๖ รายการและรางวัลระดับเข้าร่วมการแข่งขัน ๔ รายการ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และใช้ไอซีทีเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD – Service) ที่ช่วยอำนวยความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง ตรวจสอบได้ในการทำงานทุกกลุ่มงาน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความยุติธรรม ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูงจนได้รับรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ

ประกันคุณภาพระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ รางวัลเหรียญทอง /รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การใช้หลักสูตร เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีอย่าง หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของสาระวิชา ก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเหมาะสม ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใส่ใจ พฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้จิตวิทยาที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีความอบอุ่น มีความสุขในขณะที่ มีการเรียนการสอน ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคม มี การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้การประเมินผลจากสภาพจริงหลากหลายวิธี เน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ไปยัง ผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผล จากการประเมินผู้เรียนมาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ การเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลครูผู้สมควรได้รับพระราชทาน รางวัลสมเด็จพระเจ้า พ้ามหาจักรี(ครูขวัญศิษย์) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข รางวัลครูดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับ รางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นต้น มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มี การดำเนินการพัฒนามาตรฐานทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๒.จุดที่ควรพัฒนา

การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้การพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูควรมีการนำบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง พอใช้ เพื่อให้ทราบว่าเกิดจากสาเหตุใด มีการบันทึกผลการศึกษา หา

แนวทางในการแก้ปัญหาในรูปแบบและเทคนิคที่เหมาะสม ครูพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม พัฒนารูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนให้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้จริง

พัฒนาครูด้านการนำสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สื่อICT มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านเทคนิคการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุนและสนองนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการก้าวสู่สมาคมอาเซียนและสากล พัฒนาครูในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากลและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ ตามแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารแผนงานงบประมาณ เช่น โครงการICT เพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
●ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีเพิ่มขึ้น มีความรู้ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ และพัฒนาการประเมินระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าทุกระดับรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับจังหวัดและสังกัด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้น ๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ได้คล่องแคล่ว เหมาะสม นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี เป็นแบบอย่าง ให้คำแนะนำชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ ๔) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ปฏิบัติตามกฎหมายและขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๕) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีวุฒิทางอารมณ์ที่ดี เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงอย่างเหมาะสม	๒) พัฒนาผู้เรียนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ นวัตกรรมยุคใหม่ และเป็นพลโลก ที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสังคมประเทศชาติ ๓) ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ ให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะความถูกผิด นำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขปลอดภัย ๔) ควรพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การนำเสนองาน โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สอง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างถูกต้องเหมาะสม ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒) นำเทคโนโลยีสารสนเทศด้าน ICTมาบริหารจัดการทุกฝ่ายงานทำให้การปฏิบัติงานรวดเร็ว ถูกต้อง ตรวจสอบได้ลดภาระงานของครู และลดการใช้กระดาษได้มากขึ้น ๓) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ ดำเนินการบริหารจัดการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตาม	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑)วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นพลโลก ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓) ควรพัฒนาระบบ การกำกับติดตาม และมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปงาน การ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระเบียบราชการ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม ๔) โรงเรียนมีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินเนินการอย่างเป็นรูปธรรม วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมองการประชุมกลุ่มในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ๖) โรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ให้บริการสื่อสารทุกช่องทาง โดยตรงถึงผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการให้คำปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา	รายงานผล นำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้
●ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชนและสังคม ๒) ครูพัฒนาดตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๓) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔) ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มกำลังความสามารถ ๕) ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นม.๑-ม.๓ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรพัฒนาผู้เรียนตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑และเมืองไทยยุค ๔.๐ ๒) ครูควรวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ชื่อมสำหรับเด็กอ่อนให้ผ่านตามเกณฑ์ในแต่ละเนื้อหา เสริมสำหรับเด็กเก่ง อาจแก้ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือวิธีการอื่น ๆ ๓) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อความหมาย การคิดต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๖) ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นม.๔-ม.๖ให้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมของชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๗) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๔) ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพพัฒนาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการยึดโยงกับบริบทของชุมชน ๕) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและใช้สื่อทาง social media เป็นช่องทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผล

การทดสอบระดับชาติ (O - NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยเฉลี่ยร้อยละ ๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลและมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย รักถิ่นเกิด รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๔

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาได้ดำเนินการสร้างสรรค์นวัตกรรมระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) และใช้ไอซีทีต่าง ๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานโดยออกแบบและจัดสร้างระบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการกลุ่มงานทุกกลุ่มงานดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนนำระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน (WJD-Service) ดังนี้ ระบบการตรวจสอบข้อมูลนักเรียน ระบบเช็คมาโรงเรียนของนักเรียน ระบบเช็คเข้า

เรียน ระบบตรวจสอบผลการเรียน ระบบส่งผลการเรียน ๐ ร. มส. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบปฏิทินกิจกรรม

๒. กลุ่มงานแผนงานงบประมาณ ระบบจัดสรรงบประมาณ ระบบควบคุมงบประมาณ ระบบชำระค่าลงทะเบียน ระบบตรวจสอบสถานการณ์จัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติการจัดซื้อ/จัดจ้าง ระบบอนุมัติเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบตรวจสอบสถานะของเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ระบบรายงานการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ระบบขออนุมัติใช้งบกลาง

๓. กลุ่มงานบริหารบุคลากร ระบบงานวันลาประกอบไปด้วย การลาป่วย ลากิจและลาประเภทอื่นๆระบบรายงานการมาปฏิบัติราชการ ระบบดาวนโหลดไฟล์ Logbook และเอกสารที่เกี่ยวข้องระบบส่ง/รับรอง/คืน Logbook Teacher ระบบบันทึก PLC ออนไลน์ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป ระบบเขียนหนังสือราชการ ระบบออกคำสั่งไปราชการ ระบบขอใช้รถยนต์ราชการรถยนต์ส่วนตัว ระบบแลกเวรรักษาการณ์ ระบบส่งน้ำดื่มเย็นเจียด

นอกจากนี้ยังดำเนินงานภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ ด้วยระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ My Office สพม. เขต ๓๕ เพื่อใช้ในการรับส่งหนังสือราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่

ผลที่เกิดขึ้นสถานศึกษาได้รับรางวัลรางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพระดับดีเด่นประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ผู้บริหารสถานศึกษา นายประชากร เขื่อนปัญญา ได้รับรางวัลเหรียญทอง /รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ด้านบริหารจัดการวันที่ ๒๗ – ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ ภูเขางามรีสอร์ทจังหวัดนครนายก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ) นางนิพนภา วัฒนาสกุลไทย ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นจากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ระบบบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในระดับภาคเหนือที่ได้มาศึกษาดูงานการบริหารงานด้วย ICT เพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือตามระเบียบสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเพื่อฝึกฝนสร้างเสริมทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนในสถานศึกษาทำกิจกรรมอย่างครบวงจร ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรวางแผน ดำเนินกิจกรรมตามแผน ประเมินและปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนเป็นการฝึกฝนกระบวนการทำงานเป็นระบบหมู่ พัฒนาความเป็นมนุษย์แบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็กและเยาวชนมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการทำความดี ทำประโยชน์ให้กับครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล เช่น รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การแข่งขันการจัดค่ายพักแรม ม.๑ – ม.๓ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเขตพื้นที่การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔ – ม.๖ และเป็นตัวแทนของลูกเสือระดับภาค (ภาคเหนือ) ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของลูกเสือสัปดาห์ ในการแข่งขันสวนสนามจากสำนักลูกเสือแห่งชาติ อย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก

แหล่งอ้างอิง

๑. มาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ ๑๐ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			๕	๔	๓	๒	๑	รวม			
๑.๑.๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๔		21340	8979	6589	2851	1611	41370	4.10	ดีเลิศ (๔)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๑.๑.๑		51.58	21.70	15.93	6.89	3.89	-	82.04		
๑.๑.๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๔		19768	9893	6567	3296	1666	41190	4.04	ดีเลิศ (๔)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๑.๑.๒		47.99	24.02	15.94	8.00	4.04	-	80.78		
๑.๑.๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ และมีการนำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิงงาน ผลผลิต										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๔		20526	8546	7182	3590	1649	41493	4.03	ดีเลิศ (๔)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๑.๑.๓		49.47	20.60	17.31	8.65	3.97	-	80.59		
๑.๑.๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๕		23225	8227	5469	2568	1900	41389	4.17	ดีเลิศ (๔)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๑.๑.๔		56.11	19.88	13.21	6.20	4.59	-	83.34		
๑.๑.๕	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้จากพื้นฐานเดิม มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะกระบวนการต่างๆ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๔		22165	8360	5438	3222	2040	41225	4.10	ดีเลิศ (๔)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๑.๑.๕		53.77	20.28	13.19	7.82	4.95	-	82.02		
๑.๑.๖	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น พร้อมในการทำงาน หรืองานอาชีพ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๕		23695	8416	4517	2597	1989	41214	4.19	ดีเลิศ (๔)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๑.๑.๖		57.49	20.42	10.96	6.30	4.83	-	83.89		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๑			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๔			4.11		82.11			ดีเลิศ (๔)		สูงกว่า	

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			๕	๔	๓	๒	๑	รวม			
๑.๒.๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๕			27545	8679	3562	1445	1383	42614	4.40	ดีเลิศ (๔)	ต่ำกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๑.๒.๑			64.64	20.37	8.36	3.39	3.25	-	87.95		
๑.๒.๒	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๕			27926	8262	3002	1767	1584	42541	4.39	ดีเลิศ (๔)	ต่ำกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๑.๒.๒			65.64	19.42	7.06	4.15	3.72	-	87.82		
๑.๒.๓	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๕			27953	8097	3402	1575	1614	42641	4.39	ดีเลิศ (๔)	ต่ำกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๑.๒.๓			65.55	18.99	7.98	3.69	3.79	-	87.77		
๑.๒.๔	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น										
เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๕			28342	8013	3487	1277	1724	42843	4.40	ดีเลิศ (๔)	ต่ำกว่า
ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๑.๒.๔			66.15	18.70	8.14	2.98	4.02	-	88.00		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๒ เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๕			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
			4.39		87.88			ดีเลิศ (๔)		ต่ำกว่า	

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑	รวม			
๒.๑	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	53	21	0	0	0	74	4.72	ยอดเยี่ยม (๕)	เป้าหมายระดับ ๕ ผลสรุปสูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๑	71.62	28.38	0.00	0.00	0.00	-	94.32		
๒.๒	พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	46	26	2	0	0	74	4.59	ยอดเยี่ยม (๕)	เป้าหมายระดับ ๕ ผลสรุปสูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๒	62.16	35.14	2.70	0.00	0.00	-	91.89		
๒.๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	42	29	3	0	0	74	4.53	ยอดเยี่ยม (๕)	เป้าหมายระดับ ๕ ผลสรุปสูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๓	56.76	39.19	4.05	0.00	0.00	-	90.54		
๒.๔	บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	44	29	1	0	0	74	4.58	ยอดเยี่ยม (๕)	เป้าหมายระดับ ๕ ผลสรุปสูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๔	59.46	39.19	1.35	0.00	0.00	-	91.62		
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	41	27	6	0	0	74	4.47	ดีเลิศ (4)	เป้าหมายระดับ ๕ ผลสรุปต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๕	55.41	36.49	8.11	0.00	0.00	-	89.46		
๒.๖	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	44	22	8	0	0	74	4.49	ดีเลิศ (4)	เป้าหมายระดับ ๕

ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๒.๖	59.46	29.73	10.81	0.00	0.00	-	89.73		ผลสรุป ต่ำกว่า
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๕	ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
	4.56		91.26			ยอดเยี่ยม (๕)		สูงกว่า	

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	เทียบกับ เป้าหมาย
		๕	๔	๓	๒	๑	รวม			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่	48	34	0	0	0	82	4.59	ยอดเยี่ยม (๕)	เป้าหมาย ระดับ ๕ ผลสรุป สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๓.๑	58.54	41.46	0.00	0.00	0.00	-	91.71		
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	47	28	7	0	0	82	4.49	ดีเลิศ (๔)	เป้าหมาย ระดับ ๕ ผลสรุป ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๓.๒	57.32	34.15	8.54	0.00	0.00	-	89.76		
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็ก รัก ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	46	33	3	0	0	82	4.52	ยอดเยี่ยม (๕)	เป้าหมาย ระดับ ๕ ผลสรุป สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๓.๓	56.10	40.24	3.66	0.00	0.00	-	90.49		
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ	40	41	1	0	0	82	4.48	ดีเลิศ (๔)	เป้าหมาย ย

	ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ									ระดับ ๕
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๓.๔	48.78	50.00	1.22	0.00	0.00	-	89.51		ผลสรุปต่ำกว่า
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	44	34	4	0	0	82	4.49	ดีเลิศ (๔)	เป้าหมายระดับ ๕
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ ๓.๕	53.66	41.46	4.88	0.00	0.00	-	89.76		ผลสรุปต่ำกว่า
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ ๕		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.51		90.24			ยอดเยี่ยม (๕)		สูงกว่า	

3. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2560– 256๒

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 256๒

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา 2560	๓	๘๔	๖	3	1๓	10๙
ปีการศึกษา 2561	๒	8๐	2	3	19	109
ปีการศึกษา 2562	2	83	2	3	19	109

หมายเหตุ ข้อมูล ณ 25 พฤศจิกายน ๒๕๖๒ (ที่มา : กลุ่มงานบุคลากร)

2) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๘๔ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน ๗๙คน และพนักงานราชการ จำนวน ๔ คน

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	สนับสนุนการสอน	4	8	29
2	ครูผู้ช่วย	-	8	8
3	ค.ศ.1	6	11	19
4	ค.ศ.2	7	20	27
5	ค.ศ.3	8	19	26
6	ค.ศ.4	-	-	-
	รวม	25	66	109

หมายเหตุ ข้อมูล ณ 25 พฤศจิกายน ๒๕๖๒ (ที่มา : กลุ่มงานบุคลากร)

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	ฝ่ายบริหาร	1	1	2
2	สนับสนุนการสอน	-	7	7
3	งานแนะแนว	1	1	2
4	ภาษาไทย	2	5	7
5	วิทยาศาสตร์	3	11	14
6	คณิตศาสตร์	2	10	12
7	สังคมศึกษาฯ	3	8	11
8	ศิลปศึกษา	2	2	4
9	สุขศึกษาฯ	3	2	5
10	การงานอาชีพฯ	8	10	18
11	ภาษาต่างประเทศ	1	12	13
	รวม	26	69	95

หมายเหตุ ข้อมูล ณ 25 พฤศจิกายน ๒๕๖๒ (ที่มา : กลุ่มงานบุคลากร)

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอนตาราง

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา		
2. ภาษาไทย	7	20.86
3. คณิตศาสตร์	13	18.69
4. คอมพิวเตอร์	7	21.86
5. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	4	19.75
6. เคมี	3	18.67
7. ชีววิทยา	3	18.00
8. ฟิสิกส์	3	29.00
9. สังคมศึกษา	10	25.10
10. สุขศึกษา	1	58.00
11. พลศึกษา	3	10.33
12. ศิลปศึกษา	1	21.00
13. ทักษะศิลป์	1	43.00
14. ดนตรีศึกษา	1	21.00
15. นาฏศิลป์	1	19
16. เกษตรกรรม	3	14
17. อุตสาหกรรมศิลป์	2	12
18. ภาษาอังกฤษ	10	21
19. ภาษาจีน	3	23
20. จิตวิทยาแนะแนว	2	20
21. การเงิน/บัญชี	3	17

หมายเหตุ ข้อมูล ณ 25 พฤศจิกายน ๒๕๖๒ (ที่มา : กลุ่มงานบุคลากร)

๓.2 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2๕๖๒ จำนวนทั้งหมด ๑,๕๐๖ คน (รวม ปวช.)

ตารางที่ 1๙ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา 256๒)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	125	128	253
มัธยมศึกษาปีที่ 2	116	144	260
มัธยมศึกษาปีที่ 3	122	136	258
มัธยมศึกษาปีที่ 4	87	174	261
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	155	241
มัธยมศึกษาปีที่ 6	89	144	233
รวมทั้งหมด	625	881	1,506

๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑,220 คน คิดเป็นร้อยละ 81

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑,๓๑3 คน คิดเป็นร้อยละ ๘7.15

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 10 คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๘

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 193 คน คิดเป็นร้อยละ 12.85

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๖2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.12

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.66

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๙

๙) สถิติการขาดเรียน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 3.19

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๗

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน 258 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 81.01

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน 209 คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 79.90

ประกอบอาชีพ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.44

๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = ๑ : ๑๙ คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ : ๑๙ คน

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๑,388 คน คิดเป็นร้อยละ 92.16

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๑,๔08 คน คิดเป็นร้อยละ ๙3.49

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑,๔0๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙3.49

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๑,388 คน คิดเป็นร้อยละ ๙2.16

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอจำนวนจำนวน ๑,227 คน คิดเป็นร้อยละ 81.48

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา จำนวน ๑,457 คน คิดเป็นร้อยละ 96.74

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑,463 คน คิดเป็นร้อยละ ๙7.14

๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖2

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖2

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.74	33.09	30.98	31.21
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	57.04	32.94	27.62	30.60
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	55.91	32.98	26.98	30.22
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.07

ตารางที่ ๒๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕60 – ๒๕๖2

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕60	ปี กศ. ๒๕๖1	ผลต่าง ๒๕๖1-๒๕60	ปี กศ. ๒๕๖2	ผลต่าง ๒๕๖2-๒๕๖1
ภาษาไทย	51.42	57.97	6.55	59.74	1.77
ภาษาอังกฤษ	31.00	28.95	-2.05	33.09	4.14
คณิตศาสตร์	31.88	34.09	2.21	30.98	-3.11
วิทยาศาสตร์	33.17	39.63	6.46	31.21	-8.42

รวมเฉลี่ย	36.87	40.16	3.29	38.76	-1.40
-----------	-------	-------	------	-------	-------

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.00	34.90	25.17	23.46	29.27
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.41	36.02	27.66	24.06	29.09
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	43.02	36.10	28.97	25.62	29.40
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20

ตารางที่ ๒๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๑	ผลต่าง ๒๕๖๑ – ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๒	ผลต่าง ๒๕๖๒ – ๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๗.๘๙	๔๖.๘๘	-๑.๐๑	40.00	-6.88
สังคมศึกษา	๓๓.๖๓	๓๔.๔๖	๐.๘๓	34.90	0.44
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๑	๒๗.๕๕	๓.๒๔	25.17	-2.38
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๔	๒๖.๗๖	๕.๓๒	23.46	-3.30
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๐	๓๐.๓๗	๑.๕๗	29.27	-1.10
รวมเฉลี่ย	๓๑.๒๑	๓๓.๒๐	๑.๙๙	30.56	-2.64

๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๒๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่๑									จำนวน ร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	280	0	13	7	18	17	38	35	152	225	80.36
คณิตศาสตร์	504	18	106	48	74	64	66	38	90	194	38.49
วิทยาศาสตร์	782	1	3	9	61	64	99	59	486	644	82.35
สังคมศึกษาฯ	1008	25	76	22	71	79	132	162	441	735	72.92
สุขศึกษาและพล ศึกษา	546	1	12	10	20	73	86	71	273	430	78.75
ศิลปะ	308	31	9	2	46	66	74	32	48	154	50.00
การงานอาชีพฯ	326	26	25	12	29	28	21	25	160	206	63.19
ภาษาต่างประเทศ ศ	756	1	65	53	81	92	139	101	224	464	61.38
รวมจำนวนคน	4510	103	309	163	400	483	655	523	1874	3052	67.67

ตารางที่ ๒๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน ร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	269	2	17	9	23	24	31	47	116	194	72.12
คณิตศาสตร์	501	9	74	54	56	73	63	53	119	235	46.91
วิทยาศาสตร์	786	6	19	23	69	57	87	64	461	612	77.86
สังคมศึกษาฯ	1004	9	54	34	63	82	102	146	514	762	75.90
สุขศึกษาและพล ศึกษา	582	7	32	24	57	40	74	68	280	422	72.51

ศิลปะ	510	0	83	89	18	18	61	51	190	302	59.22
การงานอาชีพฯ	49	0	8	0	2	2	0	1	36	37	75.51
ภาษาต่างประเทศ	774	11	60	62	89	96	117	112	227	456	58.91
รวมจำนวนคน	4475	44	347	295	377	392	535	542	1943	3020	67.49

ตารางที่ ๒๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒ภาคเรียนที่๑									จำนวนนร. ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ที่ได้ระดับ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	289	12	26	19	26	27	32	34	113	179	61.94
คณิตศาสตร์	522	40	63	41	60	55	80	49	134	263	50.38
วิทยาศาสตร์	810	45	68	41	46	67	84	55	404	543	67.04
สังคมศึกษา	783	67	48	22	51	40	105	107	343	555	70.88
สุขศึกษาและ พลศึกษา	558	34	11	23	29	21	44	76	320	440	78.85
ศิลปะ	303	43	6	9	21	15	32	27	150	209	68.98
การงานอาชีพ ฯ	322	5	2	6	0	0	5	39	265	309	95.96
ภาษาต่าง ประเทศ	783	43	42	29	56	73	123	98	319	540	68.97
IS1	261	4	0	7	2	3	26	74	145	245	93.87
รวมจำนวนคน	4631	293	266	197	291	301	531	559	2193	3283	70.89

ตารางที่ ๒๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนร .ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	271	7	12	18	20	20	26	24	144	194	71.59
คณิตศาสตร์	484	18	19	20	62	47	117	67	134	318	65.70
วิทยาศาสตร์	781	10	34	44	47	57	101	105	383	589	75.42
สังคมศึกษา ฯ	969	30	60	24	55	51	141	129	479	749	77.30
สุขศึกษาและ พลศึกษา	583	17	14	17	22	13	45	84	371	500	85.76
ศิลปะ	521	6	4	8	24	24	50	92	313	455	87.33
การงานอาชีพ	108	4	0	0	2	2	0	0	100	100	92.59
ภาษาต่าง	776	45	87	40	63	58	106	82	295	483	62.24

ประเทศ											
IS2	249	6	0	2	15	32	29	44	121	194	77.91
รวมจำนวนคน	4742	143	230	173	310	304	615	627	2340	3582	75.54

ตารางที่ ๒๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	280	11	15	17	28	24	42	41	102	185	66.07
คณิตศาสตร์	508	21	100	23	66	46	61	56	135	252	49.61
วิทยาศาสตร์	254	9	37	26	34	27	17	18	86	121	47.64
สังคมศึกษา ฯ	1016	28	28	14	79	97	118	121	531	770	75.79
สุขศึกษาและ พลศึกษา	572	25	54	20	33	39	39	59	303	401	70.10
ศิลปะ	253	27	8	0	8	6	28	18	158	204	80.63
การงานอาชีพฯ	355	6	0	0	0	0	45	42	262	349	98.31
ภาษาต่างประเทศ	716	40	81	24	86	80	125	93	187	405	56.56
รวมจำนวนคน	3954	167	323	124	334	319	475	448	1764	2687	67.96

ตารางที่ ๒๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	267	2	33	13	24	17	36	44	98	178	66.67
คณิตศาสตร์	437	2	52	31	36	54	70	66	126	262	59.95
วิทยาศาสตร์	257	11	21	10	19	46	40	42	68	150	58.37
สังคมศึกษา ฯ	737	11	14	13	37	58	125	143	336	604	81.95
สุขศึกษาและ พลศึกษา	560	20	18	28	24	30	45	87	308	440	78.57
ศิลปะ	468	10	35	20	28	10	24	71	270	365	77.99
การงานอาชีพฯ	619	41	9	11	33	0	25	52	448	525	84.81
ภาษาต่างประเทศ	672	38	114	34	56	60	120	98	152	370	55.06
รวมจำนวนคน	4017	135	296	160	257	275	485	603	1806	2894	72.04

ตารางที่ ๓๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ภาคเรียนที่๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	377	23	45	13	45	32	103	64	52	219	58.09
คณิตศาสตร์	407	12	48	31	58	45	100	49	64	213	52.33
วิทยาศาสตร์	1326	40	48	57	98	130	183	223	547	953	71.87
สังคมศึกษา ฯ	875	48	12	23	87	101	146	149	309	604	69.03
สุขศึกษาและ พลศึกษา	249	4	0	0	0	10	76	137	22	235	94.38
ศิลปะ	270	17	0	0	6	12	59	41	135	235	87.04
การงานอาชีพฯ	291	7	5	3	11	21	22	39	183	244	83.85
ภาษาต่างประเทศ	836	23	64	55	97	80	105	122	290	517	61.84
IS1	247	0	0	3	0	5	27	24	188	239	96.76
รวมจำนวนคน	4631	174	222	182	402	431	794	824	1602	3220	69.53

ตารางที่ ๓๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ภาคเรียนที่๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	339	20	11	25	32	11	56	31	153	240	70.80
คณิตศาสตร์	373	0	14	16	44	101	120	32	46	198	53.08
วิทยาศาสตร์	1063	32	52	23	55	97	138	164	502	804	75.63
สังคมศึกษา ฯ	869	36	32	25	51	73	97	143	412	652	75.03
สุขศึกษาและพล ศึกษา	249	9	0	2	4	4	26	59	145	230	92.37
ศิลปะ	256	4	21	4	3	0	6	16	202	224	87.50
การงานอาชีพฯ	274	17	17	17	12	7	32	43	129	204	74.45
ภาษาต่างประเทศ	809	54	51	45	95	60	141	120	243	504	62.30
IS2	243	4	0	2	2	12	72	27	124	223	91.77

รวมจำนวนคน	4475	176	198	159	298	365	688	635	1956	3279	73.27
------------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	-------

ตารางที่ ๓๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕ภาคเรียนที่๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	306	24	13	3	19	27	62	47	111	220	71.90
คณิตศาสตร์	439	31	35	44	83	79	71	41	55	167	38.04
วิทยาศาสตร์	1417	68	48	65	85	105	157	183	706	1046	73.82
สังคมศึกษา ฯ	711	78	14	10	48	87	123	68	283	474	66.67
สุขศึกษาและ พลศึกษา	237	1	2	4	16	39	12	26	137	175	73.84
ศิลปะ	237	39	2	0	0	0	4	13	179	196	82.70
การงานอาชีพฯ	237	6	5	8	17	17	37	51	96	184	77.64
ภาษาต่างประเทศ	558	67	44	20	56	50	93	59	169	321	57.53
IS๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนคน	4142	314	163	154	324	404	559	488	1736	2783	67.19

ตารางที่ ๓๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕ภาคเรียนที่๒									จำนวนนร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	238	9	4	3	26	17	16	43	120	179	75.21
คณิตศาสตร์	425	14	0	3	80	79	83	70	96	249	58.59
วิทยาศาสตร์	1354	50	47	53	108	111	151	198	636	985	72.75
สังคมศึกษา ฯ	691	21	17	5	38	40	102	154	314	570	82.49
สุขศึกษาและ พลศึกษา	236	9	1	5	7	6	10	15	183	208	88.14
ศิลปะ	235	9	13	5	7	7	19	13	162	194	82.55
การงานอาชีพฯ	238	9	1	0	0	12	32	31	153	216	90.76
ภาษาต่างประเทศ	548	15	93	34	67	37	87	46	169	302	55.11
รวมจำนวนคน	3965	136	176	108	333	309	500	570	1833	2903	73.22

ตารางที่ ๓๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ภาคเรียนที่๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	324	2	4	18	17	32	68	39	144	251	77.47
คณิตศาสตร์	174	4	2	5	7	3	47	27	79	153	87.93
วิทยาศาสตร์	711	2	22	31	73	85	117	114	267	498	70.04
สังคมศึกษา ฯ	446	6	27	11	21	36	32	68	245	345	77.35
สุขศึกษาและพล ศึกษา	446	5	9	4	16	14	41	56	301	398	89.24
ศิลปะ	446	13	20	1	15	28	53	45	271	369	82.74
การงานอาชีพฯ	362	6	20	6	15	12	34	59	210	303	83.70
ภาษาต่างประเทศ ศ	581	7	28	20	96	60	192	76	102	370	63.68
รวมจำนวนคน	3490	45	132	96	260	270	584	484	1619	2687	76.99

ตารางที่ ๓๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖ภาคเรียนที่๒									จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ๓ขึ้น ไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	332	19	13	7	16	28	65	55	129	249	75.00
คณิตศาสตร์	173	7	9	7	7	9	47	14	73	134	77.46
วิทยาศาสตร์	709	8	38	40	79	96	136	87	225	448	63.19
สังคมศึกษา ฯ	448	21	49	14	33	31	53	72	175	300	66.96
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๐	เทอม ๒ ไม่มีเรียน								๐	-
ศิลปะ	๐	เทอม ๒ ไม่มีเรียน								0	-
การงานอาชีพฯ	238	16	23	14	8	15	20	23	119	162	68.07
ภาษาต่างประเทศ	588	23	29	23	73	25	175	103	137	415	70.58
รวมจำนวนคน	2488	94	161	105	216	204	496	354	858	1708	68.65

ตารางที่ ๓๖ สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปี ๒๕๖2	จำนวน นร. ได้เกรด ๓ - ๔ (คน)							คิดเป็น ร้อยละ
ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	
ภาษาไทย	419	373	363	459	399	500	2513	70.35
คณิตศาสตร์	429	581	514	411	416	287	2638	53.33
วิทยาศาสตร์	1256	1132	271	1757	2031	946	7393	72.13
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1497	1304	1374	1256	1044	645	7120	74.50
สุขศึกษาและ พลศึกษา	852	940	841	465	383	398	3879	80.51
ศิลปะ	456	664	569	459	390	369	2907	76.36
การงานอาชีพ	243	409	874	448	400	465	2839	83.04
ภาษาต่างประเทศ	920	734	775	1021	623	785	4858	61.73
IS	0	439	0	462	0	0	901	90.10
รวมจำนวนคน	6072	6576	5581	6738	5686	4395	35048	71.18

[illegible]

ตารางที่ ๓๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ								รวม คน	ร้อยละ
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
มัธยมศึกษา ปีที่ ๔	249	ดีเยี่ยม	235	233	215	216	230	211	231	231	1802	90.01
		ดี	4	17	24	22	9	27	8	8	119	5.94
		ผ่าน	4	4	4	4	4	5	4	4	33	1.65
		ไม่ผ่าน	6	6	6	6	6	6	6	6	48	2.40
มัธยมศึกษา ปีที่ ๕	238	ดีเยี่ยม	225	219	207	205	219	203	224	213	1715	90.17
		ดี	5	11	19	21	9	25	5	17	112	5.89
		ผ่าน	4	4	7	7	5	6	5	5	43	2.26
		ไม่ผ่าน	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1.68
มัธยมศึกษา ปีที่ ๖	227	ดีเยี่ยม	197	186	180	184	193	189	186	195	1510	83.10
		ดี	23	34	40	35	25	30	33	25	245	13.48
		ผ่าน	6	6	6	7	7	6	6	6	50	2.75
		ไม่ผ่าน	1	1	1	1	2	2	2	2	12	0.66

ตารางที่ ๓๙ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพทั้ง ๘ ข้อ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	252	219	29	3	1
	ร้อยละ	86.90	11.51	1.19	0.40
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	261	229	15	11	6
	ร้อยละ	87.74	5.75	4.21	2.30
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	254	224	20	5	5
	ร้อยละ	88.19	7.87	1.97	1.97
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	249	224	15	4	6
	ร้อยละ	89.96	6.02	1.61	2.41
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	238	215	14	5	4
	ร้อยละ	90.34	5.88	2.10	1.68
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	227	189	31	6	1
	ร้อยละ	83.26	13.66	2.64	0.44
รวม	1,481	1,300	124	34	23
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	87.73	8.45	2.29	1.53

ตารางที่ ๔๐ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	252	216	29	7	1
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	261	225	18	12	5
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	254	222	22	5	5
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	249	209	29	4	6
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	238	203	23	7	5
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	227	190	25	10	2
รวม	1,481	1265	147	45	24
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	85.42	9.94	3.04	1.60

ตารางที่ ๔๑ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	252	251	1
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	261	256	6
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	254	250	4
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	249	245	4
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	238	231	7
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	227	226	1
รวม	1481	1458	23
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	98.46	1.54

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
 ตารางที่ ๔๒ ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน หร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	252	209	41	0	2
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	261	208	51	0	2
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	254	198	39	6	11
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	249	170	79	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	238	216	19	0	3
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	227	102	106	19	0
รวม	1481	1103	335	25	18
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	74.48	22.62	1.69	1.22

ตารางที่ ๔๓ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน หร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	252	138	79	33	2
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	261	208	51	0	2
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	254	236	1	6	11
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	249	44	205	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	238	216	19	0	3
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	227	102	106	19	0
รวม	1481	944	461	58	18
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	63.74	31.13	3.92	1.22

ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน หร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/ ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	252	209	41	0	2
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	261	234	25	0	2
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	254	214	22	7	11
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	249	85	164	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	238	216	19	0	3
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	227	102	121	4	0
รวม	1481	1060	392	11	18
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	71.57	26.47	0.74	1.22

ตารางที่ ๔๕ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน หร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	252	250	0	0	2
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	261	231	28	0	2
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	254	219	21	3	11
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	249	177	72	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	238	119	116	0	3
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	227	102	121	4	0
รวม	1,481	1,098	358	7	18
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	74.14	24.17	0.47	1.22

ตารางที่ ๔๖ ผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน หร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/ ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	252	208	42	0	2
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	261	236	23	0	2
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	254	220	17	7	10
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	249	126	123	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	238	119	116	0	3
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	227	102	106	19	0
รวม	1481	1011	427	26	17
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	68.26	28.83	1.76	1.15

๘. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๘๗ การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๒๐	๑,๕๐๖	เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากในห้องเรียน
๒. สวนหิน	๓๐	๗๗๑	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับชนิดของ หิน
๓. ศูนย์อาเซียนโรงเรียน เวียงเจดีย์วิทยา	๒๒๐	๑,๕๐๖	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม อาเซียนต่างๆ
๔. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	๒๕๕	๑,๕๐๖	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๕. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	๒๕๖	๑,๕๐๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาวิทยาศาสตร์
๖. ห้องศิลปะ	๒๖๐	๑,๕๐๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาศิลปะ
๗. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	๒๕๐	๑,๔๕๘	เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยใช้คอมพิวเตอร์
๘. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	๒๖๐	๑,๕๐๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาคอมพิวเตอร์

แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๙. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี	๒๔๕	๒๕๐	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาดนตรี
๑๐. สระน้ำเลี้ยงปลาใน โรงเรียน	๒๒๐	๗๑๑	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การเลี้ยงสัตว์น้ำ
๑๑. แปลงเกษตรในโรงเรียน	๒๒๐	๑,๕๐๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การเกษตร
๑๒. สนามฟุตบอล	๒๒๐	๑,๕๐๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ กีฬา
๑๓. ห้องสมุดกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๐๐	๑,๔๕๘	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การคณิตศาสตร์
๑๔. ห้องนาฏศิลป์โรงเรียน เวียงเจดีย์วิทยา	๒๑๐	๑,๕๐๖	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชานาฏศิลป์
๑๕. ห้องปฏิบัติการทาง ชีววิทยา	๒๑๐	๗๕๐	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีววิทยา
๑๖. ห้องคหกรรม	๒๕๐	๕๖๐	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาคหกรรม
๑๗. ห้องศูนย์ปฏิบัติการ สังคมศึกษา	๒๐๐	๒๔๒	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาสังคมศึกษา
๑๘. ห้องปฏิบัติการเคมี	๒๒๐	๗๖๗	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ วิชาเคมี

ตารางที่ ๔๘ ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดประชาชนอำเภอสี	๓๐	๒๐๐	เพื่อค้นคว้าความรู้เรื่องต่าง ๆ ที่สนใจ
๒. วัดต่าง ๆ ในอำเภอสี	๓๐	๗๕๐	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับ โบราณสถานในชุมชน
๓. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทยเขื่อนภูมิพล จังหวัดตาก	๒	๒๔๐	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการไฟฟ้า
๔. ฟุ่กกิก อุทยาแห่งชาติแม่ปิง	๑๐	๕๐๐	เพื่อศึกษาเกี่ยวแหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๕. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม กรุงเทพฯ	๑	๔๐	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับโบราณใน ประเทศ
๖. อ่างเก็บบ้านแม่ยายจัว ต.ลี อ.ลี ลำพูน	๒	๒๕๘	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ แหล่งน้ำ
๗. ศูนย์ ICT เทศบาลตำบลวัง ดิน	๑๒๐	๒๐๐	เพื่อใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ต่าง ๆ
๘. สวนพฤกษศาสตร์พระนาง เจ้าสิริกิติ์ จ.เชียงใหม่	๑	๒๒๗	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ ต่าง ๆ และชื่อใน ภาษาอังกฤษ
๙. แหล่งผลิตชี้เลื่อย บ้านโห่ง ศิลป์	๒	60	ศึกษาประโยชน์และวิธีการนำ ชี้เลื่อยไปประยุกต์ใช้
๑๐. แหล่งเรียนรู้สวนลำไย	๒	65	เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การทำสวนลำไย
๑๑. ตลาดเทศบาล ร้านค้าใน อำเภอลี	๑๐	230	เพื่อศึกษาเรื่องการค้าขาย เศรษฐกิจในชุมชน
๑๒. สถานประกอบการของรัฐ และเอกชนในอำเภอลี	6	110	เพื่อศึกษาการทำงานในหน่วย ราชการและเอกชนในอ.ลี
๑๓. ธนาคารชุมชนบ้านหล่าย ท่า อำเภอลี จังหวัดลำพูน	๑	35	ศึกษาการบริหารจัดการ ธนาคารชุมชน
๑๔. ศูนย์วัฒนธรรมไทยสายใย ชุมชนตำบลลี	๒	๕๖	ศึกษาวิธีการผลิตปุ๋ยไส้เดือน
๑๕. เทศบาลวังดิน การกำจัด ขยะในครัวเรือน	๒	๑๕๔	ศึกษาวิธีการกำจัดขยะใน ครัวเรือน
๑๖. อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน จังหวัดลำปาง	๒	๒๕๐	ศึกษาธรรมชาติการเกิดน้ำพุ ร้อน
๑๗. ฟาร์มเลี้ยงไส้เดือนม่วง สามปี อำเภอลี จังหวัดลำพูน	2	๕๖	ศึกษาความรู้การเลี้ยงไส้เดือน
๑๘. โรงพยาบาลลี	๑๐	๑๕๐	ศึกษาวิธีการ/ขั้นตอนต่างๆ ในการทำงานของโรงพยาบาล ลี
๑๙. ภาควิชาผลิตผลทาง การเกษตรมหาวิทยาลัยแม่โจ้	๑	45	ศึกษาการเกษตร
๒๐. สวนสัตว์เชียงใหม่	๒	๒๕๐	ศึกษาประเภท ชนิดของสัตว์ ต่าง ๆ ในสวนสัตว์

แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๒๑. ศูนย์วิจัยงานหัตถกรรม บ้านห้วยต้ม	๕	๒๓๕	ศึกษาเกี่ยวกับงานหัตถกรรม บ้านห้วยต้ม
๒๒. ศูนย์พัฒนาโครงการ หลวงพระบาทห้วยต้ม	๕	๒๓๐	ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา โครงการหลวงพระบาทห้วย ต้ม
๒๓. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้าน ลี่	๕	๒๑๐	ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ ชุมชนบ้านลี่
๒๔. ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชา ทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๓ จ.เชียงใหม่	๒	๑๗๑	เพื่อฝึกตามหลักสูตรกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร
๒๕. ค่ายตากสิน กองพันสัตว์ ต่าง จังหวัดเชียงใหม่	๒	๑๗๑	เพื่อฝึกตามหลักสูตรกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร
๒๖. วัดพระธาตุห้าดวง	๒	๒๕๙	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับ โบราณสถานในจังหวัด ใกล้เคียง
๒๗. ถ้ำป่าไผ่	๕	๒๔๒	เพื่อศึกษาเรียนรู้แหล่ง ธรรมชาติในชุมชน
๒๘. ที่ว่าการอำเภอลี่	5	38๐	เพื่อศึกษากระบวนการทำงาน ในส่วนราชการ
๒๙. อ่างเก็บน้ำห้วยตึงเฒ่า จังหวัดเชียงใหม่	๑	165	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและ อ่างเก็บน้ำ
๓๐. ห้วยยายผี	2	112	เพื่อศึกษาเกี่ยวกับ โบราณสถานในอำเภอลี่
๓๑. สนามกีฬา กรีฑาจังหวัด ลำพูน	4	125	เพื่อฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา กรีฑา ของจังหวัดลำพูน

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๔๙ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
พระครูสุวรรณนินนาท	๒๐	พระพุทธศาสนา	วัดบ้านใหม่ศิริไฉ
ร.ต.ท.สมพงษ์ ภูมิชัย	๑๐	กฏจราจร,กฏหมาย	สภอ.ลี้
เจ้าหน้าที่อุทยานแห่งชาติ แม่ปิง	๒	สิ่งแวดล้อม ,ป่าไม้	อุทยานแห่งชาติ แม่ปิง(ทุ่งกิ๊ก)
เจ้าหน้าที่ขนส่ง	๒	การขับขีปลอดภัย, จราจร	ขนส่งอำเภอลี้
นายเสน่ห์ จินาจันทร์	๒	วัฒนธรรมชุมชนอำเภอ ลี้	ม.๔ ต.ลี้ อ.ลี้ จ.ลำพูน
เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลลี้	๒	ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน สุขภาพ	โรงพยาบาลลี้
เจ้าของฟาร์มเลี้ยงไส้เดือน	๒	การเลี้ยงไส้เดือน	บ้านม่วงสามปี
เกษตรตัวอย่าง	3	การเกษตรในชุมชน	บ้านห้วยแท้ง
นายทิวากร เขียวแสงสี	5๐	กีฬาวอลเลย์บอล	ที่อยู่ ๑๕๒/๑ ม.๕ ต.ลี้ อ.ลี้ จ.ลำพูน
แม่บ้านบ้านปวงคำ	2	ศูนย์ศิลปะหัตกรรมการ ทอผ้าในท้องถิ่น	วัดปวงคำ

๙. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดเช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

๙.๑ ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๕๐ ข้อมูลครูประจำการ

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางกิริติรัชต์ บุญธรรม	๔๕	๑๘	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๓,๕,๖	๑๙	2/164
๒	น.ส.บุญเรือน อุดสม	3๘	1๒	ครู คศ.๒	ค.บ. ศศ.ม.	ภาษาไทย ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑	๒๔	1/22
๓	น.ส. สุพรรณษา ชะเวียตะคุ	๓๑	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๔ ปวช.๑	๑๙	4/33
๔	นายไพรัตน์ บัวงาม	3๒	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๕,๖	๒๑	6/30
๕	นายวรเชษฐ์ พรหมศรี	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.๓	๒๔	9/106
๖	นางสาวสุนันท์ ดีใหม่	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.๑,๒	๒๑	6/46
๗	นางสำลี กันคำ	๕8	๓1	ครู คศ.๓	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๑,๓	๑๕	3/18

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา/ปี
๘	นางเอมอร ผลสนอง	๔6	๒3	ครู คศ.๓	ศษ.ป.	คณิตศาสตร์ (มัธยมศึกษา)	คณิตศาสตร์/ม.๑	๒๐	3/48
๙	นางสาวเรณู นิมสุพร	40	๑6	ครู คศ.๓	ศษ.ป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๖	๑๙	3/22
๑๐	ว่าที่ร้อยตรีบัณฑิต จันทน	๔5	๑8	ครู คศ.๒	ศษ.ป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๕,๖	๑๗	2/40
๑๑	นางสาวชไมพร แก้วนา	40	๑3	ครู คศ.๒	ค.ป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒	๑๘	1/22
๑๒	นางสาวอัจฉรา ตุ่นสิงห์คำ	๓4	๑2	ครู คศ.๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๑	๑๘	4/46
๑๓	นางสาวพัชรารัตน์ ขัดแสน	๓2	7	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.๔,๕	๑๙	4/24
๑๔	นายสัตยา สนิทา	๒7	2	ครู คศ.๑	ค.ป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๔	๑๙	6/40
๑๕	นางสาวอดิศา แซ่ลี	๒6	2	ครู คศ.๑	วท.ป. กศ.ป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.๓	๒๐	11/131
๑๖	นางสาวศิริพร สลืออ่อน	๒7	1	ครูผู้ช่วย	ค.ป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม. ๒,๔,๕	๑๙	7/82

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๗	นางสาวเอมพิกา จันทะเวียง	๒5	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๒	๒๑	3/50
๑๘	นางสาวณัฐชา ทองจำรูญ	25	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ. กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๓,๕, ปวช.๑	๑๘	2/24
๑๙	นางศรีสมบูรณ์ สิงหนาท	59	35	ครู คศ.๓	กศ.ม.	เคมี	เคมี,อาหารและยา วิทยาศาสตร์โลกทั้ง ระบบ,/ ม.๒,๓,๖	๑๙	2/26
๒๐	ดร. จิตรา สมพิงค์	51	26	ครู คศ.๓	ปร.ด.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์,เคมี/ ม.๑,๔	๒๓	13/94
๒๑	นางสมหวัง หล้าหนัก	50	25	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การศึกษานอก ระบบ	วิทยาศาสตร์/ม.๑	๒๑	5/54
๒๒	นางสาวกฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี	50	26	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ธรณี,โลกดารา ศาสตร์/ม.๔,๕	๑๙	3/50
๒๓	นางสาววีณา ศรีสมพันธ์	๔๗	22	ครู คศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	ฟิสิกส์,โลกดารา ศาสตร์/ม.๔,๕, ปวช.๑	๑๙	4/72
๒๔	นางสาวพิมพ์พรรณ ยศเมา	36	9	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ,ชีววิทยา/ม.๓,๔,๕	๒๑	3/50

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๒๕	นางสาวปณิดา ขัดสงคราม	36	11	ครู คศ.๒	วท.ม.	ชีววิทยาศึกษา	ชีววิทยา/ม.๕,๖	๒๑	9/76
๒๖	นายปริญญา ปัญญาฟู	36	11	ครู คศ.๒	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	ฟิสิกส์,บรรยากาศ/ ม.๖	๑๙	5/98
๒๗	นางสาวศิริกาญจน์ กันคำ	33	7	ครู คศ.๑	วท.บ.	ฟิสิกส์ประยุกต์	บรรยากาศ,เชื้อเพลิง เพื่อการคมนาคม ,อิเล็กทรอนิกส์ เบื้องต้น/ ม.๑,๒,๓,๕	๑๘	2/45
๒๘	นางสาวจิรัฐติกาล ขวัญนนภา	32	7	ครู คศ.๑	ค.บ.	เคมี	เคมี,โครงการ วิทยาศาสตร์, วิทยาศาสตร์สุขภาพ/ ม.๑,๒,๕	๑๙	2/14
๒๙	นางสาวอรพินท์ อวฤทธิ์	31	6	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.๒	๒๑	3/18
๓๐	นายทรงศักดิ์ สมพัทธ์	28	2	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	ฟิสิกส์,บรรยากาศ/ม. ๕,๖	๑๙	12/132
๓๑	นางสาววิจิตรา สารมูล	26	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ม.๒,๖	๒๐	4/14
๓๒	นางดวงเดือน ใจภักดี	๕6	๓1	ครู คศ.๓	วท.บ.	สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	สังคมศึกษา/ม.๖	๑๗	4/24

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๓๓	นางสุตาพร ยอดจำเนิน	๕7	๒7	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔	๑๗	3/30
๓๔	นางปยุตยนุช ทาตะนี	๕8	๓1	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	บริหารธุรกิจ	สังคมศึกษา/ม.๒	๒๓	3/39
๓๕	นางนฤมล คณารีย์	๔2	๑3	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๕	๒๑	4/24
๓๖	นางสาวอังคณารักษ์ ภูบาลชื่น	๓4	9	ครู คศ.๒	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา/ ม.๔ ม.๕	๒๐	4/30
๓๗	นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์	๓8	๑4	ครู คศ.๒	ศษ.ม	การสอนสังคม ศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑	๒๐	8/72
๓๘	นางวิไลภรณ์ แก้วบุญปัน	๕9	9	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ สหกรณ์	สังคมศึกษา/ ม.๒	๒๑	1/22
๓๙	นายคุณากร แก้วเทพ	30	5	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษานอก ระบบโรงเรียนและ สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๑,๓	๒๑	4/26
๔๐	นางสาวศันสนีย์ สิทธิกัน	๒7	3	ครู คศ.๑	ศษ.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๓	๒๔	3/44

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๔๑	นายศรารุช เขื่อนคำ	52	27	ครู คศ.๓	ปกศ. สูง.	พลศึกษา	พลศึกษา/ ม.๑,๔๕	๒๔	2/24
๔๒	นายอนุรักษ์ สุขใจ	40	9	ครู คศ.๒	วท.บ	การฝึกและการ จัดการกีฬา	พลศึกษา/ ม.๒,๓	๑๙	5/30
๔๓	นางสาวอุษณีย์ เอกเรือง	30	2	ครู คศ.๑	ศษ.บ	สุขศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ	สุขศึกษา/ม.๑,๒,๓	๑๘	6/60
๔๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฐธนา นามเทพ	26	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๑,๒,๓	๑๘	5/40
๔๕	นางญาณี โชคไพบูลย์	๕๕	๓๑	ครู คศ.๓	คป.	อุตสาหกรรมศิลป์	นาฏศิลป์/ม.๒,๓,๕	๑๙	4/32
๔๖	นางสาวจันจิรา ขามะวัน	๓๗	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ.บ, กศม.	ศิลปกรรม, บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา/ม.๑	๒๔	6/72
๔๗	นายอัคริ ศรีวิราช	๓๔	๑๐	ครู คศ.๒	ค.บ.	ศิลปศึกษา บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา/ม.๓,๔	๑๙	4/48
๔๘	นางศรีมา ชมเพื่อน	๕6	๓5	ครู คศ.๓	กษ.บ.	การจัดการการ ผลิตพืช	การงานอาชีพ/ม.๓	๑๗	4/24
๔๙	นายกุศล ยอดดำเนิน	53	๒9	ครู คศ.๓	วท.บ.	เกษตรกรรม	เกษตร/ม.๑,๒,๓	๑๔	3/32

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๕๐	นายยงยุทธ กันคำ	๕7	๓2	ครู คศ.๓	ศษ.ป.	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ/ ม.๒,๓,๕	๑๔	3/30
๕๑	นางทิพวรรณ ดิษฐปาน	๕9	๒8	ครู คศ.๒	บช.บ.	การบัญชี	บัญชี /ปวช.๓	๑๗	1/6
๕๒	นางสาวศรีภรณ์ เมืองแก้ว	๔8	๒7	ครู คศ.๒	ศษ.ม	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	การงานอาชีพและ บัญชี/ม.๔,ปวช.๑, ปวช. ๓	๑๘	4/60
๕๓	นายธีรวัฒน์ อินตะขัติย์	52	26	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	อุตสาหกรรม/ม. ๒,๓,๔,๕	๑๔	5/56
๕๔	นางจิรายุ เสนา	๕8	๓6	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	IS และการงานอาชีพ /ม.๒,๔	๑๖	2/26
๕๕	นางสาวนิชดาภา จอมมูล	43	7	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	นวัตกรรม หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	IS และบัญชี/ ม.๔, ปวช.๑,ปวช.๓	๒๑	4/44
๕๖	นายไผ่ภิรมย์ พรหมอนันต์	27	3	ครู คศ.๑	ศษ.ป.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ/	16	1/6
๕๗	นายนพดล วิชัยคำ	๕7	๓5	ครู คศ.๓	วท.ม.	การจัดการ เทคโนโลยี	คอมพิวเตอร์/ม.๔,๖, ปวช.๑	๑๖	2/24

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
						สารสนเทศและ การสื่อสาร			
๕๘	นางวาสนา ศรีกิตตินนท์	๔5	22	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	คอมพิวเตอร์/ม.๔,๖	๑๙	4/24
๕๙	นางอำไพ หน่อเรือง	43	๑9	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๑	๑๗	5/32
๖๐	นางอัจฉรารัตน์ ชัยมณี	41	๑7	ครู คศ.๓	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์บูรณา การ	คอมพิวเตอร์	ช่วย ราชการ	-
๖๑	น.ส.ประภารัตน์ หล้ากาศ	๓9	9	ครู คศ.๒	กษ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ม.๔,๕	๒๑	6/62
๖๒	นายกฤษณะ สมุทธารินทร์	๓8	11	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต	คอมพิวเตอร์/ม.๑,๕,๖	๒๑	7/80
๖๓	นายวิวัฒน์ วรกลัปป์	๓7	11	ครู คศ.๒	คอป.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ม.๓,๔	๓๓	4/82
๖๔	นายอลงกรณ์ จอมขันเงิน	๓5	12	ครู คศ.๒	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ม.๒,๕	๒๖	6/62

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๖๕	นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	๔๒	๑๖	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔	๑๙	3/24
๖๖	นางบุบผา อินตะขัตติย์	๕๓	๒๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๖	๑๗	4/60
๖๗	นางสาวธีรดา อินตา	๔๓	๑๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔,๕	๒๕	5/56
๖๘	นางสาวพิมพ์พรณ ต๊ะสุภา	๓๗	๑๐	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ ม.๑,๔,๕, ปวช.๑	๒๕	2/24
๖๙	นายสถาพร ใหม่ทองดี	๕๑	๒๓	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๖	๑๗	3/18
๗๐	นางสาววัฒนา สุชาติก	๓๗	๑๑	ครู คศ.๒	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๒	๒๔	2/16
๗๑	นางสาวณิชากรมล โกลาวัลย์	๓๒	๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๓,๔,๖	๒๕	1/16
๗๒	นางสาวอ้อยฤทัย ลีมน	๓๑	๗	ครู ค.ศ. ๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓	๒๔	9/142
๗๓	นางสาวศรัญญา ธรรมจี	๓๐	๓	ครู คศ.๑	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑	๒๑	7/60
๗๔	นางสาวภูชนิษา แดงชัย	๓๕	๓	ครู คศ.๑	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ม.๒,๔,๖	๑๘	3/20
๗๕	นางสาวพัชรिता รียะป่า	๒๖	๒	ครู คศ.๑	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๓,๕	๒๓	6/44

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๗๖	นางสุภาพร ใจปวน	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๔	๒๐	3/28
๗๗	นางสาวเจนจิรา นัดมา	๒๗	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.๔	๒๒	6/96
๗๘	นายประยูร วงค์ชัย	๕๕	๓๑	ครู คศ.๓	วท.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว/ม.๑,๔	๑๖	3/24
๗๙	นางสาวภาวิณี ศรีกระจำง	๓๓	๘	ครู คศ. ๑	ค.บ. ศษ.ม.	จิตวิทยา การศึกษาและการ แนะแนว บริหารการศึกษา	แนะแนว/ม.๓,๕,๖	๒๔	6/49
เฉลี่ย		๔๐	๑๔					20	4/46

ตารางที่ ๕๑ ข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายสายัณห์ จันท์ตาลบ	39	13	-	พ.ธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ม. ๒,๔,๖	๒๕	2/12
๒	ว่าที่ร้อยตรีวีระเดช ขัดคำ แดง	๓๕	๑๐	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม. ๓	๒๑	7/42
๓	นายวิโรจน์ สุนันท์ตา	๓๔	๘	-	คป.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ม.๑,๒,๓	๒๑	3/18
๔	นายสุรศักดิ์ ใจสงบ	๔๒	๖	-	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.๕	๒๐	2/24
๕	นางสาวภัสรา บุญส่ง	๒๙	๔	-	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒,๔,๕	๑๘	2/12
เฉลี่ย		๓๖	๘					๒๑	3/21

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

ตารางที่ ๕๒ ข้อมูลครูอัตราจ้าง/ครูชาวต่างชาติ

ที่	โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี	จ้างด้วยเงิน
๑	นายรัชชัย ใจแวน	27	๓	ศศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.๑,๒,๔	๒๐	3/24	สถานศึกษา
๒	Ms.Reya Millavalless	๓๕	๑๔	Bachelor Degree	Elementary Education or General Education in West Negros University	ภาษาอังกฤษ/ม.๑,๒,๓,ปวช.๑	๑๔	-	สถานศึกษา

๓	Mr.Jeffry Sakwe	๓๒	๑	-	-	ภาษาอังกฤษ/ ม.๑,๒,๓	๑๘	-	สถานศึกษา
๔	YAN MIN	๒๖	๑	-	-	ภาษาจีน/ ม.๑,๔,๕,๖,ปวช.๓	๑๗	-	สถานศึกษา
เฉลี่ย		30	๕				๑๗	24	

๙.๒ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๕๓ ผลงานดีเด่นระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๕
ผู้บริหาร นายประชากร เขื่อน ปัญญา	เหรียญทอง /รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ผู้อำนวยการ สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ วันที่ ๒๗ – ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ ภูเขางามรีสอร์ท จังหวัด นครนายก	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ)
นางนิจนา วัฒนา สกุลไทย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงาน ดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย (สพฐ)

ตารางที่ ๕๔ ผลงานดีเด่นด้านครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นายปริญญา ปัญญาฟู ๒.นางสาวปณิดา ชัด สงคราม	ครูที่ปรึกษารางวัลเหรียญเงิน(Silver Medal)นวัตกรรมในเวทีระดับนานาชาติ ในการประกวด “International Invention & Innovation in Canada 2019” (iCAN2019) ณ เมืองโทรอนโต ประเทศ แคนาดา	ระดับนานาชาติ จาก สมาคม TorontoInternational Society ofInnovation & Advanced Skills (TISIAS) ประเทศ แคนาดา
๑.นายปริญญา ปัญญาฟู ๒.นางสาวปณิดา ชัด สงคราม	ครูที่ปรึกษารางวัล Special prize “Young Innovator Award” ระดับนานาชาติ ในงาน Thailand Inventors’ Day ๒๐๑๙จากประเทศสิงคโปร์	ระดับนานาชาติ ในงาน Thailand Inventors’ Day ๒๐๑๙จากประเทศ สิงคโปร์
๑.นายปริญญา ปัญญาฟู	ครูที่ปรึกษารางวัลรางวัลเหรียญทองแดง เรื่อง “สบู่และเจลล้างมือยับยั้งแบคทีเรีย	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ (วช.)

๒.นางสาวปณิดา ขัดสงคราม	จากสารสกัดลำไยตากเกรด” ตามโครงการ “รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่” ในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี ๒๕๖๒	
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจุลีย์ จันทะ	รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๒ รางวัลครูขวัญศิษย์	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี
นายปริญญา ปัญญาฟู	ครูเคลื่อนโลก เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2562 ณ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	๑.มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ (มธ.) 2. การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย (กฟผ.) 3. สมาคมพัฒนา ศักยภาพและอัจฉริยภาพ มนุษย์ (สพศอ.) 4. กรมกิจการเด็กและ เยาวชน (ดย.) กระทรวง การพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)
นายศราวุธ เชื้อนคำ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) เหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียนด้านวิชาการ ระดับภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายศราวุธ เชื้อนคำ	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สอน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นางสาวบุญเรือน อุดสม	ครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
นายปริญญา ปัญญาฟู	ครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
นายประยูร วงค์ชัย	ครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

นายกุลล ยอดดำเนิน	ครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
นางแสงทอง ธนเรืองสุวรรณ	ครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางบุบผา อินตะขติย์	ครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
นางสาวญาณี เนียมสกุล	ครูผู้มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
นางกิริติรัชต์ บุญธรรม	โครงการครูอาสาสมัคร ภาคฤดูร้อน ประเทศสหรัฐอเมริกา	๑. สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงวอชิงตัน ๒. วัดไทย กรุงวอชิงตัน, ดี.ซี.
๑.นายกุลล ยอดดำเนิน ๒.นางอำไพ หน่อเรือง ๓.นางสำลี กันคำ ๔.นางเอมอร ผลสนอง ๕.นางสาวเรณู นิมสุพร ๖.นางสาวอัจฉรา ตุ่นสิงห์คำ ๗.นางสาวอดิศา แซ่ลี ๘.นางสาวเอมพิกา จันตะ เวียง ๙.นางสาวพัชรรัตน์ ขัด แสน ๑๐.นายสัตยา สนิทา ๑๑.นางสาวศิริพร สลืออ่อน ๑๒.นางศรีสมบุญ สิงหนาท ๑๓.นางสาวกฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี ๑๔.นางสาวพิมพ์พรรณ ยศ เมา	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานเครือข่าย องค์กรงดเหล้า (สคล.) / มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย/ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๑๕.นางสาวจิรัฐติกาฬ ขวัญธนา นภา ๑๖.นางวิไลภรณ์ แก้วบุญปัน ๑๗.นางสาวศรัญญา คัมภีระมนต์		
--	--	--

ตารางที่ ๕๕ ผลงานดีเด่นด้านนักเรียน

๑. รางวัลรายการในระดับนานาชาติ ระดับชาติและรางวัลด้านกีฬากีฬา

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	1. นางสาวกานต์ธิดา ปันทนนท์ 2. นางสาวชุตติกาญจน์ ปินตาแสน 3. นางสาวณัฐพรพรณ สุภาใจดี	ม.ปลาย	รางวัลเหรียญเงิน (Silver Medal) เรื่อง “สบู่และเจลล้างมือยับยั้งแบคทีเรียจากสารสกัดลำไยตลกเกรด” นวัตกรรมในเวทีระดับนานาชาติ ในการประกวด “International Invention & Innovation in Canada 2019” ณ เมืองโทรอนโต ประเทศแคนาดา	Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS)
๒	1. นางสาวกานต์ธิดา ปันทนนท์ 2. นางสาวชุตติกาญจน์ ปินตาแสน 3. นางสาวณัฐพรพรณ สุภาใจดี	ม.ปลาย	รางวัลเหรียญทองแดง รางวัลนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2562	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช)
๓	1. เด็กหญิงวิรัชญา เตชะนา	ม.๓	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ภาคเหนือ ณ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
๔	1. นางสาวสิรินภา อุ่นเรือน 2. เด็กหญิงนันทพร เกษมศรี 3. เด็กหญิงวิรินธิดา รุ่งรักษา	รวมรุ่น	ชนะเลิศอันดับที่ 1 เทเบิลเทนนิส ประเภททีมหญิงการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ เขต	เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ จังหวัดแพร่

	4. นางสาวอัมพิกา แก้วแดง		การแข่งขันกีฬาที่ ๕ ครั้งที่ 41 ณ จังหวัดแพร่	
๕.	1. นางสาวสิรินภา อุ๋นเรื่อน	ม. ปลาย	ชนะเลิศอันดับที่1 เทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงเดี่ยวการแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ ครั้งที่ 41 ณ จังหวัดแพร่	เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ จังหวัดแพร่
๖.	1.นางสาวสิรินภา อุ๋นเรื่อ 2.นางสาวอัมพิกา แก้วแดง	ม. ปลาย	ชนะเลิศอันดับที่1 เทเบิลเทนนิส ประเภทหญิงคู่การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ เขต การแข่งขันกีฬาที่ ๕ ครั้งที่ 41 ณ จังหวัดแพร่	เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ จังหวัดแพร่
๗.	1. เด็กหญิงนันทพร เกษมศรี	ม.ต้น	รองชนะเลิศอันดับที่2เทเบิล เทนนิสประเภทหญิงเดี่ยวการ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ ครั้งที่ 41 ณ จังหวัดแพร่	เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ จังหวัดแพร่
ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๘.	1.เด็กหญิงนันทพร เกษมศรี	ม.ต้น	รองชนะเลิศอันดับที่1เทเบิล เทนนิสประเภทหญิงคู่การแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ ครั้งที่ 41 ณ จังหวัดแพร่	เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ จังหวัดแพร่
๙.	1. เด็กหญิงนันทพร เกษม ศรี 2. เด็กหญิงวิรินธิดา รุ่งรักษา	รวมรุ่น	เหรียญทองการแข่งขันเทเบิล เทนนิสเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 36 ตากเกมส์	สนามกีฬาจังหวัดตาก
๑๐.	1. นางสาวอัมพิกา แก้วแดง 2. สรินทิพย์ กัญญาทิพย์		เหรียญเงินการแข่งขันเทเบิล เทนนิสเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 36 ตากเกมส์	สนามกีฬาจังหวัดตาก
1๑.	1. นายกฤษกร อินชิต		- ชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท วิ่ง 400 เมตรชาย - รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท วิ่ง 4x400 เมตรชาย - รองชนะเลิศอันดับที่ 3 ประเภท วิ่ง 4x100 เมตรชายการ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ ครั้งที่ 41	เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ จังหวัดแพร่
1๒.	1. นายธนวินท์ ต๊ะยะ		ชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท วิ่ง ข้ามรั้ว 400 เมตรชาย การ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา	เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ จังหวัดแพร่

			แห่งชาติ เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ ครั้งที่ 41	
1๓.	1. นางสาวภัทรนันท์ สังข์ป้อม		- ชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท วิ่งข้ามรั้ว 100 เมตรหญิง - รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท สัตตกรีฑาหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ ครั้งที่ 41	เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ จังหวัดแพร่
1๔.	1. นายธีรพงศ์ พุ่มเพื่อย		รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท วิ่ง 4x100 เมตรชายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ ครั้งที่ 41	เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ จังหวัดแพร่
1๕.	1. นายจิรภูมิญ โสสนชนะ		รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท วิ่ง 4x100 เมตรชายการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ ครั้งที่ 41	เขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ จังหวัดแพร่
1๖.	1. นายอนุชา บรรดาการ		ชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท ขว้างค้อนชาย การแข่งขันเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35 "บุรีรัมย์เกมส์"	สนามกีฬาจังหวัดบุรีรัมย์
ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1๗.	1. นายณัฏฐกานต์ วงศ์ชัย 2. นายณัฐพล เทพบัน 3. นายธนวินท์ ต๊ะยะ 4. นางสาวชนิกานต์ พรชนโชติ 5. นางสาวกัลย์สุตา ต๊ะสุภา 6. นางสาวปิยธิดา จิระเมทา	ม. ปลาย	Thailand cansat rocket competition เข้ารอบ 50 ทีม ระดับประเทศ	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี
1๘.	1. นางสาวอภัสรา วงศ์สุภา 2. นางสาวพรหมพร ทาเสนา 3. นางสาวณภัทรพร คะอังกู	ม. ปลาย	รางวัลเชิดชูเกียรติ โครงการ วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
1๙.	1. นางสาวฐิติพร ไชยอักษร 2. นางสาวธัญชนก วินาภา 3. นางสาวประกายดาว รจนากิจกุล	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญทอง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	รร.พิษณุโลกพิทยาคม
๒๐.	1. เด็กหญิงธัญพิชชา โนจา 2. เด็กหญิงพลอยชมพู ใจสุยะ 3. เด็กหญิงชนิดาภา อุตะมา	ม.ต้น	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โต้วาทีสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่

๒. รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๖๙ จังหวัด
สุโขทัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	๑. นายณทีกานต์ วงศ์ชัย ๒. นางสาวนิจนา หล้าหนัก ๓. นายธรรมบุญ แซ่เจี๋ย	ม. ปลาย	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.4-ม.6	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
2.	1. นายภาสกร ปัญญา	ม.5	เหรียญทอง กิจกรรมแข่งขัน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
3.	1. เด็กหญิงวิรัชญา เตชะนา	ม.๓	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันพูด ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
4.	1. เด็กหญิงพิชญาภา ไชย มงคล	ม.๓	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันพูด ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
5.	1. นางสาวพรธิดา รุ่งโอบดอย	ม.๕	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันพูด ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
6.	1. นางสาวนันทวัน โอ็ดหม่อง คำ	ม.๕	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันพูด ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
7.	1. เด็กหญิงนภัสนก สามภูศรี	ม.๑	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
8.	1. เด็กหญิงนิจิภา สิงห์ตัน	ม.๒	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑- ๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
9.	1. นางสาววราณี สุพร	ม.๔	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๔- ๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
10.	1. เด็กหญิงอริญา บุญเสริม	ม.๒	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ(Skit)ระดับชั้น ม. ๑-๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
11.	1. เด็กหญิงบุรดา มีวันนี	ม.๒	ได้รับรางวัล เหรียญทอง	สพฐ.

			ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ(Skit)ระดับชั้น ม. ๑-๓	กระทรวงศึกษาธิการ
12.	1. เด็กชายพีรยุทธ แก้วนอก	ม.๒	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ(Skit)ระดับชั้น ม. ๑-๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
13.	1. เด็กหญิงปัทมิตา บุตรลพ	ม.๒	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ(Skit)ระดับชั้น ม. ๑-๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
14.	1. เด็กหญิงบุษกร ใจก้อน	ม.๒	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ(Skit)ระดับชั้น ม. ๑-๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
15.	1. เด็กชายก้องกิตากร ดันยศ 2. เด็กหญิงธัญชนก ไชยมงคล	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 5 การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
16.	1. เด็กหญิงณัฐนิชา สามา 2. เด็กหญิงพันธภรณ์ ปิยะกุล	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 6 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
17.	1. นายธนวินท์ ต๊ะยะ 2. นางสาวธนาภรณ์ อุดทาเสด 3. นายภูริภัทร กาใจ	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 9 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
18.	1. เด็กชายณัฐพงษ์ ปาละมา 2. เด็กชายปวริศ เตจาไทน์ 3. เด็กชายเจริญวิทย์ สาตะ	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 16 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม. 3	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
19.	1. นายกฤษฎา คำสมุทร 2. นายธัญบุรณ์ ยะมิ่ง 3. นายวัชร พงษ์ตัน	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญทอง อันดับ 24 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม. 6	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
20.	1. เด็กหญิงธนพร วัฒนา 2. เด็กหญิงกัลยา นาคสัสม ปล่อย 3. เด็กหญิงทักษิณา อาปามัง	ม.ต้น	- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

	4. เด็กหญิงอริยธรรมา มุคชิตา 5. เด็กหญิงชญัญญาเรศ ตุ่น มานะ 6. เด็กหญิงบุญญาพร คำมูลเลิง 7. เด็กหญิงพจมาน กักใจเย็น 8. เด็กหญิงวรัญญา หม่องผัน			
21.	1. นางสาวสุนิสสา นิลศาสตร์	ม.๖	- รางวัลเหรียญทอง แข่งขัน ภาพไทยเอกรงค์ ระดับชั้น ม. ๕-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
22.	1. นางสาวนิสากร การะวัง	ม.๖	รางวัลเหรียญทอง วาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ม.๕-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
23.	1. นายอรรถพล สิงห์เปา 2. นายภูรินทร์ ธรรมลังกา 3. นายจิรศักดิ์ เอี่ยมฤทธิ์ 4. นายศิวกร กัลจาก 5. นายพรเทพ ชัยยา 6. นายภูริเดช ปันปนวยศ	ม. ปลาย	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วงสตริง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
24.	1. นายชิตพัทธ์ กันชูลี	ม.๔	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วงขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภท ชาย ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
25.	1. เด็กหญิงเอวิตตรา การะวัง	ม.๒	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วงขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
26.	1. นางสาวธราภรณ์ ตายะ	ม.๔	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วงขับร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
27.	1. นายพรเทพ ชัยยา	ม.๔	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วงขับร้องเพลงลูกกรุง ประเภท ชาย ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
28.	1. เด็กหญิงสุจิตา สมนึก	ม.๑	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วงขับร้องเพลงลูกกรุง ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
29.	1. เด็กหญิงชนิดาภา อุตะมา	ม.๒	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วงขับร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
30.	1. เด็กหญิงนิรชา ต๊ะสินธุ	ม.๒	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วงขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
31.	1. นางสาวปภาวรินทร์ มะโน ชัย	ม.๔	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน วงขับร้องเพลงลูกกรุง ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

32.	1. นางสาวสุพรรณิกา ไหมเกิด 2. นางสาวชนิษฐา พุกษ์ ประเสริฐ 3. นายธนวัฒน์ บุญปัญญา 4. นายรัชชัย เป็งโก 5. เด็กชายคิมหันต์ ปัญญาชัย 6. เด็กชายจารุพงศ์ กุลติระ 7. เด็กชายมหาราช เทพลิงห์ แก้ว 8. เด็กหญิงศรุตยา ปุตุตรี 9. เด็กหญิงชัญญานุช ไหมเกิด 10. เด็กหญิงประกายวรรณ หมื่นปัญญา	รวม รุ่น	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ การแข่งขัน สวดมนต์แปลบาลี-อังกฤษ	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
33.	1. นายวงศธร เดชอุป	ม.5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวด เล่านิทาน คุณธรรม ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
34.	1. นางสาวปภาวดี เตจาโพน 2. นางสาวจิรวรรณ ธรรมสร 3. นางสาวรินทร ดอกบัว 4. นางสาวสุริดา สีใส 5. นางสาวเชนิสา ไม้ทอง	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันเพลงคุณธรรม ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
35.	1. เด็กชายอรรถชัย อินันชัย 2. เด็กชายสัณชัย เป็งสุ 3. เด็กชายชนภัทร นุปา 4. เด็กชายภูริพัทธ์ อุดสม 5. เด็กชายคุณผล อินตา	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ม. 1 - 3	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
36.	1. เด็กหญิงบวรลักษณ์ แสง อาวุธ 2. เด็กหญิงกัลยา บันดิษฐ์ 3. เด็กหญิงจิรภิญญา มุตชิตา 4. เด็กหญิงอรอุมาวดี จิระเมทา 5. เด็กหญิงณัฐริตา กาวีเป็ง	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดร้องเพลงคุณธรรม ม.1-3	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
37.	1. เด็กชายสมเจตน์ จิเ ๒. เด็กชายภาสกร คำปวน ๓. เด็กชายบริวัตร ไทยใหม่ ๔. เด็กชายกฤษณพงศ์ วงค์ ษา ๕. เด็กชายชัยณรงค์ คำหล้า ๖. เด็กชายกิตติพันธ์ เรือนรัตน์โชติ	ม.ต้น	การแข่งขันการแข่งขันการ จัดการค่ายพักแรม ม.๑ - ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

	๗. เด็กชายสัณห์ จันทร์ หนัว ๗. เด็กชายธนพัฒน์ หน่อเรือง			
38.	๑. นางสาวชนาพร ปิ่นสุวรรณ ๒. นางสาวอารีการ์ ปัญญาวงศ์	ม. ปลาย	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดผลงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4-ม.6	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
39.	๑. นายรังสรรค์ ๒. นายธีรพงศ์ หนุนสา	ม.ต้น	รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ การแข่งขันเครื่องปั้นพลังยาง (3D)	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
40.	1. เด็กหญิงณัฐชยา วรรณผ่อง ไส 2. เด็กหญิงพลอยชมพู ใจสุขะ 3. เด็กหญิงสุนันท์ สุขะวงศ์	ม.2	เหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
41.	1. นางสาวนันทา สมใจ 2. นางสาวนรีชา สิทธิตัน 3. นางสาวอรุรา วรรณาวรี	ม.4	เหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
42.	1. นายณสินธุ์ แสนบุญศิริ 2. นายพงษ์ศิริ วงศ์ศรีใส	ม.5	เหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
43.	1. นายสุวัจน์ ดาวค์ษา	ม.5	เหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
44.	1.เด็กหญิงนันท์นฤต ปัญญา จักร	ม.1	เหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
45.	1.เด็กหญิงภทรพรรณ วัชรกา วิน	ม.1	. เหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขัน การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
46.	1. นางสาวมัทนา กาจจักร	ม.๕	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
47.	1. นางสาวนิภาพร วงศ์ธรรม ไพโรติ	ม.๕	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
48.	1. นางสาวกฤติยา เสาร์สาร	ม.๖	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

49.	1. นายรัชพล แสงบุญเรือง	ม.๖	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
50.	1. นางสาววิลาลินี อินตะขติย์	ม.๔	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันพูด ภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
51.	1. นายอัศรพล พรหมมาลา	ม.๕	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ(Skit)ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
52.	1. นางสาวสุวิษุณี ปุ๊ตภาชี	ม.๕	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ(Skit)ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
53.	1. นางสาวสุชานันท์ เปลี๋ยว จิตร	ม.๕	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ(Skit)ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
54.	1. นางสาวณัฐชา สังข์แดง	ม.๕	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ(Skit)ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
55.	1. นางสาวกัลย์สุดา ทองนุ่ม	ม.๕	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ(Skit)ระดับชั้น ม.๔-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
56.	1. นายกานต์ เกตุภาค 2. นายธนบดีนทร์ อินทรา	ม.5	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 6 การ แข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
57.	1. นางสาวปวีณิศา ยิ้มเจริญ 2. นางสาวสกุลกานต์ ต๊ะลิ สังวาลย์ 3. นางสาวเสาวลักษณ์ บัวทอง	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 19 การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
58.	1. เด็กชายชยุตพงศ์ ตรีจิตร 2. เด็กชายสุพรชัย ไชยวงศ์ 3. เด็กชายอภิรัฐ มูลมา	ม.ต้น	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 18 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
59.	1. เด็กชายจักรภัทร ตานะสา 2. เด็กชายพุทธวิทย์ คำธิยะ 3. เด็กชายสิรภพ หมั่นคุณ	ม.ต้น	รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 10 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

60.	1. เด็กหญิงอัมพิกา ทาดา	ม.ต้น	ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
61.	1. เด็กหญิงวิภาดา ใหม่ทองดี 2. เด็กชายเข้มทัด ธนันชัย	ม.ต้น	ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
62.	1. นางสาวปิยะธิดา แปงมปู	ม.ต้น	ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
63.	1. นางสาวปฎิมาพร ทะนาจา	ม. ปลาย	ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
64.	1. เด็กหญิงดวงฤทัย ใจผุย 2. เด็กหญิงนภัสวรรณ หวันจี 3. เด็กหญิงพิชญานา ฤทธิรัตน์เจริญ	ม.ต้น	ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
65.	1. นางสาวจันทิรา แก้วเชียงหวาง 2. นางสาวณิชากรนต์ เชียงคำ 3. นางสาวศิริรัตน์ สดัมภ์	ม. ปลาย	ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
66.	1. นางสาวนิชกานต์ ต๊ะลิ สังวาลย์	ม.๕	รางวัลเหรียญเงิน ภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๕-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
67.	1. นางสาวนริสา ลาดใจ	ม.๕	รางวัลเหรียญเงิน ศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๕-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
68.	1. เด็กหญิงสิริอัญญา อินศรี	ม.๒	รางวัลเหรียญเงิน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
69.	1. เด็กหญิงศุภิญญา ยาวิละ	ม.๒	รางวัลเหรียญเงิน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
70.	๑. นายวีรพงศ์ อูราทร ๒. นายชัยพนา อินทรเสน ๓. นายพงศธร ไชยลังษี ๔. นายธีรชัย ไชยพูน ๕. นายโพธิกร พรหมสิทธิ์ ๖. นายไกรสร ตาพะจา	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
71	1. นายพีรพล รัตนะ	ม.5	เหรียญทองแดง กิจกรรมแข่งขันการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4- ม.6	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
72.	1. เด็กหญิงชฎานันท์ ดาววงศ์ ษา 2. เด็กชายนราธิป เชียงกัน	ม.2	เหรียญทองแดง กิจกรรมแข่งขันการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
73	1. เด็กหญิงศิริราษฎร์ ใจสุยะ	ม.1	เหรียญทองแดง กิจกรรมแข่งขันการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	รางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
74.	1. นายณัฏพล ระนะแก้ว 2. นายศุภกร เสาร์ภีละ	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 40 การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
75.	1. เด็กหญิงจิตติพร บันทนันทน์ 2. นางสาวพรทิพย์ กันทา	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 33 การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
76.	1. เด็กชายจิรภัทร วงศ์ษา 2. เด็กชายรัฐนันท์ เอี่ยมสุโชติ	ม.ต้น	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 32 การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
77.	1. นางสาวณภัทรพร คะอังกู 2. นางสาวสุธินี เย็นจำใจ	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 29 การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
78.	1. นายธราวรรณ จิตเมตตาธรรม 2. นายพงศ์กิติ ใจยวน 3. นายศรายุทธ อินมณี	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 20 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
79.	1. เด็กหญิงพรพิพัฒน์ สุขต่อ	ม.ต้น	ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
80.	1. เด็กหญิงภูษณิศา มิ่งเชื้อ 2. นางสาวกัลย์สุดา ยาดา 3. นางสาวจิตติชญา กันทะ ปรางค์	ม. ปลาย	ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดหนังสือเล่มเล็ก	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
81.	1. เด็กชายเสกสรรค์ หล้าเบอะ	ม.๑	รางวัลเหรียญทองแดง ภาพ ไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
82.	1. เด็กหญิงจิรัชญา คณารีย์	ม.๑	รางวัลเหรียญทองแดง ภาพ ไทยเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-๓	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
83.	1. เด็กชายศรพรม พุมโพธิ์ทอง	ม.๒	รางวัลเหรียญทองแดง ศิลป์ สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๕-๖	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
84.	1. เด็กหญิงชุลิตา ไชยปัญญา 2. เด็กหญิงจิรานันท์ เสาร์สาร	ม.๓	รางวัลเหรียญทองแดง แข่ง ตอบปัญหา สุขศึกษาและพล ศึกษา	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
85.	1. นายปรัชญานนท์ แก้วกำขัด 2. นางสาวพรชิตา เจริญตา 3. นายสุพิชญ์ปกรณ์ สมหลวง 4. เด็กหญิงกานต์สินี แสนชัยวัง 5. นางสาวณัฏฐิยา เกษะโกมล 6. เด็กชายสิทธิกร สายเครื่อง 7. นางสาวเมธิรัตน์ ห่อคำเครื่อง 8. นางสาวรมิดา สีจา	ม. ปลาย	รางวัลเหรียญทองแดงการ แข่งขันแอโรบิก	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

9. นางสาวกฤษณา การดำริห์			
10. นางสาวพัทธพิชา จำปา			

๑๐. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



ประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ นั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายประชากร เขื่อนปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ร้อยตำรวจตรี

(เสน่ห์ มะโนจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา



ประกาศโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวียงเจดีย์มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายประชากร เชื้อนปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ตารางที่ 5๖ ตารางกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา
กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่๑คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้น ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้น ไป เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๑ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น ไป
มาตรฐานที่๒กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ครูปฏิบัติร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ครูปฏิบัติร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ครูปฏิบัติร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ครูปฏิบัติร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ครูปฏิบัติร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการ

ประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง	ยอดเยี่ยม	หรือ ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐
ระดับ ๔ หมายถึง	ดีเลิศ	หรือ ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ หมายถึง	ดี	หรือ ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
ระดับ ๒ หมายถึง	ปานกลาง	หรือ ร้อยละ ๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับ ๑ หมายถึง	กำลังพัฒนา	หรือ ร้อยละ ๐.๐๐ – ๓๙.๙๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือร้อยละตาม

ความ

เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑๑. คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



คำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ที่ ๐๙๑ /๒๕๖๒

เรื่อง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา

และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๔ มาตรฐาน เป็น ๓ มาตรฐาน อีกทั้งมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป เพื่อให้เกิดความสอดคล้องในแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา จึงให้ปรับปรุงคำสั่งโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยาที่ ๒๑๔/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา๕มาตรา๙ (๓) มาตรา๓๑และมาตรา๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่๑๑พฤษภาคม๒๕๖๑และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประชากร	เชื่อนบุญญา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิจนา	วัฒนาสกุลไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนภดล	วิชัยคำ	กรรมการ
๑.๔ นายประยูร	วงศ์ชัย	กรรมการ
๑.๕ นายศราวุธ	เชื่อนคำ	กรรมการ
๑.๖ นายสนธิ	ภูมาศ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสมหวัง	หล้าหนัก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นให้ลุล่วง ไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการฝ่ายประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑นางสาวสุพรรณษา	ชะเวียตะคุ	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒ นางสาวพรนิภา	ดีสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๓ นางสาวพัชรรัตน์	ขัดแสน	กรรมการ
๑.๑.๔ นางสาวพัชรिता	ริยะป่า	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๒.๑ นางสาวชไมพร	แก้วนา	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒นางสาวพิมพ์พรรณ	ยศเมา	รองประธานกรรมการ
๑.๒.๓ นายวรเชษฐ์	พรมศรี	กรรมการ
๑.๒.๔ นายทรงศักดิ์	สมพัทธ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓.๑ นางสาวอัจฉรัตน์	ชัยมณี	ประธานกรรมการ
๑.๓.๒ นางทิพวรรณ	ดิษฐพาน	รองประธานกรรมการ
๑.๓.๓ นางสาวณิชกมล	โกลาวัลย์	กรรมการ
๑.๓.๔ นายไพรัตน์	บัวงาม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๔.๑ นายวัชรินทร์	จันทิมา	ประธานกรรมการ
๑.๔.๒ นายวิโรจน์	สุนันทา	กรรมการ

๑.๕.๓นางสาวประภารัตน์ หล้ากาศ กรรมการและเลขานุการ

๑.๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕.๑ นางสาวเรณู จิมสุพร ประธานกรรมการ

๑.๕.๒นางสาวศรีภรณ์ เมืองแก้ว กรรมการ

๑.๕.๓นางสาวพรพรรณ ปัญญา กรรมการและเลขานุการ

๑.๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๖.๑ นางสาวภาวิณี ศรีกระจ่าง ประธานกรรมการ

๑.๖.๒ ว่าที่ ร.ต.บัณฑิต จันทน รองประธานกรรมการ

๑.๖.๓นายธีรวัฒน์ อินตะขัตติย์ กรรมการ

๑.๖.๔นางสาวเอมพิกา จันตะเวียง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและเตรียมเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และแสดงหรือนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก ต่อไป

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑นางสาวอังคณาภรณ์ ภูบาลชื่น ประธานกรรมการ

๒.๑.๒ นายสุรศักดิ์ ใจสงบ รองประธานกรรมการ

๒.๑.๓ นายธวัชชัย ใจแวน กรรมการ

๒.๑.๔ นางสาวอดิศา แซ่ลี กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒.๑นายกุศล ยอดดำเนิน ประธานกรรมการ

๒.๒.๒ นางจุลีย์ จันทะ รองประธานกรรมการ

๒.๒.๓ นายสายัณห์ จันท์ตาลบ กรรมการ

๒.๒.๔ นางนฤมล คณารีย์ กรรมการและเลขานุการ

๒.๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๓.๑ นางญาณี โชคไพบูลย์ ประธานกรรมการ

๒.๓.๒นายฉัตรชัย เหล็กด้วง รองประธานกรรมการ

๒.๓.๓ นางสาวภัสรา บุญส่ง กรรมการ

๒.๓.๔นางสาวบุญเรือน อุดสม กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๒.๔.๑ นายวิวัฒน์ สุกัมภีร์ ประธานกรรมการ

๒.๔.๒ นายอนุรักษ์ สุขใจ รองประธานกรรมการ

๒.๔.๓ ว่าที่ ร.ต.วีระเดช ขัดคำแดง กรรมการ

๒.๔.๔ นางสาวอุษณีย์ เอกเรือง กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและเตรียมเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อ

ใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และแสดงหรือนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก ต่อไป

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ นายปริญญา	ปัญญาฟู	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางจิรายุ	เสนา	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางสมหวัง	หล้าหนัก	กรรมการ
๒.๑.๔ นางเอมอร	ผลสนอง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ นายวิวัฒน์	วรกัลป์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางอำไพ	หน่อเรือง	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวหนึ่งฤทัย	ไชยศรี	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวอรพินท์	อวฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ นางสาวลี	กันคำ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางสาวศุดาพร	ยอดดำเนิน	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวธีรดา	อินตา	กรรมการ
๒.๓.๔ นายคุณากร	แก้วเทพ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ นางสาววีณา ศรีสมพันธ์		ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางกิริติรัชต์	บุญธรรม	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวกฤษณภรณ์	อินแก้วดวงดี	กรรมการ
๒.๔.๔ นางสาววัฒนา	สุชาติก	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ นายอัสสิริ	ศรีวิราช	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นายสถาพร	ใหม่ทองดี	รองประธานกรรมการ
๒.๕.๓ นางวิไลภรณ์	แก้วบุญปิ่น	กรรมการ
๒.๕.๔ นางสาวอ้อยฤทัย	ลีมน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ นายกฤษณะ	สมุทธารินทร์	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ นายนิรันดร์	ปาละมา	รองประธานกรรมการ
๒.๖.๒ นายอลงกรณ์	จอมขันธ์เงิน	กรรมการ
๒.๖.๓ นางสาวพิมพ์พรรณ	ติ้สุภา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและเตรียมเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และแสดงหรือนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก ต่อไป

๔. คณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ นางสาวอัจฉรา	ตุนสิงห์คำ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางศศิธร	ใจสุนทร	รองประธานกรรมการ
๓.๑.๓ นางปยุตญนุช	ทาดะนี	กรรมการ
๓.๑.๔ นางสาววิจิตรา	สารมุลกรรมกรและเลขานุการ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓.๒.๑ นางवासนา	ศรีกิตตินนท์	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางศรีมา	ชมเพื่อน	รองประธานกรรมการ
๓.๒.๓ นายยงยุทธ	กันคำ	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวปณิดา	ขัดสงคราม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ นางสาวศรีัญญา	คัมภีระมนต์	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางแสงทอง	ชนเรืองสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓.๓.๓ นางบุบผา	อินตะขัตติย์	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวศันสนีย์	สิทธิกัน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ นายประสงค์	เลิศสมบัติพลอย	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒ นางดวงเดือน	ใจภักดี	รองประธานกรรมการ
๓.๔.๓ นางสาวภูษณิษา	แดงชัย	กรรมการ
๓.๔.๔ นางสาวสุนันท์	ดีใหม่	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ นายสัตยา	สนิทา	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒ นางศรีสมบุญ	สิงหนาท	รองประธานกรรมการ
๓.๕.๓ นางสาวศรีัญญา	ธรรมจี	กรรมการ
๓.๕.๔ นางสาวจิรัฐติกา	ขวัญชนก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรับรองข้อมูลและเตรียมเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และแสดงหรือนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายประชากร เชื้อนปัญญา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

ตารางที่ 57 สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.256๒)
โรงเรียนเวียงเจดีย์วิทยา

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.78	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.49	4	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	5	ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบที่ 7การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.67	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5+6+7+8)/8	4.76	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☒ ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ ☐ ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
☐ ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง ☐ ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นายประชากร เชื้อนปัญญา)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายนพดล วิชัยคำ)

ลงชื่อ  กรรมการ
กรรมการ
(นางสมหวัง หล้าหนัก)

ลงชื่อ 
(นายกฤษณะ สมุทธารินทร์)




